**ОТЧЕТ**

о самообследовании

Муниципального общеобразовательного учреждения Бельская средняя общеобразовательная школа

за 2019 год

1. Аналитическая часть

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Бельская средняя общеобразовательная школа города Белый Тверской области

1.2. Юридический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47

1.3. Фактический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(448250) 2-25- 35, 8(48250 ) 2 25-40, schoolbel@mail.ru, http://бельская-школа.рф

1.4. Учредитель: муниципальное образование Тверской области «Бельский район», функции учредителя Учреждения Отдел образования администрация Бельского района Тверской области

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: № 319 от 22.08.2016 г., серия 69Л 01, № 0001948, регистрационный номер 1026901782511, выдана Министерством образования Тверской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 125 от 26.08.2016 г., серия 69А01, № 0000756, регистрационный номер 1026901782511 выдана Министерством образования Тверской области, действительно по 24.05.2023 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Титов Александр Иванович

 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Грищенкова Надежда Евгеньевна, Дубова Любовь Михайловна;

заместитель директора по воспитательной работе – Васюрина Светлана Владимировна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Грибков Владимир Николаевич

 1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МОУ «Бельская СОШ», председатель – Артемьева Светлана Александровна

 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Бельского района от 30.11.2015 г. № 123-р;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.02.2001 г. серия 50 № 012473337;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.12.2012 г. серия 50 № 012878116;

- договор с учредителем от 12.10.2011 г. № 035/11;

- коллективный договор (регистрационный № 4 от 14.01.2013 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2014 – 2019 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

- АООП, АОП для детей с ОВЗ;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования.

**2. Особенности образовательных отношений**

 Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осознанного выбора дисциплин для углубленного изучения в старших классах.

 Школа реализует следующие образовательные программы:

- базовая общеобразовательная программа начального обучения;

- базовая общеобразовательная программа основного общего образования;

- базовая общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;

- АООП, АОП начального и основного образования (варианты 1, 2, 4);

- дополнительное образование детей и взрослых.

 Школа осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

 **1 ступень - начальное общее образование – срок освоения четыре года.**

Содержание образования на 1 ступени реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения УУД (универсальные учебные действия) для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной целипри разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образованияпредусматривает решение следующих основных **задач**:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное,
гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться
и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**2 ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет.**

 **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Бельская СОШ» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

**3 ступень – среднее общее образование – срок освоения два года.**

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

ООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На первой ступени обучения педагогическим коллективом формировалось у детей желание и умение учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества, развивался интерес к знаниям и самопознанию, формировались первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

 На второй ступени обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив стремился к тому, чтобы учащиеся овладели необходимым для продолжения образования на третьей ступени и были готовы к выбору своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

 На третьей ступени обучения, которое ориентировано в основном на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, педагогический коллектив решал задачи нравственного, духовного, физического становления выпускника, формировал психологическую и интеллектуальную готовность.

Основными приоритетами развития школы определены:

 - повышение качества образования;

 - профилизация обучения в средней школе (10 – 11 классы);

 - повышение профессионализма педагогов.

 В школе реализуется программа изучения иностранного языка со 2 класса по 4 класс - 2 часа в неделю (всего 132 обучающихся, в 5-11 классах – 3 часа в неделю. С сентября 2019 года введён второй иностранный язык в 5, 8, 9 классах. В 10-11 классах обучение всех предметов ведется на базовом уровне.

 При реализации образовательной программы на 1-ой ступени обучения в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- здоровьесберегающие;

- активных методов обучения;

- интегрированного обучения;

 - творческие работы;

- самообразование;

- проблемное обучение;

- индивидуальные консультации;

- экскурсии.

Ведущие методы обучения: деятельностный, личностно-ориентированный, проблемного диалога.

Для организации образовательного процесса на 2-ой ступени обучения наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);

- работа в режиме проектирование.

 Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их право выбора уровня освоения образовательной программы.

Для реализации общеобразовательных программ в учебной деятельности за последние три года все большее количество учителей используют различные информационные, в том числе и компьютерные, технологии при организации образовательного процесса. Всё большее внимание стало уделяться проектно-исследовательской деятельности. 80% учителей используют здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии используются педагогическим коллективом школы для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, исследовательской и проектной работы с учащимися. Все общешкольные и районные мероприятия, открытые уроки, методические дни в течение ряда последних лет проводятся с использованием ИКТ.

В 1-11 классах ведётся электронный журнал, в котором ведут записи 100% учителей школы. По опросам учащихся и родителей, регулярно следят за успеваемостью с помощью электронного журнала более 70 % родителей 1-11 классов.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» являются:

 - получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

 - обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» являются:

 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

 - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

 - выявление факторов, влияющих на качество образования;

 - содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы УУД по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе проводимых ВПР, контрольных работ, диагностических работ, комплексных работ по годам обучения;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- диагностика и оценка школьного компонента образования;

- аттестация педагогических работников;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Перечень дополнительных образовательных услуг.

Работа группы предшкольной подготовки (декабрь – апрель 1 раз в неделю по 3 занятия). Цель данных занятий: адаптация будущих первоклассников к условиям школьной жизни. Занятия проводились по направлениям: развитие речи (умение слушать и слышать, речь устная и письменная), математические представления, развитие мелкой моторики.

**Условия осуществления образовательных отношений**

Режим работы образовательного учреждения

1. Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – 5 дней

 2. Состав обучающихся по классам на конец 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число классов** | **Количество обучающихся** |
| 1-й | 2 | 44 |
| 2-й | 2 | 41 |
| 2-й класс (ОВЗ) | 1 | 2 |
| 3-й | 2 | 46 |
| 4-й | 2 | 55 |
| 5-й | 2 | 30 |
| 6-й | 2 | 32 |
| 7-й | 2 | 33 |
| 8-й | 2 | 39 |
| 9-й | 2 | 44 |
| 10-й | 1 | 19 |
| 11-й | 1 | 16 |
| Всего  | 21 | 401 |

1. Школа занимается в одну смену.
2. Продолжительность урока:

1 классы: 35 минут по 3 урока (сентябрь, октябрь)

 35 минут по 4 урока (ноябрь, декабрь)

 40 минут по 4 урока (январь - май)

За счёт третьего часа урока физической культуры один раз в неделю в первых классах пять уроков.

2- 11 классы – 45 минут

**4. Продолжительность учебного года:**

- для 1-х классов -33 недели

- для 2-8, 10 классов 34 недели

- для 9, 11 классов – до 37 недель с учётом государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 31 мая

1. **Промежуточная аттестация**: сроки проведения – 15-21 мая в форме контрольных работ, без отрыва от образовательного процесса.

**Итоговая аттестация**:

9,11-е классы – по срокам Министерства просвещения Российской Федерации.

Организацию и проведение учебно-воспитательных отношений в школе осуществляли 35 педагогических работников, включая учителя-логопеда, социального педагога, тьютора.

***Состав и квалификация педагогических кадров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во педагогов** | **% от общего кол-ва** |
| Всего педагогов |  35 |  |
| Имеют образование: высшее | 25 | 71 |
|  среднее специальное | 9 | 26 |
|  среднее  | 1 | 3 |
| Имеют стаж работы: до 3-х лет | 1 | 3 |
|  от 3 до 5 лет  | 1 | 3 |
|  от 5 до 20 лет | 1 | 3 |
|  свыше 20 лет | 32 | 91 |
| Имеют квалификацию: высшую | 7 | 20 |
|  первую | 16 | 46 |
| Не имеют категории | 12 |  34  |

**Результаты деятельности образовательного учреждения**

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

В **отчётный период** педагогический коллектив МОУ «Бельская СОШ» работал над реализацией следующих задач:

 1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение уч-ся содержания образовательных программ.

 2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

 3.Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

 4.Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

 5.Создание условий продуктивной исследовательской и творческой деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и опережающие цели развития каждого ученика.

 6.Внедрение технологий с целью реализации современного содержания образования, повышения компетентностного уровня педагогов и обеспечение успешности выпускников школы.

7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ».

8.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развития компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Для решения выдвинутых задач в школе созданы условия.

На конец декабря 2019 года в МОУ «Бельская СОШ» обучалось **385 обучающихся**.

 По итогам года неудовлетворительных оценок нет.

**Показатели результативности работы школы.**

**Успеваемость и качество знаний учащихся.**

***а) Уровень обученности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Общее число**учащихся* | *Число успевающих* | *% успев. от общего числа учащихся* |
| 2016-2017 | 393 | 393 | **100%** |
| 2017 - 2018 | 417 | 368 | **100%** |
| 2018 - 2019 | 401 | 355 | **100%** |

**Б*) Уровень качества знаний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Число успев.учащихся | Успевают на «4» и «5» | % успев. на «4»и«5» к общ.числу атт. учащихся |
| 2016-2017 | 393 | 159 | 43,0 % |
| 2017 - 2018 | 417 | 161 | 43,75% |
| 2018 - 2019 | 401 | 156 | 43,9% |

 Первоклассники и дети с ОВЗ (2 и 4 варианты) обучались без количественной оценки, но программный материал по предметам учебного плана освоен, все переведены в следующий класс.

Качество обученности с положительной динамикой в сравнении с прошлым учебным годом.

Мониторинг качества знаний и обученности по предметам

за 2018 – 2019 учебный год

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Качество % |  |  |  |  |  |  |
| 1 тр | 55,0 | 81,0 | 75,0 | 50,0 | 66,7 | 65,4 |
| 2 тр | 55,0 | 47,6 | 54,2 | 59,1 | 66,7 | 63,0 |
| 3 тр | 55,0 | 57,1 | 41,7 | 50,0 | 62,5 | 63,0 |
| Год  | 55,0 | 57,1 | 50,0 | 50,0 | 66,7 | 63,0 |

Выше 50,0% качество знаний по русскому языку за год во 2а, 2б, 4а, 4б, 5а, 5б классах По сравнению с 1 триместром ниже стало во 2б, 3а, 4б

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Качество % |  |  |  |  |  |  |
| 1 тр | 55,0 | 71,4 | 66,7 | 59,1 | 75,0 | 69,2 |
| 2 тр | 55,0 | 66,7 | 50,0 | 59,1 | 87,5 | 73,1 |
| 3 тр | 55,0 | 76,2 | 54,2 | 77,3 | 66,7 | 66,7 |
| Год | 55,0 | 71,4 | 50,0 | 63,6 | 75,0 | 66,7 |

Самое высокое качество за год в 4а, ниже других классов в 3а

Литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Качество % |  |  |  |  |  |  |
| 1 тр | 80,0 | 100 | 87,5 | 86,4 | 100 | 92,3 |
| 2 тр | 85,0 | 100 | 87,5 | 86,4 | 100 | 88,9 |
| 3 тр | 85,0 | 100 | 87,5 | 86,4 | 100 | 88,9 |
| Год  | 85,0 | 100 | 87,5 | 86,4 | 100 | 88,9 |

100% качественная успеваемость во 2б и 4а классах. При проверке навыка чтения, способа в каждом классе есть дети, которым необходима практическая помощь логопеда: правильное произношение звуков и автоматизация их в речи.

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** |
| Качество % |  |  |  |  |  |  |
| 1 тр | 80,0 | 100 | 100 | 95,5 | 100 | 100 |
| 2 тр | 90,0 | 95,2 | 100 | 95,5 | 100 | 100 |
| 3 тр | 90,0 | 100 | 87,5 | 86,4 | 100 | 85,2 |
| Год  | 90,0 | 100 | 100 | 95,5 | 100 | 96,3 |

Качество знаний по окружающему миру 100% во 2б, 3а, 4а классах

Иностранный язык (английский)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Качество % |  |  |  |  |  |  |
| 1 тр | 100 | 83,3 | 80,0 | 53,8 | 40,0 | 50,0 |
| 2 тр | 85,7 | 64,7 | 66,7 | 53,8 | 40,0 | 64,3 |
| 3 тр | 78,5 | 66,6 | 73,3 | 53,8 | 60,0 | 78,6 |
| Год  | 85,7 | 70,6 | 73,3 | 53,8 | 46,6 | 78,6 |

Качество знаний ниже 50% в 4а классе. Самое высокое качество во 2а классе, 5а классе

Иностранный язык (немецкий)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Качество % |  |  |  |  |  |  |
| 1 тр | 100 | 100 | 77,8 | 81,8 | 88,9 | 75,0 |
| 2 тр | 66,6 | 100 | 66,6 | 81,8 | 77,8 | 75,0 |
| 3 тр | 83,3 | 100 | 66,6 | 90,9 | 77,8 | 76,9 |
| Год  | 83,3 | 100 | 66,6 | 81,8 | 88,9 | 76,9 |

Качество знаний по иностранному языку (немецкий) самое высокое во 2б, 5б классах (100%), в остальных всех классах выше 50,0 %. Успевают все.

Технология

Качество знаний по технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре во всех классах имеет высокий уровень.

Проанализировав показатели качества знаний по предметам, наблюдается положительная динамика и динамика снижения от триместра к триместру.

 Вывод: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует об уровне усвоения учебного материала обучающимися начальных классов и возможностях его повышения. Следовательно, учителям продумать систему работы по повышению качественной успеваемости и стараться, чтобы была положительная динамика или на уровне от триместра к триместру и году.

Проблемы:

* Наибольшие трудности возникают у школьников при овладении грамотного письма по русскому языку, иностранным языком. По русскому языку трудности в орфографической зоркости, применении правил орфографии, синтаксиса, развития речи. По иностранному языку овладение грамматикой, правильным произношением, слабой домашней подготовкой к урокам (родители не могут оказать практическую помощь).

**В мае 2019 года прошли ВПР в 4 классах**

**по русскому языку (2 части), математике, окружающему миру.**

Согласно данных достижений планируемых результатов по русскому языку ошибки выпали на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

По данным направлениям на РМО учителей начальных классов учителей 5 класса определены темы, на которые в следующем учебном году обратить особое внимание.

По оценкам за триместр по журналам и впр видно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13 | 27 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 33 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 6 |
| Всего\*: | 49 | 100 |

**По математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 10 | 20 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 37 | 74 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 6 |
| Всего\*: | 50 | 100 |

Затруднения у некоторых детей по математике вызвали задания: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. На отработку данных умений было предложено учителям на МО для последующей работы в 5 классах в адаптационный период, в темах повторений; учителям начальных классов – предупреждение на отработку данных тем.

Окружающий мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 33 | 65 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17 | 33 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 2 |
| **Всего\*:** | **51** | **100** |

Низкий процент подтверждения отметок в сравнении триместра и впр объясняется:

 недостаточное овладение начальными сведениями сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности, использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; начальными логическими действиями анализа и синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умения объяснять явления взаимосвязи живых и неживых объектов природы, выделять существенные признаки при проведении простейших опытов и делать их описание.

На совместном заседании МО учителей начальных классов и учителей предметников, в индивидуальных беседах определены направления работы в уроках биологии, географии для 5 класса.

**ВПР за 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Повысили отметки по сравнению с триместром чел/% | Понизили отметки по сравнению с триместром чел/% | Подтвердили отметки по сравнению с триместром чел/% |
| Биология  | 1\3% | 22\3% | 7\23% |
| История  | 0\0 | 23\82% | 5\18% |
| Русский язык | 1\4% | 11\44% | 13\52% |
|  Математика  | 2\7,7% | 13\50,0% | 11\42,3 |

Русский язык. ВПР в 5 классах. Обучающиеся испытывали затруднения в:

овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Западающие темы по биологии в 5 классах**: **Свойства живых организмов**.
Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**Царство растения, животные.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, сравнивать биологические объекты (растения, животные), создавать выводы и заключения, собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

**По истории** низкие знания по выполнению работ по причине: недостаточно овладели умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Математика в 5 классах**. В заданиях не все темы были пройдены. По выполненным заданиям обнаружилось: недостаточное овладение навыками письменных вычислений, использованием свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений/, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

ВПР за 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Повысили  | Понизили  | Подтвердили  |
| Биология  | 0 | 52% | 48% |
| История  | 3% | 50% | 47% |
| Русский язык | 0 | 55% | 45% |
|  Математика  | 0 | 54% | 46% |
| География  | 0 | 60% | 40% |
| Обществознание  | 33% | 10% | 57% |

Повысили отметки по обществознанию (33%), по истории (3%) обучающихся по сравнению с отметками триместра, по остальным предметам повышения нет. Понизили отметки по работам ВПР более 50% по биологии, русскому языку, математике и географии. Более 50% подтвердили свои отметки по обществознанию.

Проблемные зоны, выявленные из анализа проверочных работ в 6 классах:

**Русский язык.** Ниже процент умения: Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

**Математика.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 15чел. | 52% |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14чел. | 48% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **29 чел.** | **100%** |

Смысловое чтение;
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

**История.**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **история** | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 15 | 50 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14 | 47 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 3 |
| **Всего\*:** | **30** | **100** |

**География.** Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 18 | 60 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 12 | 40 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **30** | **100** |

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17 | 57 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 10 | 33 |
| **Всего\*:** | **30** | **100** |

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения соответствия активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

На РМО, МО учителей анализы работ ВПР разобраны и приняты решения по данным рекомендациям.

***Результаты основного государственного экзамена***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | % по школе |
| Русский язык | 44 | 100 % |
| Математика | 44 | 100 % |
| Обществознание | 30 | 68 % |
| Физика | 5 | 11 % |
| Химия | 2 | 5% |
| Биология | 14 | 32% |
| География | 26 | 59% |
| Информатика | 9 | 20% |
| История | 1 | 2% |

Уч-ся 9- х классов сдавали 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предметпо которому проводился экзамен | Количество участников**ОГЭ****(чел.)** | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел | чел | чел | чел | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |
| 1 | Физика  | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 24,2 |
| 2 | География  | 26 | 9 | 12 | 4 | 1 | 4 | 19 | 73 | 6 | 23 | 1 | 4 | 4,1 | 23,9 |
| 3 | Информатика | 9 | 1 | 7 | 0 | 1 | 11 | 5 | 55 | 3 | 33 | 1 | 11 | 3,8 | 12,8 |
| 4 | История  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 3 | 22 |
| 5 | Химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 5 | 30 |
| 6 | Биология  | 14 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 43 | 4 | 29 | 4 | 29 | 4,43 | 35, 17 |
| 7 | Русский язык | 44 | 7 | 23 | 14 | 0 | 0 | 27 | 63 | 15 | 35 | 1 | 2 | 3, 8 | 30, 1 |
| 8 | Обществознание  | 30 | 3 | 24 | 3 | 0 | 0 | 19 | 63 | 11 | 37 | 0 | 0 | 4 | 28,6 |
| 9 | Математика  | 44 | 6 | 35 | 3 | 0 | 0 | 20 | 46 | 24 | 54 | 0 | 0 | 4,1 | 18,7 |

**11 класс**

 Выбор предметов на государственную (итоговую) аттестацию выпускниками 11-го класса МОУ «Бельская СОШ» в 2018 – 2019 уч. году.

Русский язык – 16 человек, 100%

Математика (база) – 7 человек, 44%

Математика (профиль) – 9 человек, 56%

Обществознание – 6 человек, 44%

Физика – 5 человек, 31%

История – 3 человека, 19%

Химия – 2 человека, 13%

Биология – 4 человека, 25%

Информатика – 3 человека, 19%

География – 1 человек, 6%

В 2018 – 2019 учебном году в 11 классах обучалось 16 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, выдержали её и получили аттестат об образовании соответствующего образца. У одной выпускницы – Косяковой Елизаветы - аттестат с отличием. Все предметы изучались на базовом уровне. В 2019 году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика. Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ выпускники имели право сдавать на добровольной основе по своему выбору. Экзамен по математике сдавали на профильном и базовом уровне. Обучающиеся могли самостоятельно выбирать уровни.

Доля выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ - 75%.

 **Доля обучающихся, получивших от 81 до 100 баллов**

Русский язык – 12,5%

Химия – 50%

Математика (база) – доля получивших «5» - 42,8%, математика (профиль) – 11%

**Получение аттестатов за особые успехи в учении**

|  |  |
| --- | --- |
|  Учебный год |  Количество  |
| 2016-2017 | 4 |
| 2017-2018 | 2 |
| 2018 - 2019 | 1 |

**Работа с детьми, имеющими повышенный интерес к предметам, внеурочной деятельности.**

На уроках учителями организуется разноуровневая работа, для мотивированных детей определяется дополнительный материал, тесты, самостоятельные работы. В школе проводились олимпиады, викторины, заочные олимпиады, 4б класс, 5а выполнял задания на платформе УЧИ.РУ. Активное участие принимали обучающиеся в конкурсах стихов, акциях «Письмо водителю», «Поздравь педагога», «Поздравь ветерана». Четвероклассники и пятиклассники, кроме школьных олимпиад, участвовали в районных олимпиадах.

Также проводился интеллектуальный школьный марафон в начальных классах по предметам и внеурочной деятельности. Неоднократно в учебном году учителя организовывали детей на просмотр спектаклей из Твери, цирковых программ, развлекательных ШОУ из г. Ржева, просмотров фильмов (планетарий), давал представление театр юного зрителя из г. Твери.

Кроме того, активное участие принимали учителя с детьми в выездных конференциях на уровне межрайонном, региональном (обмен опытом, с проектами).

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Для учащихся с повышенной мотивацией к учебной деятельности ежегодно проводятся школьные олимпиады. В октябре 2019 года в МОУ «Бельская СОШ» прошел первый тур Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады прошли по 20 предметам Всероссийской олимпиады, а также олимпиады по ОПК и избирательному законодательству.

В ней приняли участие 147 обучающихся с 5 по 11 класс. Наиболее посещаемые олимпиады по биологии (69), по технологии(62), по русскому языку (57), по экологии (55), по математике (53), по обществознанию (54), по географии (51).

 Олимпиада проходила по заданиям составленным предметно- методической комиссией при Отделе образования. По школе издан приказ о проведении олимпиад и составе оргкомитета.

 При проведении олимпиад были задействованы общественные наблюдатели.

По классам активность уч-ся следующая : 5-е классы- 20 чел; 6-е классы- 24; 7-е классы – 22 уч-ся; 8-е классы -25 уч-ся; 9-е классы- 31 уч-ся; 10 класс- 8 уч-ся;

11 класс - 17 уч-ся.

Посещаемость олимпиад одним уч-ся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воОлимп. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 16 |
| Кол-воУч-ся | 25 | 14 | 17 | 12 | 14 | 13 | 12 | 14 | 10 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 |

Результаты олимпиад:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Количество участников | Кол-во победителей  | Количество призёров |
| Физическая культура  | 37 | 2 | 3 |
| МХК | 4 | 1 | 0 |
| Технология  | 62 | 12 | 14 |
| ОБЖ | 39 | 8 | 10 |
| География  | 51 | 8 | 11 |
| Английский язык | 41 | 8 | 11 |
| Физика  | 20 | 3 | 1 |
| Немецкий язык  | 6 | 0 | 0 |
| Химия | 17 | 3 | 6 |
| Математика | 53 | 5 | 15 |
| Биология  | 69 | 6 | 13 |
| Информатика | 23 | 7 | 8 |
| Литература | 19 | 6 | 8 |
| Экономика  | 7 | 1 | 3 |
| Русский язык | 57 | 8 | 10 |
| История  | 23 | 3 | 2 |
| Право  | 26 | 4 | 8 |
| Астрономия  | 10 | 1 | 0 |
| Экология  | 55 | 4 | 4 |
| Обществознание  | 54 | 6 | 13 |

Победители и призеры школьного этапа участвовали в районных олимпиадах и завоевали призовые места по следующим предметам :

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Место |
| победитель | призёр |
| Обществознание | 3 | - |
| Литература |  1 | 1 |
| Экология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 2 |
| Биология | 4 | 2 |
| История | 1 | - |
| ОБЖ | 3 | 1 |
| География  | 1 | - |
| Право | 1 | 3 |
| Технология | 3 | 2 |

 На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников МОУ «Бельская СОШ» представляли учащиеся по экологии, призером Олимпиады по экологии стала обучающаяся 11 класса Бурыкина Ксения, по праву Свистунова Арина.

 **Внеурочная деятельность** в классах, перешедших на ФГОС, проводилась по направлениям и плану внеурочной деятельности.

 **Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

* Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных и районных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья, практикумов.

 **Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

* «Уроки мужества»;
* Тематические классные часы;
* Уход за воинскими захоронениями;
* Конкурсы рисунков, стихов;
* Представления, инсценирование, практики добрых дел, акции;

**Социальное направление способствует** развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке;
* Акция «Покорми птиц зимой»;
* Акция «Клумба»;
* Акция «Кормушка»;
* Акция «Скворечник»;
* Экскурсии по городу, за пределы;
* Занятия в кружке «Светофорик»

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

* Предметные недели;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
* Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- Фестивали,

- Праздники,

- КТД,

-Экскурсии,

-Акции,

-Проекты,

Внеурочная деятельность учащихся школы реализуется за счет возможностей самой школы и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей).

 **Внеклассная работа** велась по плану работы добровольной детской организации «Союз верных друзей», соблюдая традиции прошлых лет. Коллективные школьные наиболее значимые дела: день знаний, «Колокола памяти» - детям, погибшим от рук террористов в мирное время, день рождения школы, День Матери, Посвящение в ученики (День Наума Грамотника), акции - «Кормушка», «Покорми птиц зимой», «Скворечник», «Новогодняя игрушка на городскую ёлку», «Красная гвоздика», Рождественская ёлка, праздник «Сороки». Был проведён смотр строя и песни к Дню Победы, фестиваль военной песни «Зори», участвовали в районном параде детских войск, шествие детских отрядов на митинге 9 мая. На заключительной линейке, посвящённой прощанию с начальной школой, каждый класс приготовил проект – пожелание четвероклассникам. Дети получили грамоты и призы от Воскресной школы за участие в районной выставке рисунков и поделок «Светлое Воскресение Христово», организованной в краеведческом музее. По программе «Моя семья» провели творческий отчёт – «Моя семья творческая» (май), в котором приняли участие от каждого класса 1 – 2 семьи. Систематические классные часы, на которые приглашались работники межпоселенческой библиотеки, РЦКД. В подготовке к 75 – летию Победы в В.О. войне 1941 – 1945 годов работа проводилась согласно общешкольного плана: встречи с детьми войны, мини – проекты «Семейный герой», классный час с участием работников библиотеки «Маленький герой большой войны», чтение детских книг о войне.

Регулярно проводились родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Явка на собрания составляла от 60% и выше. Темы собраний были спланированы на начало года, корректировались в триместрах. На каждом собрании тематическое выступление учителя по той или иной проблеме или её предупреждению. На годовом родительском собрании в классе был дан отчёт по урочной и внеурочной деятельности и рекомендации на лето (активный отдых, здоровьесбережение, отдых в пришкольном лагере).

Работа по преемственности с детским садом заключалась в проведении МО с открытыми уроками, индивидуальными беседами с воспитателями, выступления – рекомендации учителей школы по итогам адаптационного периода. Работала предшкола на базе школы. Рабочие программы предшкольной подготовки выполнены, посещаемость занятий высокая (более 45 человек из двух садов и домашние дети). Группы были сформированы по личным заявлениям родителей. В апреле было проведено родительское собрание–отчёт по предшкольной подготовке. Родители ознакомлены с нормативными документами для поступления в первый класс. Преемственность пятиклассников в основном в отслеживании адаптационного периода, МО по входным работам, индивидуальная работа учителей начальных классов и учителей предметников 5а и 5б класса. По результатам года в основном знания за начальную школу подтвердились, успеваемость полная.

**Внутришкольный контроль**

В течение 2019 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

* Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Состояние преподавания учебных предметов.
* Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
* Качество ведения школьной документации.
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
* Состояние методической работы.
* Работа педагогических кадров.
* Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
* Выполнение решений педсоветов, совещаний..
* Работа с родителями.
* Состояние здоровья обучающихся.
* Состояние материально-технической базы школы.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- начальные классы: мониторинг по предметам текущий, по триместрам, тематический; посещаемость занятий;

- 11 класс: изучение уровня преподавания учебных предметов в выпускном классе, качество усвоения программного материала, оформление документации, подготовка к итоговой аттестации.

- 9-е классы: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9 классе, изучение комплекса учебно- воспитательной работы, уровня преподавания предметов всех учителей, организация работы по подготовке к ГИА.

2. Тематический контроль:

- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- преподавание математики, русского языка, литературы в 1-11 классах;

-система работы педагогов школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, по проведению ВПР.

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;

- изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников; посещение учащимися кружков и секций, ведение документации педагогами;

- проверка инструктажей по технике безопасности в кабинетах физики, химии, технологии, спортивном зале.

 - обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога-психолога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг по русскому языку и математике во 2 - 8 классах;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;

- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности

5. Персональный контроль за работой учителей:

По необходимости, а также у учителей, проходящих аттестацию на категорию.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;

- беседа;

- изучение документации;

- письменная и устная проверка знаний;

- анкетирование;

- собеседование с педагогами;

- посещение занятий;

- проверка классных журналов, журналов дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;

- контрольные срезы;

- анализ проведённого контроля.

Посещение уроков с целью контроля за преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;

- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы. Проверка выявила качественное ведение журналов в начальных классах, в 7а, 7б, 5б, 10, 11 классах.

Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2019 год.

В ходе работы также были выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей – предметников по повышению качества образования по отдельным учебным предметам;

- очень низкая мотивация обучения у ряда уч-ся школы;

- много исправлений в классных журналах, сделанных учителями по невнимательности.

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

 Задачи внутришкольного контроля:

1.Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования. Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

2.Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

3.Разработать форму учёта достижений обучающихся по предметам, позволяющуюся проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

4.Разработать систему диагностики:

 - отслеживающую динамику развития учащихся;

- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащихся;

- фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного обучения;

- эффективно реализовывающую профессионально- деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно- воспитательном процессе;

- создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

 5.Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

 Данные задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящие пять лет. Функции внутришкольного контроля: информационно-аналитические, контрольно-диагностические, коррективно-регулятивные.

 При оценке работы учителя в ходе внутришкольного контроля учитываются:

- выполнение государственных программ в полном объёме (прохождение материала, проведение практических, контрольных и лабораторных работ, экскурсий и др.);

- уровень знаний, умений, навыков и развития учащихся;

- степень самостоятельности учащихся;

- владение учащимися общеучебными навыками, умениями;

- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;

- совместная деятельность учителя и ученика;

- наличие положительного эмоционального микроклимата;

- умение подбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность;

- умение обобщать свой опыт;

- умение составлять и реализовывать план своего развития.

 Методами контроля над деятельностью учителя являются: анкетирование, тестирование, социальный опрос, мониторинг, наблюдение, изучение документации, изучение самоанализа уроков, беседа о деятельности учащихся, обсуждение результатов учебной деятельности учащихся. Используемые методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение, устный или письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа или контрольный срез, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации).

 Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом- графиком. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся.

 Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. По итогам ВШК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре. Информация о результатах доводилась до учителей и в индивидуальной форме

 Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

 Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 2 - 9, 10-11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

 В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

 - административные контрольные работы по окончанию триместра и учебного года. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

 - Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

 Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использование современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у учащихся, посещение уроков в аттестационный период учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно- ориентированной технологии и системно-деятельностного подхода, формы диагностики, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика

**Работа со школьной документацией**

Проверка рабочих программ показала, что такие программы есть у всех учителей школы. Программы составлены в соответствии с государственными программами и утверждены администрацией.

Для обеспечения согласованности и координации в работе и обеспечении единства в достижении целей, поставленных перед школой, проводились инструктивные совещания завуча с учителями, учителями-предметниками, классными руководителями на которых выделялись главные направления в работе и определялись соответствующие им методы и формы работы. Требования к оформлению классных журналов обсуждались на педагогическом совете в начале учебного года. В течение года журналы проверялись ежемесячно зам. директора по УВР, по внеурочной деятельности 1 - 2 раза в триместр.

Контрольно–методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом ВШК. В результате тематических проверок журналов было выявлено, что с опозданием выставляются оценки учителями предметниками за письменные работы, не всегда проводится коррекция знаний после проведенных контрольных работ, что затрудняет контроль за успеваемостью детей группы риска и затрудняет работу классного руководителя,

Осуществлялась проверка рабочих тетрадей учащихся - проверка соблюдения орфографического режима, которая показала, что по всем предметам тетради ведутся с соблюдением единых орфографических требований, проводится работа над ошибками (кроме рабочих тетрадей), проверка тетрадей регулярная. Однако, не у всех детей аккуратные тетради по внешнему виду, записи небрежные, исправления неаккуратные

Личные дела оформляются вовремя и заполняются на начало года и конец года.

Дневники учащихся имеются у всех. Работа проводится, классные руководители следят за ведением дневников, но не всегда выставляются оценки, записываются домашние задания в срок.

**Повышение квалификации педагогами школы**

Повышение квалификации в 2019 году в МОУ «Бельская СОШ» прошли по физике, русскому языку, географии, начальные классы, по работе с детьми по ОВЗ. Пройдена переподготовка по истории и обществознанию.

Педагоги проходили обучение как в очной, так и в заочной формах. Формирование заказа на повышение квалификации педагогических работников в будущем учебном году будет связано с ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Тема повышения квалификации | Предмет  | Время прохождения | Количество |
| 2019 | Патопсихология: Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» | Психолог | Декабрь - январь | 1 |
|  | Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО | Начальные классы | Декабрь  | 1 |
|  | Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс. Учебника. | Начальные классы | Октябрь  | 2 |
|  | Организация работы методического объединения учителей начальных классов в условиях введения ФГОС | Начальные классы | Февраль - декабрь | 2 |
|  | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | Начальные классы, старшие классы | Апрель  | 2 |
|  | Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС | Начальные классы | Август - сентябрь | 1 |
|  | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | Начальные классы | Февраль - март | 1 |
|  | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | Начальные классы | Январь  | 1 |
|  | Управление образовательной организацией: стратегический менеджмент, его роль в развитии ОО |  | Октябрь  | 1 |
|  | ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках физики и астрономии. |  | Ноябрьдекабрь | 1 |
|  | ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках русского языка |  | Сентябрьоктябрь | 1 |
|  | ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках предмета «Физическая культура» |  | Март апрель | 1 |
|  | ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках русского языка и литературы. |  | Март | 1 |

Повышение квалификации педагогов также осуществляется через самообразование и работу в методических объединениях. В течение года на базе школы работали РМО учителей гуманитарного цикла, физико-математического цикла, развивающего и естественного циклов, учителей начальных классов. Учителя школы давали открытые уроки, выступали с докладами, проводили мастер- классы.

 Аттестация также способствует профессиональному росту учителя. В 2019 году было аттестовано 4 учителя школы: два учителя на высшую категорию, два на первую.

**Методическая работа в школе**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, потребности и запросы учителей , состояние материальной базы, а также задачи современного российского образования в школе продолжилась работа над темой «Стандарты второго поколения: формирование УУД – как основное направление деятельности учителя».

Методическая работа за данный период 2019 года была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

1. ***Работа педагогического коллектива школы над методической темой***

 Решением педагогического совета методическая работа в отчётный период организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: « Стандарты второго поколения: формирование УУД – как основное направление деятельности учителя».

**Цель:** Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

1.Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.

3.Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.

4.Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

5.Совершенствование научно-исследовательской работы учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами использовались следующие формы методической работы:

-педсовет;

-творческий отчет;

-выступления, доклады;

- мастер- классы;

-семинары;

- обсуждение проблем;

-самообразование;

-анкетирование;

-наставничество;

-предметные МО;

-методические консультации;

- административные совещания;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

 Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в предыдущем учебном году. Перспективы развития ОУ.
2. Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ГИА
3. Гражданско – патриотическое воспитание, как одно из направлений деятельности школы.
4. Об окончании учебного года и переводе учащихся.
5. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Работа методических объединений учителей**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 МО, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

МО учителей развивающего цикла: «Стандарты второго поколения: формирование универсальных учебных действий -одно из основных направлений»

МО учителей гуманитарного цикла: «Мониторинг профессиональной деятельности педагогов гуманитарного цикла как условие повышения качества образования в условиях перехода к стандартам второго поколения»

МО учителей физико-математического цикла: «Стандарты второго поколения. Формирование УУД»

МО учителей развивающего цикла: «ФГОС второго поколения как механизм управления качеством образования»

МО начальных классов «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышения качества обучения в условиях реализации нового образовательного стандарта в том числе и детей с ОВЗ»

Методические объединения строили свою работу по следующим направлениям:

1. Работа по повышению квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников.

2. Методическая деятельность учителей по предмету. Работа по повышению профессионального мастерства и обобщению опыта.

3. Работа с учителями по преподаванию предмета.

4. Внеурочная деятельность по предмету. Работа с одарёнными, способными и любознательными детьми.

5. Сотрудничество с РМК и ТОИУУ.

Работа всех МО была нацелена на введение новых Стандартов образования. В рамках методического дня на тему « Формирование ключевых компетенций учителя в процессе обучения» был проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы различными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на ИГЗ, факультативных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, УО, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

 Силами учителей МО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся (школьный мониторинг).

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. В системе работы учителями широко используются технологии системно-деятельностного подхода, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение, технология продуктивного чтения, методики КСО, методики работы с детьми со статусом ОВЗ по АООП, АОП, ИУП, СИПРам.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Уроки, проведенные в рамках МО, даны учителями с использованием новых технологий обучения и учета новых стандартов.

Методическая работа в начальных классах осуществлялась через работу РМО, самообразование, курсы повышения квалификации, совещания при зам. директора по УВР. Проведено четыре тематических заседания РМО по плану и одно заседание совместно с воспитателями детских садов. Учителями проводились открытые уроки, внеклассное мероприятие.

Основными элементами контроля были:

- Выполнение условий и требований ФГОС, УУД, планируемые результаты с учётом трёх разделов ООП (целевой, организационный, содержательный).

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ.

Учителя начальных классов активно используют в практике работы ИКТ, что способствует положительной мотивации обучения, развивает интерес к познанию, к самостоятельному поиску исследовательской деятельности. Однако, следует обращать ещё больше внимания на развитие самооценки по планируемым результатам, на задания для самостоятельной работы (дифференцировать по выбору, по итогам отслеживания результатов контроля, по западающим темам, на уроки коррекции). Один их эффективных способов повышения качественной успеваемости – проведение коррекционных заданий по коллективным и индивидуальным ошибкам (рабочие и контрольные уроки). Также в рамках ВШК рассматривались вопросы соблюдения санитарно- гигиенических норм, организации горячего питания. Проводился анализ результативности промежуточной аттестации, итогов полугодия, состояния рабочих программ, планов воспитательной работы и другие вопросы. Однако в организации ВШК имеются недоработки. Мониторинг качества знаний по предметам ведется, проверяется техника чтения, проводятся административные контрольные работы, срезы знаний, результаты анализируются, но не отслеживается работа по устранению пробелов и недоработок (нет коррекции в рабочих программах на отработку западающих тем по причине прохождения нового материала). В 4 – 5,6,11 классах проводятся ВПР, результаты подробно анализируются и отработка западающих элементов по предметам учитывается при разработке рабочих программ.

Поставленные задачи методической работы выполнены , чему способствовали :

-спланированная деятельность администрации школы, по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ принятых управленческих решений;

-выявление причинно- следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;

- при планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

-количество учителей имеющих высшую и первую категорию возросло.

Задача методической работы на следующий учебный год – освоение форм и методов деятельности, которые обозначены в новых ФГОС, а также качественный переход на новые стандарты.

 Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе,** которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены всеми РМО. Анализируя проделанную работу, учителя пришли к выводу, что предметные методические недели просто необходимы, так как способствуют раскрытию внутреннего потенциала детей. Методическим объединениям продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности.

 Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. К проведению предметных недель привлекаются также партнеры школы: Бельская районная библиотека; краеведческий музей, РЦКД.

**Работа школы по введению ФГОС ООО**

Работа педколлектива в прошедшем учебном году строилась исходя из главной задачи: введение ФГОС ООО в 5-9 классах. В течение года ШМО и РМО проводили открытые уроки с использованием системно–деятельностного подхода. Учителя начальных классов делились опытом работы по ФГОС на совещаниях и педсоветах. Проведен педсовет на тему «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС». Также продолжалась работа по совершенствованию деятельности ФГОС для детей со статусом ОВЗ.

**Работа школы как базовой школы**

МОУ «Бельская СОШ» является базовой школой образовательного округа. Основная роль в проведении мероприятий принадлежит базовой школе. План работы составляется в начале учебного года на расширенном заседании с руководителями школ образовательного округа, утверждается педсоветом. Все мероприятия, представленные в данном плане, проводятся совместно со школами района. В мероприятиях принимают участие, как учителя, так и учащиеся базовой школы и школ образовательного округа.

Основные цели работы базовой школы:

-создание и поддержка единой системы учебной, воспитательной и методической работы;

- обеспечение непрерывности и единства образования учащихся в связи с переходом учащихся из начальной школы в среднюю, в соответствии с их образовательными потребностями, способностями, склонностями, жизненными планами и перспективами;

- повышение квалификации педагогических кадров.

 МОУ «Бельская СОШ» как базовая школа образовательного округа создаёт организационно-педагогические и методические условия преемственности содержания образования учащихся школьного округа; обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; формирует систему психолого-педагогического мониторинга образовательных потребностей и достижений учащихся школ и учреждений дополнительного образования школьного округа; организует методическую работу в образовательном округе; обеспечивает доступность качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав округа; создаёт единую информационно-образовательную среду для обеспечения образовательной деятельности входящих в образовательный округ; осуществляет совместную инновационную, спортивно-оздоровительную, культурно-массовую деятельность.

МОУ «Бельская СОШ» как базовая школа образовательного округа использует в своей работе следующие виды деятельности: проведение совместных мероприятий с учащимися школ округа;  проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администраторов школ округа;  проведение научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации; составление и опубликование творческих отчетов о деятельности базовой школы, образовательных достижениях учащихся, эффективности использования находящихся в ведении школы ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

В отчётном году были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения |
| **1. Обсуждение проектов нормативной базы: положения о методической работе в опорной школе; положения о районном методическом объединении.** |
| 1. | Обсуждение проектов Положений в школах образовательного округа. | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Круглый стол «Сотрудничество педагогов и учащихся школ образовательного округа в рамках сетевого взаимодействия» | декабрь |
| **2. Организация участия педагогов в профессиональной деятельности.** |
| 3. | Обмен опытом «Педагогическая копилка» | Январь-май |
| **3. Индивидуальные консультации по запросам учителей методической сети** |
| 4. | Индивидуальные консультации по запросам учителей. | Весь период |
| **4. Тематические консультации по запросам учителей методической сети** |
| 5. | Тема: Новый порядок аттестации | Ноябрь  |
| 6. | Тема: Исследовательская работа учащихся | Декабрь |
| 7. | Тема: Подготовка к итоговой аттестации | Февраль |
| 8. | Тема: ФГОС второго поколения 3 ступени | Ноябрь  |
| **5. Проведение научно-практической конференции** |
| 9. | Подготовка к защите индивидуальных учебных проектов по предметам (9 классы) | Сентябрь-Февраль |
| 10. | Защита проектов  | Декабрь  |
| **6. Создание единого пространства взаимодействия учащихся школы** |
| 11. | Интеллектуальный конкурс «Ученик года 2019» | Апрель |
| 12. | Игра-соревнование «Безопасное колесо» | Апрель  |
| **7. Проведение методического дня на базе МОУ «Бельская СОШ»** |
| 13. | Заседания районных методических объединений | Весь период |
| 14. | Проведение открытых уроков | Весь год |
| **8. Привлечение педагогов образовательного округа к работе семинаров и педсоветов** |
| 15. | «Новый порядок аттестации педагогических работников» (Семинар) | Август  |

 **Воспитательная работа школы за отчётный период.**

 В соответствии с программой развития МОУ «Бельская СОШ» в отчётном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2019 отчётном году стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.

- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

 -Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

- Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.

- Продолжить развитие системы дополнительного образования.

- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая, исходя из условий, имеющихся в МОУ «Бельская СОШ», осуществлялась через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» оптимизационную модель (на основе оптимизации ресурсов образовательного учреждения и дополнительного образования).

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

 **-** выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

 - создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;

 - формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

 - создание условий для реализации приобретённых знаний, умений, навыков;

 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

 - расширение рамок общения с социумом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности** школы:

* Гражданско - патриотическое;
* Учебно-познавательное;
* Спортивно-оздоровительное;
* Нравственное;
* Эстетическое;
* Профилактика правонарушений;
* Работа с родителями.

 **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

 - опора на ценности воспитательной системы школы;

 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Заключены договора с МУП РЦКД, ДЮСШ, Школой искусств, Воскресной школой, межпоселенческой библиотекой по 5 направлениям внеурочной деятельности.

 **Охват детей дополнительным образованием на базе МОУ «Бельская СОШ» в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Название кружка, секции | Количество детей | Руководитель |
| Туристско-краеведческое  | Поисковое объединение **«Поколение»**Пост №1 «**Юнармия»****Школьный музей** | 361028 | Усачёва Н.В.Грищенков В.А.Ященкова Н.П. |
| Естественно-научное | Школьное лесничество **«Родничок»****«Занимательная химия»** | 4410 | Трошкина Г.П.Торопецкая Е.И. |
| Научно - техническое | **«Робототехника»** | 9 | Петухова И.Ю. |
| Социально - педагогическое | «**Искусство слова»****«Светофорчик»**Художественно– оформительский **«Палитра»** | 182116 | Плохотнюк И.В.Евдокименкова С.А.Богданова Т.С. |
| Спортивно - оздоровительный | **«Школа здоровья. ЗОЖ»****Стрелковый** **Волейбол** | 151212 | Богданова Т.А.Петроченков А.В.Петроченков А.В. |

ДШИ посещают 55 человек, ДЮСШ – 97 чел

 Участие обучающихся

во внеурочной деятельности в 2019 году

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Уровни  |
| Конкурсы стихов«Живая классика»Конкурсы рисунков: «Красота Божьего мира»Экскурсии по родному краю Межрайонные научно – практические конференции «Шаг в науку»Акции «Скворечник», «Кормушка», «Покорми птиц зимойУчастие в акции, посвящённой 75-летию победы «Лес Победы»«Спортивные игры и эстафеты».Уроки мужества, посвящённые годовщине снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, операции «Марс». Участие в митинге, посвящённом Дню освобождения Белого .Традиционные праздники: день знаний, колокола памяти – память о погибших в Беслане, день рождения школы, месячник по правилам дорожного движения, день матери, посвящение первоклассников в ученики, новогодний маскарад, рождественская ёлка, масленица, Мамин день, встреча весны – Сороки Конкурсы «А ну-ка, мальчики»! «А ну-ка, девочки!» среди 5-6 классов«День молодого избирателя» среди 9-х классов | Школьный. Победители: Смирнова Софья(11кл), Петрова Софья(11 кл), Моисеева Александра 6а кл), Селезнёва Александра(5бкл). Муниципальный: победители: Смирнова Софья, Петрова Софья. Специальным призом отмечена Селезнёва Александра.Региональный: Петрова Софья, Смирнова СофьяМуниципальный : победители Гукова Дарья (8а кл), Гусева Анна(8а кл), Дергачёва Ольга (8а)2 место: Фроленкова Елизавета 1 класс, Смирнов Степан 11 класс, Карпенкова Елизавета 9б, Чайкина Анна 9б, Мамонтова Мария, Артемьева Варвара – 6а класс177603503883884538845Участие :80Школьный. Победа 5б класса.Победа 5б классаУчастие:40Школьный. Победа 9б класса. |

Участники школьных кружков активно взаимодействовали также и с кружками дополнительного образования, выступали на районных праздниках, в детском саду, для первоклассников.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 20 классных руководителей, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь школы.

 **Социально-педагогическая работа**

 Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, социальный педагог, учителя, представитель родительской общественности, представители службы ТОСЗН, ПДН, КДН.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

 **Цель работы:**  Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие её  коммуникативных способностей.

**Задачи:**

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу:

 а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;

б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

**Основные направления работы:**

 - диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых;  работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся  в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

 **Социальный паспорт школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 |
| Общее количество детей | 389 |
| Количество «трудных» из группы «риска» | 5 |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте | 5 |
| Неполные семьи | 54 |
| Количество детей из неполных семей | 62 |
| Многодетные семьи | 53 |
| Количество детей из многодетных семей  | 101 |
| Количество детей опекунов | 5 |
| Количество семей «группы риска» (неблагополучных) | 15 |
| Количество детей-инвалидов | - |
| Состоят на учёте в КДН | 2 |
| Состоят на учёте в ПДН | 3 |

  В начале учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы «риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений с присутствием директора школы, заместителя директора по ВР, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Социальный педагог школы Титенкова Г.В. совместно с ответственным секретарем КДН администрации Бельского района и главным специалистом ТОСЗН посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов.

**Задачи на следующий год:**

 1) Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом профилактической работы;

 2) Социальному педагогу, классным руководителям систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

 3) Социальному педагогу обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;

 4) Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

**Гражданско - патриотическое воспитание**

 В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

 Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

 На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории города Белого. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются закреплённые воинские захоронения.

25 ноября (годовщина операции «Марс», 10 марта (День освобождения города Белого и Бельского района от немецко-фашистских захватчиков)

Месячник патриотического воспитания (апрель):

* Классные часы на военно – патриотическую тематику;
* Конкурс рисунков, плакатов «Память жива»;
* Конкурс чтецов «Войны священные страницы навечно в памяти людской»;
* Беседы и экскурсии в школьном музее;
* - Книжные выставки в библиотеке:

- «Помним о павших, гордимся живыми!»

- «Они защищали Отечество»;

- Дни воинской славы в России;

- Воины – интернационалисты.

* Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»
* Оформлены тематические стенды «С Днем Победы!» на 3 этаже;

 **Вывод:** В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

**Работа по  формированию здорового образа жизни.**

 Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в районной акции «Молодёжь за здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В рамках районной акции «Молодежь за здоровый образ жизни» с 1октября по 30 ноября 2019 года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:

 - «Причины употребления наркотиков. Болезни века»

-  «Здоровым быть здорово!»

- «Режиму дня - мы друзья»

- «Полезные привычки»

- «Гигиена питания»

- «Нет безвредного табака»

2. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты».

5. Книжная выставка «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».

6. Проведение общешкольного родительского собрания по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

7. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

8. Организация встреч с инспектором ПДН, прокурором района.

 В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, функционирующих на базе школы и в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ, ДШИ, ЦКД), проводились Дни здоровья, викторины «Знаешь ли ты, что…», выставки книг, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «В здоровом теле – здоровый дух».

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ проводился опрос среди учащихся 7-11 классов проводилось социально - психологическое тестирование на предмет немедицинского употребления препаратов.

В результате анализа ответов были сделаны **следующие выводы:**

 Большинство молодежи негативно оценивают вредные привычки, алкоголизма, наркотиков. Старшеклассники достаточно хорошо информированы о вреде курения и рассматривают его, прежде всего, как главную причину рака легких. Они в первую очередь склонны доверять информации о вреде курения, исходящей от родителей. Однако у большей части учащихся курят в семье, в трети семей при обсуждении вопросов здоровья родители не говорят о вреде курения, поэтому сами молодые люди считают эту тему наименее интересной.

 В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска.

**Вывод:** Классным руководителям, учителям физической культуры при работе с учащимися больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Декады дорожной безопасности детей» в сентябре и марте в МОУ «Бельская СОШ» были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим: во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»

2. Конкурс рисунков «Светофор».

3. Путешествие в страну дорожных знаков КТД с учащимися 1 класса.

4. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»

5. Организована встреча с родителями - водителями.

6. Учтены учащиеся, имеющие велосипеды.

7. Организовано выступление на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.

8. Викторина «Я и дорога»

9. Устный журнал с учащимися 5-8 классов « Знаки дорожные в нашем городе»

**Задачи:** пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

 Проведены мероприятия в различной форме: устный журнал « Расти здоровым», беседа медицинского работника. «Влияние табака на организм ребёнка», час вопросов и ответов « Курение и здоровье – выбирайте сами» и др.

 **Нравственно - эстетическое воспитание**

**Основной целью воспитательной работы** в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались **следующие задачи:**

- воспитание чуткости, отзывчивости, уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе; воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

-воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках: День Учителя, День матери, Новогодние представления, День защитника Отечества и Международный женский день.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов: «Важное дело», «Покормите птиц зимой», «Сохраним ель».

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

* «Праздник первого звонка»
* День учителя
* Новогодний калейдоскоп
* Праздник ко Дню защитника Отечества
* Праздник 8 марта
* Последний звонок
* Выпускные вечера

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

 **Учебно – познавательное направление**

С 2018 года МОУ «Бельская СОШ» участвует в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», в ходе которых детей не только учат бережно обращаться с деньгами, но и рассказывают, как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости. Список тем онлайн-уроков, в которых обучающееся приняли участие:

* 1. С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным (7-11кл)
	2. 5 простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами (10-11 кл)
	3. Моя профессия – финансист(11кл)
	4. Как защититься от кибермошенничества: правила безопасности в киберпространстве (7-11кл)
	5. Что нужно знать про инфляцию **(10-11кл)**
	6. Вклады: как сохранить и приумножить.**(11кл)**
	7. Платить и зарабатывать банковской картой**(9-11)**
	8. Всё про кредит или 4 правила, которые помогут достичь цели(10-11)

 **Организация физкультурно-оздоровительной деятельности**

Физическая культура охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют решающее значение для нормального физического развития двигательной сферы человека. Физическое здоровье – основополагающее условие духовного и нравственного развития человека. Каждый цивилизованный человек смолоду должен заботиться о своем физическом совершенствовании, обладать знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вести здоровый образ жизни.

*Физическое воспитание в школе* есть целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает подрастающее поколение в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью, гармонично развивает тело ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью.

 В комплексной программе физического воспитания учащихся  1-11классов общеобразовательной школы включены *внеклассные формы* занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в школьных  секциях популярных видов спорта, группах ОФП  и кружках по физкультуре.

Главная *цель* внеклассной работы:

- пропаганда ЗОЖ

- привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;

- организация занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки; - проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

- подготовка к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня. Общее руководство спортивной работой осуществляется учителями физической культуры, физоргами 5-11 классов.

 следует отметить, что все спортивные запланированные мероприятия вызывают интерес у учащихся школы.

 В систему организации физкультурно - оздоровительной работы школы входят: уроки физической культуры; участие в олимпиадах по физической культуре; работа школьных спортивных кружков; организация внеурочной деятельности; спортивно-массовые мероприятия различного уровня.

 Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется все необходимое: спортивный зал, спортивный инвентарь, тир, спортивная площадка с искусственным покрытием, школьный стадион.

 В течение учебного года ребята активно участвовали в школьных и районных мероприятиях спортивной направленности, занимали призовые места.

 В ноябре 2019 года школьный спортзал стал площадкой первого этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».

 Это соревнования, в которых участвуют команды, состоящие из учеников одного класса, которые активно занимаются спортом. На первом школьном этапе отбирали сильнейшие команды среди параллелей 5-11 классов. Всего в состязаниях приняли участие 12 школьных команд.

 Основным видом «Президентских состязаний» является многоборье, которое включает в себя: прыжки в длину, подтягивание на перекладине (юноши), сгибание и разгибание рук в упоре «лёжа» (отжимание - девушки), челночный бег, наклон вперёд из положения сидя, подъём туловища из положения «лёжа на спине»,  бег на 30,60,100 и 1000 м.

 По сумме заработанных баллов (за все испытания) были определены победители и призёры школьного этапа: Победителями президентских соревнований школьного этапа стали команды: 5 б класса (кл. рук: Ященкова Н.П.), 6а класса (кл. рук: Петухова И.Ю.), 7б класса (кл. рук: Усачева Н.В.),8а класса (кл. рук: Виноградова Т.А.), 9 б класса (кл. рук: Грищенкова Н.Е.), 11 класса ( кл. рук. Плохотнюк И.В). Эти команды принимали участие в 1 этапе районных соревнованиях «Президентские состязания». Всего в «Президентских состязаниях» прияли участие 250 человек.

Им предстояло защищать честь школы на муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».

***Итоги школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (ноябрь – 2019)***

*Вид программы: спортивное многоборье (тесты)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***колич. баллов******(девушки)*** | ***колич. баллов******(юноши)*** | ***общий балл*** | ***место*** |
| ***5 «А»*** | *724* | *653* | *1 377* | *2 место* |
| ***5 «Б»*** | *936* | *818* | *1754* | ***1 место*** |
| ***6 «А»*** | *949* | *610* | *1559* | ***1 место*** |
| ***6«Б»*** | *864* | *676* | *1540* | *2 место* |
| ***7 «А»*** | *945* | *782* | *1 727* | *2 место* |
| ***7 «Б»*** | *995* | *849* | *1 844* | ***1 место*** |
| ***8 «А»*** | *847* | *941* | *1788* | ***1 место*** |
| ***8 «Б»*** | *749* | *866* | *1615* | *2 место* |
| ***9 «А»*** | *860* | *850* | *1710* | *2 место* |
| ***9 «Б»*** | *878* | *965* | *1843* | ***1 место*** |
| ***10*** | *428* | *993* | *1421* | *2 место* |
| ***11*** | *608* | *879* | *1487* | ***1 место*** |

 С целью популяризации игры в шашки, повышения спортивного мастерства школьников, состоялся турнир  «Чудо - шашки» среди обучающихся 5-7 классов.  В турнире приняли участие 32 человека.

 В личном первенстве победителями стали: Моисеев Тимофей и Шаронов Семён (5б класс); 2 место заняла Валуева Арина (7б класс) ; 3 место присуждено Иванову Денису (6б класс). Победители и призёры  турнира «Чудо - шашки» награждены   грамотами и памятными медалями.

 19 сентября 2019 года юные спортсмены школы приняли участие в районном кроссе «Осень - 2019». Природа не поскупилась и предоставила ребятам все условия для достижения высоких результатов, новых рекордов, получения изрядного заряда бодрости и хорошей порции здоровья.

 Участники кросса  старались приложить все усилия и разбудить в себе второе дыхание, чтобы прибежать к финишной черте первыми!

Победители определились по возрастным категориям:

 **Дистанция 1000 метров**

 **среди девочек  6-8 лет:** 1 место – Фроленкова Елизавета (1Б класс )

2 место – Цветкова Ксения (2 Б класс)

3 место – Сухачева Софья (1 А класс)

**Среди мальков 6-8 лет** 1 место присуждено Акимову Егору ( 2 Б класс )

**Дистанция 1000 метров**

**среди девочек  9-10 лет:** 1 место – Фролова Анастасия ( класс)

2 место – Гусева Ольга (4 Б класс)

3 место – Камышева Полина (3Б класс)

**мальчики  9-10 лет:**

2 место – Моисеев Тимофей (5 Б класс)

 Цэруш Михаил (4б класс) 3 место – Ходченков Егор (4 А класс)

**Дистанция 1500 метров**

**среди девушек  10-11лет**

1 место – Моисеева Александра (6А класс )

2 место – Андреева Галина (6А класс)

3 место – Полетайкина Виктория (6 Б класс)

**Юноши 11-12 лет:**

2 место – Новиков Иван (7 Б класс)

3 место – Бульба Александр (5 В класс)

**Дистанция 2000 метров**

**среди девушек  13-15лет:**

2 место – Гукова Дарья (8А класс)

3 место – Гарасим Анна (9 Б класс)

**юноши 13-15 лет:**

1 место – Урум Михаил (9Акласс )

2 место – Топченков Никита (9Б класс)

3 место – Яшин Владислав (9 Б класс)

**юноши 16-17 лет:**

1 место – Иванов Иван (10 класс )

2 место – Бонденков Илья (10 класс)

 Осенний кросс стал настоящим праздником для всех любителей ЗОЖ. Все победители и призёры награждены почётными грамотами и медалями.   Участие в кроссе позволило ребятам оценить свои спортивные возможности, сплотиться  для достижения лучших результатов, а также ещё  раз побыть вместе и отдохнуть.

 21 сентября в Твери прошёл региональный этап Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2019». Спортивную делегацию МОУ «Бельская СОШ» представили 23 учащихся из 7- 9 классов. Любители бега и здорового образа жизни соревновались в забеге на дистанции от 1 до 3 километров.

 Впечатления отличные, масса положительных эмоций. Ребята говорят о том, что хотят обязательно приехать на «[Кросс нации](http://tver.bezformata.ru/word/kross-natcij/28871/)» в следующем году и постараются выступить ещё лучше.

 24 октября 2019 года – в ДЮСШ прошёл Муниципальный этап по игровым видам спорта на Кубок Губернатора Тверской области по шашкам и настольному теннису.

 18 человек приняли участие в соревнованиях по возрастным категориям: 5 - 6 классы ; 7 – 9 и 10 -11 классы.

Победители и призёры каждой возрастной категории награждены дипломами и памятными медалями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | шашки |  | настольный теннис |
| 5-6 кл. | 2 место - Моисеев Тимофей | 5-7 кл. | 1место - Иванов Денис2 место - Новиков Иван3 место - Иванов Даниил |
| 7-9 кл. | 1 место - Богданов Вячеслав2 место - Валуева Арина3 место - Фёдорова Валерия Ковток Владимир | 8-9 кл | 1 место - Рамзин Артём2 место - Журавлёв Артём3 место - Яшин Вадислав |

 В ходе игры состоялось немало интересных шашечных поединков. Юные шашисты показали  силу духа, спортивный  характер и волю к победе.

 Муниципальный турнир по настольному теннису, посвящённый 77- ой годовщине освобождения г. Белого и Бельского района от немецко-фашистских захватчиков состоялся 12 марта 2020 г в МБУ ДО ДЮСШ.

 Теннисный турнир, объединил 16 спортсменов в возрасте от 12 до 15 лет. Учащиеся, любители игры в настольный теннис, померились в силе и ловкости отбивать мяч в этой удивительной игре.

**Победителями в категории 5 - 7 классы стали:**

1 место - Новиков Иван -7б класс

2 место - Михайлов Роман - 7 б класс

3 место - Иванов Денис - 6б класс

**среди участников 8-9 классов**

1 место - Яковлев Денис - 8а класс

2 место - Канченков Станислав - 8 а класс

3 место - Журавлёв Артем - 9 а класс

Вручены дипломы и памятные медали, но главной наградой для участников спортивного турнира стали добрые эмоции и прекрасное весеннее настроение.

 В смотре строя и песни, посвящённом 77- ой годовщине освобождения г. Белого и Бельского района от немецко-фашистских захватчиков победителями стали: 4а, 5б, 6а классы.

Прошли  соревнования «Сборка и разборка автомата Калашникова» среди учащихся 9 -11 классов. Всего приняли участие 13 человек. Соревнования проводились под руководством преподавателя ОБЖ Грищенкова ВА., с учётом возрастных особенностей подростков с целью создания эффективной системы патриотического воспитания,  формирования готовности к защите Родины. Каждый участник выполнял неполную разборку оружия и затем сборку и снаряжение магазина. Итоги соревнований: Шуралева Ульяна – 1 место (30. 26); Королев Денис – 2 место (30.65); Степанов Степан - 3 место (32.00)

 Футбол - любимая игра наших маль­чишек. Турниры по мини-футболу среди школьных команд проводились на осенних каникулах среди учащихся 6- 8 классов. Победителями стали команда 8а; 7б, 6б классов.

В течение года велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, функционирующих на базе школы и в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ, ЦКД). Ребята активно принимали участие в массовых соревнованиях, по результатам которых выявлялись лучшие .

В течение учебного года проводились классные часы в 1-11 классах на темы:

- Режим дня.

-Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

-Правильное питание: о витаминах.

-Как предостеречь себя от вредных привычек.

-Движение – это жизнь

-Здоровые привычки - здоровый образ жизни

-Стрессы и их влияние на здоровье.

-Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек

-Профилактика и преодоление вредных привычек.

-«Внимание, СПИД!».

\* Конкурс рисунков в 1-5классах «Мы выбираем ЗОЖ».

\* Социально – психологическое тестирование в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

 В спортивных мероприятиях ребята участвуют с большим азартом. И пусть не все бывают удостоены призовых мест, но все остаются довольны, получают заряд бодрости и ещё раз убеждаются в том, как важен спорт для здоровья!

 «Главное – не победа, а участие», - девиз наших спортсменов. Ведь не важно, какое место ты займёшь, а важно, как ты реализуешь свои способности – в игре, в учёбе, в спорте.

 Спортивная работа требует большого труда. Поэтому, главным в проведении любых физкультурно - спортивных мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие как школьников, так и взрослых.

 **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

 **Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.  В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Парламент.

 **Цель самоуправления:**

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учёт результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. В 2018-2019 учебном году в актив школы «Лидер» входили 19 обучающихся 7-х – 11-х классов.

Заседания актива школы проходили один раз в два месяца. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

 По инициативе актива школы и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по проверке школьной формы, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов, КТД, поисковая и исследовательская работа в школьном музее.

 **Экологическая работа**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

**Главная цель экологического воспитания** – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. На своих закреплённых клумбах учащиеся вместе с классным руководителем высаживают рассаду цветов, многолетники.. Такая организация работы помогает учащимся уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Итоги отчётного года.

Следует отметить, что работа школы осуществлялась планово и целенаправленно.

Основанием можно считать:

1. Целенаправленную и активную работу педагогического коллектива по внедрению ФГОС на всех ступенях.

2. Показатели качества знаний и успеваемости (качество выше прошлого года).

3. Творческую активность учителей и учащихся в мероприятиях различного уровня.

4. Допустимый уровень овладения и использования новых педагогических технологий, в том числе и ИКТ, на уроках и во внеурочное время.

Однако можно отметить и недостатки в работе:

1. Недостаточно использованы ресурсы повышения качества обученности учащихся, процент учащихся, имеющих одну «четвёрку», «тройку».
2. Нет систематической работы с одаренными учащимися, учащимися с высоким уровнем учебной мотивации.
3. Недостаточный уровень мотивации отдельных учителей к повышению уровня профессионального мастерства в межкурсовой и аттестационный период.
4. Недостаточно организована заинтересованность родителей в получении знаний детей, в контроле за их самостоятельной деятельностью.