

Принято
На заседании педагогического совета
МОУ «Бельская СОШ»
Протокол № 4 от 21 марта 2023г.

Утверждаю
Директор МОУ «Бельская СОШ»
Г.Н. Сухачева
Приказ № 82/1 от 21 марта 2023г.



ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального
общеобразовательного учреждения
Бельская средняя общеобразовательная
школа
за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Бельская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Юридический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47.

1.3. Фактический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8 (448250) 2-25- 35, 8 (48250) 2 25-40, schoolbel@mail.ru, <http://бельская-школа.рф>.

1.4. Учредитель: муниципальное образование Тверской области «Бельский район», функции учредителя Учреждения Отдел образования администрация Бельского района Тверской области.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: № 319 от 22.08.2016 г., серия 69Л 01, № 0001948, ОГРН 1026901782511, выдана Министерством образования Тверской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 125 от 26.08.2016 г., серия 69А01, № 0000756, выдана Министерством образования Тверской области.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Сухачева Галина Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сюлькова Марина Анатольевна, Дубова Любовь Михайловна;

заместитель директора по воспитательной работе – Пожарская Мария Михайловна,

заместитель директора по административно-хозяйственной части – Дмитриев Борис Петрович.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МОУ «Бельская СОШ», председатель – Артемьева Светлана Александровна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Бельского муниципального округа от 23.01.2023 г. № 12-р;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.02.2001 г. серия 50 № 012473337;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.12.2012 г. серия 50 № 012878116;

- договор с учредителем от 12.10.2011 г. № 035/11;

- коллективный договор (регистрационный № 172 от 03.03.2023 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2019 - 2024 гг.;

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

- АООП для детей с ОВЗ;

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

2. Особенности образовательных отношений

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осознанного выбора дисциплин для углубленного изучения в старших классах.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- АООП, АООП начального и основного образования (варианты 1- ИН, (СИПР));
- дополнительное образование детей и взрослых.

Школа осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

1 уровень - начальное общее образование – срок освоения четыре года.

Содержание образования реализуется через учебные предметы по УМК «Школа России», обеспечивающие обучающимся возможность приобретения УУД (универсальные учебные действия) для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном

уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

2 ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Бельская СОШ» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

3 ступень – среднее общее образование – срок освоения два года.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

ООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На первой ступени обучения педагогическим коллективом формировалось у детей желание и умение учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества, развивался интерес к знаниям и самопознанию, формировались первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

На второй ступени обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив стремился к тому, чтобы учащиеся овладели необходимым для продолжения образования на третьей ступени и были готовы к выбору своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

На третьей ступени обучения, которое ориентировано в основном на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, педагогический коллектив решал задачи нравственного, духовного, физического становления выпускника, формировал психологическую и интеллектуальную готовность.

Основными приоритетами развития школы определены:

- повышение качества образования;
- профилизация обучения в средней школе (10 – 11 классы);
- повышение профессионализма педагогов.

В школе реализуется программа изучения иностранного языка со 2 класса по 4 класс - 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю. В 10-11 классах обучение всех предметов ведется на базовом уровне.

При реализации образовательной программы первого уровня обучения в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- системно – деятельностный;
- здоровьесберегающий;
- активных методов обучения;
- интегрированного обучения;
- творческие работы;
- самообразование;
- проблемное обучение;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии.

Ведущие методы обучения: деятельностный, личностно - ориентированный, проблемного диалога.

Для организации образовательного процесса на 2-ой ступени обучения наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- работа в режиме проектирование.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их право выбора уровня освоения образовательной программы.

Для реализации общеобразовательных программ в учебной деятельности за последние три года все большее количество учителей используют различные информационные, в том числе и компьютерные, технологии при организации образовательного процесса. Всё большее внимание стало уделяться проектно-исследовательской деятельности. 85% учителей используют здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии используются педагогическим коллективом школы для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, исследовательской и проектной работы с учащимися. Все общешкольные и районные мероприятия, открытые уроки, методические дни в течение ряда последних лет проводятся с использованием ИКТ.

В 1-11 классах ведётся электронный журнал, в котором ведут записи 100% учителей школы. По опросам учащихся и родителей, регулярно следят за успеваемостью с помощью электронного журнала более 80 % родителей 1-11 классов.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы УУД по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе проводимых ВПР, контрольных работ, диагностических работ, комплексных работ по годам обучения;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Условия осуществления образовательных отношений

Режим работы образовательного учреждения

1. Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – 5 дней

2. Состав обучающихся по классам на конец 2021-2022 учебного года

Класс	Число классов	Количество обучающихся
1-й	2	44
2-й	2	37
3-й	2	43
4-й	2	40 (из них 3 человека по АООП (2 - 1 вариант; 1 - СИПР))
5-й	3	47 (из них 2 человека по АООП (СИПР))
6-й	2	44
7-й	3	51 (из них 4 человека АООП (1 вариант))
8-й	2	31
9-й	2	33
10-й	1	2
11-й	1	3

Всего	22	375
-------	----	-----

3. Школа занимается в одну смену.

4. Продолжительность урока:

1 классы: 35 минут по 3 урока (сентябрь, октябрь)

35 минут по 4 урока (ноябрь, декабрь)

40 минут по 4 урока (январь - май)

За счёт третьего часа урока физической культуры один раз в неделю в первых классах пять уроков.

2- 11 классы – 45 минут

5. Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов -33 недели

- для 2-8, 10 классов 34 недели

- для 9, 11 классов – до 37 недель с учётом государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 31 мая

Промежуточная аттестация: сроки проведения – 15-21 мая в форме контрольных работ без отрыва от образовательного процесса.

Итоговая аттестация:

9,11-е классы – по срокам Министерства просвещения Российской Федерации.

Организацию и проведение учебно-воспитательных отношений в школе осуществляли 30 педагогических работников, включая учителя-логопеда, социального педагога, тьютора.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Кол-во педагогов	% от общего кол-ва
Всего педагогов	32	100 %
Имеют образование: высшее	26	81 %
среднее специальное	6	19 %
среднее	0	0 %
Имеют стаж работы: до 3-х лет	0	0 %
от 3 до 5 лет	1	3 %
от 5 до 20 лет	1	3 %
свыше 20 лет	30	94 %
Имеют квалификацию: высшую	8	25 %
первую	20	63 %
Не имеют категории	4	13 %

Показатели результативности работы школы.

Успеваемость и качество знаний учащихся.

А) Уровень обученности.

Учебный год	Общее число учащихся	Число успевающих	% успевающих от общего числа учащихся
2018-2019	401	355	100%
2019-2020	390	345	100%
2020-2021	369	332	99%
2021-2022	375	372	99%

В данном учебном году процент успеваемости учащихся остался на прежнем уровне - (99 %).

Б) Уровень качества знаний**Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки**

Учебный год	Число успевающих учащихся	Успевают на «4» и «5»	% успевающих на «4»и«5» к общему числу аттестованных учащихся
2018-2019	401	156	43,9 %
2019-2020	390	139	40,2 %
2020-2021	332	132	40 %
2021-2022	372	124	33 %

Цели:

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 5-11 классов в 2021-2022 учебном году;

-анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2020-2021 учебного года, отслеживание динамики результативности за два года;

-определение резервов повышения качества образования на 2022-2023 учебный год.

Анализ качества успеваемости по уровням образования

Первые классы обучались без оценок. Освоение программного материала в полном объёме.

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2а	Русский язык	1 триместр	19	5	7	7				63,2	100,0	63,2
			2 триместр	19	5	6	8				57,9	100,0	61,7
			3 триместр	19	5	6	8				57,9	100,0	61,7
			Годовая	19	5	7	7				63,2	100,0	63,2
На уровне													
2	2а	Чтение	1 триместр	19	6	9	4				78,9	100,0	69,5
			2 триместр	19	10	5	4				78,9	100,0	77,1
			3 триместр	19	9	5	5				73,7	100,0	73,7
			Годовая	19	9	6	4				78,9	100,0	75,2
На уровне													
3	2а	Родной язык	1 триместр	19	7	8	4				78,9	100,0	71,4
			2 триместр	19	8	5	6				68,4	100,0	70,3
			3 триместр	19	5	9	5				73,7	100,0	66,1
			Годовая	19	7	7	5				73,7	100,0	69,9
Снижение													
4	2а	Математика	1 триместр	19	6	5	8				57,9	100,0	63,6
			2 триместр	19	6	5	8				57,9	100,0	63,6
			3 триместр	19	6	5	8				57,9	100,0	63,6
			Годовая	19	6	5	8				57,9	100,0	63,6
5	2а	Окружающий мир	1 триместр	19	7	8	4				78,9	100,0	71,4
			2 триместр	19	6	9	4				78,9	100,0	69,5
			3 триместр	19	9	6	4				78,9	100,0	75,2
			Годовая	19	7	8	4				78,9	100,0	71,4
На уровне													

6	2a	Физкультура	1 триместр	19	14	5					100,0	100,0	90,5	
			2 триместр	19	18	1					100,0	100,0	98,1	
			3 триместр	19	17	2					100,0	100,0	96,2	
			Годовая	19	17	2					100,0	100,0	96,2	
7	2a	Технология	1 триместр	19	14	5					100,0	100,0	90,5	
			2 триместр	19	17	2					100,0	100,0	96,2	
			3 триместр	19	14	5					100,0	100,0	90,5	
			Годовая	19	15	4					100,0	100,0	92,4	
8	2a	Изобразительное искусство	1 триместр	19	19						100,0	100,0	100,0	
			2 триместр	19	19						100,0	100,0	100,0	
			3 триместр	19	19						100,0	100,0	100,0	
			Годовая	19	19						100,0	100,0	100,0	
9	2a	Родная литература	3 триместр	19	11	4	4				78,9	100,0	78,9	
			Годовая	19	11	4	4					78,9	100,0	78,9
		Итого	1 триместр	152	78	47	27					82,2	100,0	77,5
			2 триместр	152	89	33	30					80,3	100,0	79,6
			3 триместр	171	95	42	34					80,1	100,0	78,4
			Годовая	171	96	43	32					81,3	100,0	79,0

Снижение

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	26	Русский язык	1 триместр	18		7	11				38,9	100,0	46,9
			2 триместр	18		12	6				66,7	100,0	54,7
			3 триместр	18		7	11				38,9	100,0	46,9
			Годовая	18		8	10				44,4	100,0	48,4
Повышение													
2	26	Чтение	1 триместр	18	7	9	2				88,9	100,0	74,9
			2 триместр	18	7	8	3				83,3	100,0	73,3
			3 триместр	18	9	7	2				88,9	100,0	78,9
			Годовая	18	8	9	1				94,4	100,0	78,4
Повышение													
3	26	Родной язык	1 триместр	18		10	8				55,6	100,0	51,6
			2 триместр	18	2	12	4				77,8	100,0	61,8
			Годовая	18	2	12	4				77,8	100,0	61,8
Повышение													
4	26	Математика	1 триместр	18	2	13	3				83,3	100,0	63,3
			2 триместр	18	2	14	2				88,9	100,0	64,9
			3 триместр	18	1	12	5				72,2	100,0	58,2
			Годовая	18	2	13	3				83,3	100,0	63,3
На уровне													
5	26	Окружающий мир	1 триместр	18	1	17					100,0	100,0	66,0
			2 триместр	18	11	7					100,0	100,0	86,0
			3 триместр	18	2	16					100,0	100,0	68,0
			Годовая	18	2	16					100,0	100,0	68,0
6	26	Физкультура	1 триместр	18	14	4					100,0	100,0	92,0
			2 триместр	18	13	5					100,0	100,0	90,0
			3 триместр	18	15	3					100,0	100,0	94,0
			Годовая	18	14	4					100,0	100,0	92,0
7	26	Технология	1 триместр	18	13	5					100,0	100,0	90,0
			2 триместр	18	14	4					100,0	100,0	92,0

			3 триместр	18	10	8					100,0	100,0	84,0
			Годовая	18	13	5					100,0	100,0	90,0
8	26	Изобразительное искусство	1 триместр	18	10	8					100,0	100,0	84,0
			2 триместр	18	16	2					100,0	100,0	96,0
			3 триместр	18	11	7					100,0	100,0	86,0
			Годовая	18	14	4					100,0	100,0	92,0
9	26	Родная литература	3 триместр	18	6	10	2				88,9	100,0	72,9
			Годовая	18	6	10	2				88,9	100,0	72,9
Итого			1 триместр	144	47	73	24				83,3	100,0	71,1
			2 триместр	144	65	64	15				89,6	100,0	77,3
			3 триместр	144	54	70	20				86,1	100,0	73,6
			Годовая	144	59	68	17				88,2	100,0	75,4
№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	3а	Русский язык	1 триместр	23	1	16	6				73,9	100,0	58,3
			2 триместр	24	1	17	6				75,0	100,0	58,5
			3 триместр	24	2	15	6	1			70,8	95,8	58,0
			Годовая	24	1	17	6				75,0	100,0	58,5
Повышение													
2	3а	Чтение	1 триместр	24	15	6	3				87,5	100,0	83,0
			2 триместр	24	14	7	3				87,5	100,0	81,5
			3 триместр	24	14	8	2				91,7	100,0	82,7
			Годовая	24	14	7	3				87,5	100,0	81,5
Уровень													
3	3а	Родной язык	1 триместр	24	2	20	2				91,7	100,0	64,7
			2 триместр	24	1	20	3				87,5	100,0	62,0
			3 триместр	24	2	17	5				79,2	100,0	61,2
			Годовая	24	2	19	3				87,5	100,0	63,5
Снижение													
4	3а	Математика	1 триместр	24	6	14	4				83,3	100,0	68,3
			2 триместр	24	6	15	3				87,5	100,0	69,5
			3 триместр	24	7	13	4				83,3	100,0	69,8
			Годовая	24	6	14	4				83,3	100,0	68,3
5	3а	Окружающий мир	1 триместр	24	15	8	1				95,8	100,0	85,3
			2 триместр	24	21	3				100,0	100,0	95,5	
			3 триместр	24	16	7	1				95,8	100,0	86,8
			Годовая	24	18	5	1				95,8	100,0	89,8
На уровне													
6	3а	Физкультура	1 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			2 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			3 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			Годовая	24	24						100,0	100,0	100,0
7	3а	Технология	1 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			2 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			3 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			Годовая	24	24						100,0	100,0	100,0
8	3а	Изобразительное искусство	1 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			2 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			3 триместр	24	24						100,0	100,0	100,0
			Годовая	24	24						100,0	100,0	100,0
9	3а	Родная литература	3 триместр	24	15	7	2				91,7	100,0	84,2
			Годовая	24	14	8	2				91,7	100,0	82,7

			1 триместр	191	111	64	16				91,6	100,0	82,6
			2 триместр	192	115	62	15				92,2	100,0	83,4
			3 триместр	216	128	67	20	1			90,3	99,5	82,5
			Годовая	216	127	70	19				91,2	100,0	82,7
№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	36	Русский язык	1 триместр	20	4	10	6				70,0	100,0	62,8
			2 триместр	20	2	11	7				65,0	100,0	57,8
			3 триместр	19	5	7	7				63,2	100,0	63,2
			Годовая	19	4	9	6				68,4	100,0	62,7
Снижение качества													
2	36	Чтение	1 триместр	19	9	10					100,0	100,0	81,1
			2 триместр	20	9	11					100,0	100,0	80,2
			3 триместр	19	13	6					100,0	100,0	88,6
			Годовая	19	9	10					100,0	100,0	81,1
На уровне													
3	36	Родной язык	1 триместр	19	6	9	4				78,9	100,0	69,5
			2 триместр	20	4	10	6				70,0	100,0	62,8
			3 триместр	19	7	6	6				68,4	100,0	68,4
			Годовая	19	5	10	4				78,9	100,0	67,6
На уровне													
4	36	Математика	1 триместр	20	6	8	6				70,0	100,0	66,4
			2 триместр	20	6	10	4				80,0	100,0	69,2
			3 триместр	19	7	5	7				63,2	100,0	66,9
			Годовая	19	7	6	6				68,4	100,0	68,4
Снижение качества													
5	36	Окружающий мир	1 триместр	19	12	7					100,0	100,0	86,7
			2 триместр	20	13	7					100,0	100,0	87,4
			3 триместр	19	12	7					100,0	100,0	86,7
			Годовая	19	13	6					100,0	100,0	88,6
6	36	Физкультура	1 триместр	20	19	1					100,0	100,0	98,2
			2 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0
			3 триместр	19	19						100,0	100,0	100,0
			Годовая	19	19						100,0	100,0	100,0
7	36	Технология	1 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0
			2 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0
			3	19	19						100,0	100,0	100,0

			триместр											
			Годовая	19	19						100,0	100,0	100,0	
8	36	Изобразительное искусство	1 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0	
			2 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0	
			3 триместр	19	19						100,0	100,0	100,0	
			Годовая	19	19						100,0	100,0	100,0	
9	36	Родная литература	3 триместр	19	12	7					100,0	100,0	86,7	
			Годовая	19	12	7					100,0	100,0	86,7	
		Итого	1 триместр	157	96	45	16					89,8	100,0	83,2
			2 триместр	160	94	49	17					89,4	100,0	82,2
			3 триместр	171	113	38	20					88,3	100,0	84,5
			Годовая	171	107	48	16					90,6	100,0	83,9

Положительная динамика

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	4а	Русский язык	1 триместр	20		9	11				45,0	100,0	48,6
			2 триместр	20		9	11				45,0	100,0	48,6
			3 триместр	20		8	12				40,0	100,0	47,2
			Годовая	20		9	11				45,0	100,0	48,6
На уровне													
2	4а	Чтение	1 триместр	20	3	14	3				85,0	100,0	65,2
			2 триместр	20	5	12	3				85,0	100,0	68,8
			3 триместр	20	5	10	5				75,0	100,0	66,0
			Годовая	20	5	11	4				80,0	100,0	67,4
Снижение													
3	4а	Родной язык	1 триместр	20		9	11				45,0	100,0	48,6
			2 триместр	20	3	7	10				50,0	100,0	55,4
			3 триместр	20	1	9	10				50,0	100,0	51,8
			Годовая	20	1	9	10				50,0	100,0	51,8
Положительная динамика													
4	4а	Математика	1 триместр	20	1	8	11				45,0	100,0	50,4
			2 триместр	20	1	9	10				50,0	100,0	51,8
			3 триместр	20	1	9	10				50,0	100,0	51,8
			Годовая	20	1	9	10				50,0	100,0	51,8
Положительная динамика													
5	4а	Окружающий мир	1 триместр	20	3	11	6				70,0	100,0	61,0
			2	20	2	15	3				85,0	100,0	63,4

			триместр										
			3 триместр	20	2	11	7				65,0	100,0	57,8
			Годовая	20	2	12	6				70,0	100,0	59,2
На уровне													
6	4a	Физкультура	1 триместр	20	19	1					100,0	100,0	98,2
			2 триместр	20	19	1					100,0	100,0	98,2
			3 триместр	20	19	1					100,0	100,0	98,2
			Годовая	20	19	1					100,0	100,0	98,2
7	4a	Технология	1 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0
			2 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0
			3 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0
			Годовая	20	20						100,0	100,0	100,0
8	4a	Изобразительное искусство	1 триместр	20	20						100,0	100,0	100,0
			2 триместр	20	16	4					100,0	100,0	92,8
			3 триместр	20	18	2					100,0	100,0	96,4
			Годовая	20	19	1					100,0	100,0	98,2
9	4a	Основы религиозных культур и светской этики	1 триместр	20	6	14					100,0	100,0	74,8
			2 триместр	20	7	13					100,0	100,0	76,6
			3 триместр	20	6	14					100,0	100,0	74,8
			Годовая	20	7	13					100,0	100,0	76,6
10	4a	Родная литература	3 триместр	20	4	13	3				85,0	100,0	67,0
			Годовая	20	4	13	3				85,0	100,0	67,0
На уровне													
		Итого	1 триместр	180	72	66	42				76,7	100,0	71,9
			2 триместр	180	73	70	37				79,4	100,0	72,8
			3 триместр	200	76	77	47				76,5	100,0	71,1
			Годовая	200	78	78	44				78,0	100,0	71,9

Положительная динамика

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	4б	Русский язык	1 триместр	18	1	11	6				66,7	100,0	56,7
			2 триместр	17	1	10	6				64,7	100,0	56,2
			3 триместр	17		10	7				58,8	100,0	52,5
			Годовая	17	1	10	6				64,7	100,0	56,2
			Итоговая	17	1	10	6				64,7	100,0	56,2
Снижение													
2	4б	Чтение	1	18	10	6	2			88,9	100,0	80,9	

			триместр										
			2 триместр	17	5	10	2				88,2	100,0	71,3
			3 триместр	17	10	5	2				88,2	100,0	81,9
			Годовая	17	10	5	2				88,2	100,0	81,9
			Итоговая	17	10	5	2				88,2	100,0	81,9
Снижение													
3	4б	Родной язык	1 триместр	18	6	8	4				77,8	100,0	69,8
			2 триместр	17	2	12	3				82,4	100,0	63,3
			3 триместр	17		14	3				82,4	100,0	59,1
			Годовая	17	1	13	3				82,4	100,0	61,2
			Итоговая	17	1	13	3				82,4	100,0	61,2
Положительная динамика													
4	4б	Математика	1 триместр	18	2	11	5				72,2	100,0	60,2
			2 триместр	17	4	9	4				76,5	100,0	65,9
			3 триместр	17	2	10	5				70,6	100,0	60,0
			Годовая	17	2	11	4				76,5	100,0	61,6
			Итоговая	17	2	11	4				76,5	100,0	61,6
Положительная динамика													
5	4б	Окружающий мир	1 триместр	18	4	14					100,0	100,0	72,0
			2 триместр	17	2	14	1				94,1	100,0	66,6
			3 триместр	17	2	13	2				88,2	100,0	64,9
			Годовая	17	2	14	1				94,1	100,0	66,6
			Итоговая	17	2	14	1				94,1	100,0	66,6
Снижение													
6	4в	Мир природы и человека	1 триместр	2		1	1				50,0	100,0	50,0
			2 триместр	2		1	1				50,0	100,0	50,0
			3 триместр	2		1	1				50,0	100,0	50,0
			Годовая	2		1	1				50,0	100,0	50,0
			Итоговая	2		1	1				50,0	100,0	50,0
На уровне													
7	4б	Физкультура	1 триместр	18	18						100,0	100,0	100,0
			2 триместр	17	17						100,0	100,0	100,0
			3 триместр	17	17						100,0	100,0	100,0
			Годовая	17	17						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	17	17						100,0	100,0	100,0
8	4в	Физкультура	1 триместр	2	1	1					100,0	100,0	82,0
			2 триместр	2	1	1					100,0	100,0	82,0
			3 триместр	2	1	1					100,0	100,0	82,0

			Годовая	2	1	1					100,0	100,0	82,0
			Итоговая	2	1	1					100,0	100,0	82,0
9	46	Технология	1 триместр	18	18						100,0	100,0	100,0
			2 триместр	17	17						100,0	100,0	100,0
			3 триместр	17	17						100,0	100,0	100,0
			Годовая	17	17						100,0	100,0	100,0
			Итоговая	17	17						100,0	100,0	100,0
10	46	Изобразительное искусство	1 триместр	18	16	2					100,0	100,0	96,0
			2 триместр	17	16	1					100,0	100,0	97,9
			3 триместр	17	15	2					100,0	100,0	95,8
			Годовая	17	16	1					100,0	100,0	97,9
			Итоговая	17	16	1					100,0	100,0	97,9
11	4в	Изобразительное искусство	1 триместр	2	1	1					100,0	100,0	82,0
			2 триместр	2	1	1					100,0	100,0	82,0
			3 триместр	2	1	1					100,0	100,0	82,0
			Годовая	2	1	1					100,0	100,0	82,0
			Итоговая	2	1	1					100,0	100,0	82,0
12	46	Основы религиозных культур и светской этики	1 триместр	18	13	5					100,0	100,0	90,0
			2 триместр	17	8	9					100,0	100,0	80,9
			3 триместр	17	17						100,0	100,0	100,0
			Годовая	17	14	3					100,0	100,0	93,6
			Итоговая	17	14	3					100,0	100,0	93,6
13	46	Родная литература	3 триместр	17	12	5					100,0	100,0	89,4
			Годовая	17	12	5					100,0	100,0	89,4
			Итоговая	17	12	5					100,0	100,0	89,4
		Итого	1 триместр	168	90	60	18				89,3	100,0	80,3
			2 триместр	159	74	68	17				89,3	100,0	77,8
			3 триместр	176	94	62	20				88,6	100,0	80,0
			Годовая	176	94	65	17				90,3	100,0	80,5
			Итоговая	176	94	65	17				90,3	100,0	80,5

Положительная динамика

Учебный год: 2021/2022

Учитель: Васюрина Светлана Владимировна

Предмет: Английский язык

Детализация по классам/параллелям

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	26	1 триместр	16	8	3	5			68,8	100,0	73,3	
		2 триместр	18	7	8	3			83,3	100,0	73,3	
		3 триместр	18	5	8	3	2		72,2	88,9	64,0	
		Годовая	18	7	5	6			66,7	100,0	68,7	

Снижение												
2	3б	1 триместр	14	3	10	1				92,9	100,0	69,7
		2 триместр	15	3	9	3				80,0	100,0	65,6
		3 триместр	14	4	8	2				85,7	100,0	70,3
		Годовая	14	3	9	2				85,7	100,0	67,7
Снижение												

Учебный год: 2021/2022

Учитель: Шевелькова Надежда Александровна

Предмет: Английский язык

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2а	1 триместр	19	7	9	3				84,2	100,0	72,8
		2 триместр	19	8	3	8				57,9	100,0	67,4
		3 триместр	19	7	4	8				57,9	100,0	65,5
		Годовая	19	7	4	8				57,9	100,0	65,5
Снижение												
2	3а	1 триместр	16	2	10	4				75,0	100,0	61,5
		2 триместр	16	5	9	2				87,5	100,0	71,8
		3 триместр	16	2	11	3				81,3	100,0	63,3
		Годовая	16	3	10	3				81,3	100,0	65,5
Положительная динамика												
3	4б	1 триместр	12	2	6	4				66,7	100,0	60,7
		2 триместр	12	5	5	2				83,3	100,0	74,3
		3 триместр	12	3	6	3				75,0	100,0	66,0
		Годовая	12	2	8	2				83,3	100,0	65,3
Положительная динамика												

Ступень: Начальное общее

Параллель: 2, 3, 4

на окончание 2022 года

	Текущий период (2 четверть)		Предыдущий период (1 четверть)	
Абсолютная успеваемость		43/43	100%	43/43
Качественная успеваемость		50% 21/42		47% 20/43
Неуспевающие	1	За-Гагарин Юрий: Англ.	0	
Абсолютная успеваемость	97%	36/37 уч-ся	100%	37/37 уч-ся
Качественная успеваемость	41%	15/37 уч-ся	41%	15/37 уч-ся
Неуспевающие	1	4а-Катарыгин Вячеслав (2): Нем., Рус.яз.	1	4а-Катарыгин Вячеслав (2): Нем., Рус.яз.
Абсолютная успеваемость	98%	41/42 уч-ся	98%	43/44 уч-ся
Качественная успеваемость	55%	23/42 уч-ся	59%	26/44 уч-ся

Первые классы обучались без оценок, программный материал освоен всеми.

Выполнение рабочих программ в полном объеме, учебный план выполнен полностью. Первые классы перешли на обновлённый ФГОС.

Показатели статистики	II уровень	III уровень	В целом по ОУ
Процент успеваемости	99 %	100 %	99,5 %
Качество ЗУН	27 %	100 %	63,5 %
Имеют академическую задолженность	3	0	1,4 %
из них:			

переведены в следующий класс условно	3	0	1,4 %
- оставлены на повторный курс обучения, согласно Порядка ГИА	0	0	0
Не допущены к ГИА	0	0	0
Количество отличников	4 чел.-1,9 %	1 чел.- 20 %	5 чел.-11 %
Количество врученных медалей	0	1 чел.-20 %	20
Окончили основную школу с отличием	0	0	0
Количество учащихся, имеющих дну «4»	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	15 ед.-7,2	0	15 чел.- 7,2 %

Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2021-2022 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020-2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов:

Положительные итоги:

- есть обучающиеся, окончившие среднюю школу с отличием, вручена 1 медаль выпускнице 11 класса.

Отрицательные итоги:

- есть обучающиеся, переведенные в следующий класс «условно»;
- успеваемость в целом по школе осталась на прежнем уровне, качество знаний снизилось на 2 %.

- рост качественной успеваемости на 1,5% в целом по школе;

Необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающих наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно-ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

- не всегда результативная профилактическая работа с родителями слабоуспевающих учащихся классных руководителей и учителей - предметников;

- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Итоги 2021-2022 учебного года МОУ «Бельская СОШ»

Классы Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по ОО
1.Количество уч-ся на начало года	43	35	44	39	47	44	51	32	31	2	3	371
2.Количество уч-ся на конец года	44	37	43	40	47	44	51	31	33	2	3	375
3.Количество прибывших в году	1	2	1	3	1	1	4	2	3	0	0	18
4.Количество выбывших в году	0	0	2	2	1	1	4	3	1	0	0	14
5.Успевают на «4» и «5» и на «5»	0	18	28	17	14	15	10	11	6	2	3	124
Из них успевают на «5»	0	5	3	0	1	2	0	1	0	0	1	13
6.Не успевают	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3

				годовую	годовой	годовой	успеваемости	качества
0	9	16	1	17	9	0	96%	35%

География

5	4	3	2	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой	Процент успеваемости	Процент качества
3	13	4	0	13	0	7	100 %	80 %

Химия

5	4	3	2	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой	Процент успеваемости	Процент качества
0	2	1	1	3	1	0	75 %	50 %

Информатика

5	4	3	2	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой	Процент успеваемости	Процент качества
0	1	2	0	1	2	0	100 %	33

Результаты единого государственного экзамена

11 класс

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 11.11.2021 №1120/ПК и приказом Отдела образования Администрации Бельского района от 18.11.2021 года №116 01 декабря 2021 года в МОУ «Бельская СОШ» проведено итоговое сочинение как допуск к ГИА. В 2020/2021 учебном году объявлены следующие пять открытых тематических направлений итогового сочинения, а также комментарии к ним:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание – вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня.
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.

Продолжительность написания итогового сочинения составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

Сочинение должно было соответствовать двум важным требованиям: Требование № 1. «Объем итогового сочинения» и Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения». Итоговое сочинение, соответствующее установленным выше требованиям, оценивается по 5 критериям: «Соответствие теме»; «Аргументация. Привлечение литературного материала»; «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность».

Итоговое сочинение написали все обучающиеся: 2 человека – зачёт по всем критериям (67 %); 1 обучающийся - незачёт по одному критерию (33 %).

Выбор предметов на государственную (итоговую) аттестацию выпускниками 11-го класса МОУ «Бельская СОШ» в 2021- 2022 учебном году:

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет	%
Русский язык	3	100 %
Математика - профильная	1	33%
Обществознание	1	33 %
Физика	1	33 %
Химия	1	33 %
Биология	1	33 %
География	1	33 %

Математика - базовая	2	67%
История	1	33 %

В 2021-2022 учебном году в 11-ом классе обучалось 3 человека. У 1-ой выпускницы аттестат с отличием. Наиболее востребованными предметами по выбору стали русский язык, выбрали – 3 выпускника; математика - базовая – 2 выпускника.

Доля учеников, успешно сдавших ЕГЭ по выбору:

Предмет	% сдачи
Физика	100 %
Математика (профильная)	100 %
Обществознание	100 %
Химия	100 %
Биология	100 %
Русский язык	100 %
География	100 %
История	100 %
Математика (базовая)	100 %

Доля обучающихся, получивших от 80 до 100 баллов

Русский язык - 33 %

Обществознание - 0 %

Химия – 0 %

Математика (профильная) – 0 %

Биология – 0 %

Физика – 0 %

География – 0%

История – 0 %

Получение аттестатов за особые успехи в учении

Учебный год	Количество
2017-2018	2
2018 – 2019	1
2019-2020	4
2020-2021	1
2021-2022	1

**Аналитическая справка об итогах проведения школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 - 2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), с приказами Отдела образования Администрации Бельского района №83 от 05.09.2022 года и № 94 от 14.09.2022.

В соответствии с графиком, утвержденным Отделом образования Администрации Бельского района, в МОУ «Бельская СОШ» с 28 сентября по 27 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 98 школьников, что составляет (40 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе Всероссийская олимпиада школьников.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	3	2	0	5	3	1	0	14
2	Избирательное право	0	0	0	0	0	0	5	2	7
3	Биология	0	0	4	5	10	9	2	1	31
4	География	0	0	6	3	7	8	3	1	28
5	Информатика	0	0	0	0	6	5	0	0	11
6	История	0	0	6	5	6	5	2	1	25
7	Литература	0	5	12	6	8	4	2	1	38
8	Математика	6	4	3	5	7	7	1	1	34
9	Обществознание	0	0	0	5	8	7	3	1	24
10	ОБЖ	0	0	0	6	6	5	2	2	21
11	Право	0	0	0	0	0	0	3	1	4
12	Русский язык	10	8	7	5	8	11	3	2	54
13	Технология	0	5	12	7	11	6	0	0	41
14	Физика	0	0	0	0	4	2	0	0	6
15	Физкультура	0	8	5	10	5	3	1	0	32
16	Химия	0	0	0	0	0	6	1	0	7
17	Экономика	0	0	0	0	0	7	2	1	10
18	Немецкий язык	0	0	0	1	4	0	0	0	5
ИТОГО: 392										

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: русский язык – 54 чел., технология – 41 чел., литература – 38 чел., математика – 34 человека.
- низкий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: химия – 7 чел., физика – 6 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по астрономии;
- наибольшее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (многоразовый охват) наблюдается в 6,7,8,9 классах (от 61 до 76 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2022 -2023 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
392	132 (34 %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось;
- количество победителей и призеров уменьшилось.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	7	50 %
2	Избирательное право	4	57 %
3	Биология	4	13 %
4	География	9	32 %
5	История	10	40 %
6	Литература	17	45 %
7	Математика	0	0 %
8	Обществознание	19	79 %
9	ОБЖ	9	43 %
10	Русский язык	29	54 %
11	Технология	12	29 %
12	Физика	1	17 %
13	Физическая культура	3	9 %
14	Экономика	6	60 %
15	Информатика	0	0 %
16	Химия	0	0 %
17	Право	2	50 %
18	Немецкий язык	0	0 %
	ИТОГО:	132	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлен по предметам: обществознание – 79 %, экономика – 60 %, избирательное право – 57 %, русский язык – 54 %, английский язык и право – 50 %.

2. Процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Методическая работа проводилась по планам МО, РМО. Заседания проведены по запланированным темам, с практической частью. Первое заседание проведено на начало учебного года. В конце 2022 года прошли РМО в начальных классах с приглашением воспитателей ДОУ, РМО учителей русского языка, иностранного, литературы, истории.

Дополнительное образование

проводилось по направлениям и плану дополнительного образования.

Физкультурно-спортивное направление направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Так же способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных и районных спортивных соревнований по мини-футболу, шахматам, шашкам.
- Проведение бесед по охране здоровья, практикумов.
- В школе функционируют 2 кружка этого направления секция по мини-футболу «Весёлый мяч» и секция «Шахматы».

Техническое направление способствует формированию у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к робототехнике; усвоению знаний в области робототехники; формированию технологических навыков конструирования; развитию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности; развитию творческих способностей, воображения, фантазии; расширению ассоциативных возможностей мышления; формированию коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям; развитию способности к самореализации, целеустремлённости, воспитанию творческого подхода при получении новых знаний.

На базе школы функционирует кружок «Робототехника».

Военно-патриотическое направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека,

воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- «Уроки мужества»;
- Тематические классные часы;
- Уход за воинскими захоронениями;
- Конкурсы рисунков, стихов;
- Представления, инсценирование, практики добрых дел, акции;

В этом направлении в школе работают добровольное российское детско-юношеское движение «ЮнАрмия», клуб «Память» и патриотическое поисковое объединение «Поколение».

Социальное направление способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Акция «Чистый школьный двор»;
- Акция «Покорми птиц зимой»;
- Акция «Клумба»;
- Акция «Кормушка»;
- Акция «Скворечник»;
- Экскурсии по городу, за пределы;
- Занятия в кружке «Весёлый светофорчик».

Естественно-научное направление реализуется на базе школьного лесничества «Родничок». Оно способствует формированию у членов школьного лесничества чувства любви, сознательное и бережное отношение к лесу, его обитателям; знаний о рациональном, неистощительном использовании лесных ресурсов; укреплению и расширению знаний об основах лесоведения; привитию членам школьного лесничества трудовые навыки и умения выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, а также умения агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений; способствованию формированию интереса к профессиям лесной отрасли.

Художественно-эстетическое направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях. На базе школы действуют 2 кружка данного направления это Кукольный театр, и вокальный кружок «До-ми-сольки».

Виды деятельности:

- Фестивали,
- Праздники,
- КТД,
- Экскурсии,
- Акции,
- Проекты,
- Спектакли;
- выступление участников кружков в городских концертах и мероприятиях.

Внеурочная деятельность учащихся школы реализуется за счет возможностей самой школы и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,

формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеклассная работа в начальных классах также велась по плану работы добровольной детской организации «Союз верных друзей», соблюдая традиции прошлых лет. Коллективные школьные наиболее значимые дела: день знаний, «Колокола памяти» - детям, погибшим от рук террористов в мирное время, день рождения школы, День Матери, Посвящение в ученики (День Наума Грамотника) и посвящение в пятиклассники, акции - «Кормушка», «Покорми птиц зимой», «Скворечник», «Новогодняя игрушка на городскую ёлку».

В соответствии с программой развития МОУ «Бельская СОШ» в отчётном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Целью воспитательной работы МОУ «Бельская СОШ» в 2022 – 2023 учебном году является: личностное развитие школьников. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В течение первого полугодия воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Задачи воспитательной работы строились в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую вошли следующие приоритетные направления:

- Общеинтеллектуальное;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Духовно-нравственное;
- Здоровье-сбегающее направление;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- Методическая работа;
- Контроль за воспитательным процессом.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разбито на модули

Название модуля	Направление воспитательной работы
Модуль «Ключевые общешкольные дела» Раздел «Я-гражданин»	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Раздел «Я и культура» Раздел «Я и природа»	Традиции Бельской СОШ. Нравственно-эстетическое и этическое воспитание
	Экологическое воспитание
Модуль «Самоуправление»	Самоуправление в школе и в классе. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания.
Модуль «Работа с родителями»	Семейное воспитание.
Модуль «Классное руководство» Раздел «Я и труд»	Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание
Раздел «Я и здоровье»	Физкультурно-оздоровительное воспитание
Модуль «Профорентация»	Гражданско-патриотическое воспитание
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Методическая работа. Работа дополнительного образования (кружков и спортивных секций). Контроль за воспитательным процессом

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе направлено на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- примерная основная общеобразовательная программа воспитания, предусмотренная статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 22.07.2020 г.

- ст. Конституции Российской Федерации, вводимой Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

- Учебный план МОУ «Бельская СОШ» 2022-2023 учебный год.

Методическая тема самообразования МО классных руководителей:

«Инновационный подход к содержанию воспитывающей деятельности в условиях современной школы».

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому

этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Подводя итоги воспитательной работы за первое полугодие следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, дополнительных занятий с обучающимися; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на первое полугодие 2022 - 2023 учебного года учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Отметим, что с 1 сентября МОУ «Бельская СОШ» начала учебный год в традиционной очной форме. Ученики проходят «утренний фильтр» – обязательную термометрию и обработку рук антисептиком. Школа обеспечена рециркуляторами воздуха.

III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом - психологом, учителем - логопедом и библиотекарем).

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР. На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

Формирование предметно-эстетической среды реализовывалось в модуле «Организация предметно-эстетической среды» в разделе «Я и культура».

Классными руководителями в течение первого полугодия проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Кроме того, соблюдается график и тематика проведения «Разговоров о важном». Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Еженедельно проводится церемония поднятия Флага РФ, в которой участвует вся школа.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">- Классное руководство- Школьный урок- Курсы внеурочной деятельности- Работа с родителями- Самоуправление- ПрофорIENTATION	<ul style="list-style-type: none">- Ключевые общешкольные дела- Организация предметно-эстетической среды

**Ключевые общешкольные дела
Традиции Бельской СОШ.**

В традициях школы с 15 по 27 сентября в МОУ "Бельская СОШ" проходила декада осени "Осенний калейдоскоп".

Открыл декаду турнир по мини-футболу на кубок школы. Соревнования проходили среди 5-6 и 7-9 классов. Места в турнире распределились следующим образом.

Среди 5-6 классов: 1 место - 5А, 2 место - 5Б, 3 место - 6А.

Среди 7-9 классов: 1 место - 7А, 2 место - 8Б, 3 место - 9Б.

В конкурсе поделок из природного материала и даров осени "Марафон творчества - ОСЕНЬ" приняли участие ученики 1-6 классов. В многообразии поделок жюри не смогло прийти к единому мнению, таким образом, все участники конкурса стали победителями.

"Осенний калейдоскоп" радостно приветствовал участников конкурса чтецов "Осенние мотивы". Юные чтецы 1-4 классов показали себя "во всей красе".

Однако поэзия не терпит равнодушия и суеты, а значит победителями стали лучшие из лучших.

I классы: 1 место - Митюкевич Матвей, 2 место - Ксюнина Александра, 3 место - Козлов Никита.

II классы: 1 место - Федорова Ксения и Кибирев Артём, 2 место - Крылова Александра.

III классы: 1 место - Чайкина Пелагея, 2 место - Сергеева Ангелина, 3 место - Козлов Артём.

IV классы: 1 место - Голубцова Валерия и Моргачёва Полина, 2 место - Иванов Артур, 3 место - Белодедова Полина.

Традиционными для Бельской средней школы стали выставка рисунков "Осенняя палитра" и выставка осенних букетов "Цветы последние милей прекрасных первенцев полей". В них приняли участие ребята с 1 по 11 классы.

Кроме того, для ребят начальных классов прошли музыкальные часы и викторины, посвящённые осени.

4 октября отмечается день гражданской обороны МЧС России.

Бельская средняя общеобразовательная школа не стала исключением:

Накануне прошла встреча с инструктором по противопожарной профилактике Кудрявцевым Р.А. Он рассказал детям о предупредительных сигналах гражданской обороны "ВНИМАНИЕ ВСЕМ", "ВОЗДУШНАЯ ТРЕВОГА" и др. и действиям по ним. Так же Роман Алексеевич провёл мастер-класс по использованию в чрезвычайных ситуациях средств индивидуальной защиты (СИЗов) и защитных костюмов.

4 октября прошли классные часы, на которых ребята узнали историю образования гражданской обороны России. Задачи гражданской обороны, их силы и средства, все эти пункты рассматривались на классных часах. Так же ученики БСОШ закрепили навыки использования противогазов, отработали алгоритм действий при различных видах чрезвычайных ситуаций.

Так же этот день прошла тренировка по эвакуации школы при пожаре с приглашением представителей МЧС России.

Ежегодно 5 октября наша страна отмечает прекрасный праздник – День Учителя России. Именно в этот день нашим дорогим педагогам говорят слова благодарности, дарят цветы и подарки, устраивают концерты и утренники.

День учителя - общий праздник, праздник всех поколений, благодарных за полученные знания и умения, за воспитание. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни, побуждают только к добрым поступкам, служат опорой в трудную минуту.

Вся школа состоит из улыбок! Улыбаются учителя, улыбаются ребята, улыбаются родители, пришедшие поздравить наставников своих детей, улыбается каждый уголок здания школы. Везде видны цветы, красочные газеты с поздравлениями, у входа живой коридор, улыбающиеся дети и великолепные сувениры сделанные своими руками. Весь

день ученики поздравляли и одаривали своих учителей комплиментами и словами благодарности! Нашим педагогам был подарен большой праздничный концерт.

Важным условием, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее психологическая безопасность. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования

С целью психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение психического здоровья обучающихся и формирования безопасной образовательной среды с 10 октября по 17 октября 2022 года в МОУ «Бельская СОШ» прошла неделя психологии.

В холле школы на стенде были размещены плакаты с названиями номинаций («Самые активные», «Самые ответственные», «Самые добрые», «Самые внимательные», «Самые известные»). Все желающие могли написать имена, фамилии, своих одноклассников, друзей, учителей, всех тех, кого они считают самыми самими. Участие приняли обучающиеся с 3 по 9 классы.

Акция «Письмо психологу»

В холле школы был размещен почтовый ящик, куда ребята могли отправить свои письма, написанные школьному психологу. Участия приняли обучающиеся образовательного учреждения.

Акция вызвала большую заинтересованность у обучающихся и педагогов. Были такие вопросы: «Что такое счастье?», «Как выбрать профессию?», «Подскажите идеи для классного часа!», «В чем смысл жизни?», «Почему у детей нет устойчивого внимания?», «Как стать хорошим?» и т.д.

С целью преодоления эгоцентризма, развития чувства прекрасного в окружающем нас мире, чувства сопереживания, терпимости к другим и стремления помочь в трудной ситуации педагог-психолог Т.А. Стрелкова провела классный час с обучающимися 3Б класса на тему: «Развитие терпимости и чувства сопереживания в отношении к окружающим». Данное занятие проводилось в рамках развития эмпатических способностей обучающихся.

Педагог-психолог школы совместно с классным руководителем 4Б класса С.А. Еквдокименковой провели психологическое занятие с элементами тренинга «Какой Я – какие Мы». Целью данного занятия с элементами тренинга являлось знакомство обучающихся с толерантным, внимательным отношением к друг другу. Ребята учились определять эмоции окружающих, а также оказанию помощи другому.

Социально-психологический тренинг «Положительный образ «Я» педагог-психолог Т.А. Стрелкова провела с обучающимися 5Б класса. Цель: формирование умения находить позитивное в себе и в других, способность говорить о своем положительном отношении к себе. Ребята тренировались навыкам общения без оценок и взаимоуважения. Педагог-психолог дала представление подросткам о положительный образ «Я».

С целью создания атмосферы общности и взаимопонимания у представителей разных возрастов, представленных в образовательном учреждении в МОУ «Бельская СОШ» прошла психологическая акция «Дерево Дружбы».

Интегрированное занятие на тему «Ценности жизни или формирование ценности «Я» педагога-психолога с классным руководителем прошло в одиннадцатом классе. Юноши и девушки получили знания об особенностях своей личности.

Неделя психологии в нашей школе закончилась. Проводимые акции и конкурсы создали в школе позитивный настрой. На некоторое время школа стала одним целым, вжилась в одни мысли, одни вопросы. Нам кажется, мы смогли возбудить живой, естественный интерес к себе и своему психологическому знанию и педагогов, и детей. Очень многие за этот промежуток времени подумали о себе и других, о том, как проявляется их настроение и как влияет на окружающих.

Положительным достижением можно считать то, что по сравнению с обычной ежедневной работой активность участников образовательного процесса значительно возросла.

Надеемся, что «Неделя психологии», станет одной из лучших традиций нашей школы.

В октябре ученики Бельской средней общеобразовательной школы приняли участие во Всероссийской акции "Письмо солдату". В поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, ребята нарисовали более 50 рисунков. Эти рисунки станут для наших защитников своеобразной доброй весточкой от детей г. Белого.

На осенних каникулах участники патриотического поискового объединения "Поколение" приняли участие в конференциях, посвящённых Отечественной войне 1812 года и 105 годовщине Великой Российской революции в Бельском краеведческом музее. Кроме того, для участников объединения Усачёва Н.В. (руководитель объединения) организовала экскурсию по местам боевой и трудовой Славы Бельчан. Ребята посетили исторические места в деревнях Шайтровщина и Комары.

18 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. В этот день в 1989 году Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребёнка.

В рамках проведения Дня правовой помощи детям в Бельской средней общеобразовательной школе были организованы классные часы для младших школьников на тему: "Я и мои права. Куда обратиться за помощью".

Для учащихся 5-11 классов прошла беседа с заместителем прокурора по Бельскому району в Тверской области Игорем Михайловичем Комаровым, который рассказал об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Основная мысль, которую Игорь Михайлович постарался донести до ребят: "Маленькие и безобидные, на первый взгляд, шалости сегодня - могут привести к непоправимым последствиям в будущем".

В последнюю неделю ноября в школе прошли уроки качества в рамках Международного форума "Всемирный день качества - 2022". Мероприятия прошли под слоганом: "Россия - страна со знаком качества".

Такие уроки - это прекрасная возможность напомнить и производителям и потребителям, что качество стоит на первом месте, что качество - это надёжность, что именно его нужно использовать как конкурентное преимущество своей продукции.

В завершении уроков учителя напомнили, что нужно осознанно подходить к вопросам качественного и количественного потребления, и делать выбор в пользу отечественных товаров с подтверждённым качеством.

В преддверии Дня матери в БСОШ прошёл конкурс чтецов "Пусть мама услышит...". Участниками стали учащиеся 1-6 классов.

Ребята из начального звена читали стихи о "супер-мамах", об их незаменимости в жизни каждого человека и о супер-способности выполнять много дел одновременно. А ученики 5-6 классов затронули более серьёзные темы. Одни читали стихи о войне, другие - о необходимости дарить матерям любовь, заботу и внимание.

Перед жюри стояла трудная задача - выбрать лучших из лучших.

Наши победители:

1 классы:

I место - Пожарская Василиса;

II место - Митюкевич Матвей;

III место - Ходченков Степан.

2 классы:

I место - Кибирев Артём;

II место - Фёдорова Ксения

III место - Иванова Арина;

3 классы:

- I место - Чайкина Пелагея;
- II место - Градобик Максим;
- III место - Немова Кира;

4 классы:

- I место - Храпунова Дарья;
- II место - Иванов Денис;
- III место - Терешенкова Елизавета;

5 классы:

- I место - Зорина Лиана;
- II место - Акимова Анжелика;
- III место - Маковская Полина;

6 классы:

- I место - Выпрышкина Вероника;
- II место - Ларькова Ангелина;
- III место - Барладян Егор;
- III место - Умеренкова Евгения.

25 ноября 1942 года начиналась военная операция «Марс», во многом способствовавшая победе наших войск под Сталинградом. Эта операция проходила и на территории нашего района. В этот период в ходе жестоких боёв в Долине смерти погибли тысячи добровольцев-сибиряков.

В память об этой дате учащиеся школы собрались у Мемориала Славы в деревне Плоское на митинг, посвящённый 80 – летию начала второй Ржевско – Сычевской наступательной операции «МАРС. Юнармейцы несли Вахту Памяти на ПОСТу №1.

К присутствующим обратился Глава Администрации Бельского района В.С. Сивицкий. «...Не забывайте о подвигах, которые совершили наши прадеды, помните о том, на какой земле вы живёте, и кому обязаны своей счастливой жизнью. Вам есть с кого брать пример!».

Заведующая Бельским краеведческим музеем Г.И. Муратова рассказала об операции «Марс», о её роли в истории Великой Отечественной войны. От имени старшего поколения ребята получили наказ: «Постарайтесь жить и учиться так, чтобы Вечный огонь любви и памяти горел в ваших сердцах как знак великой благодарности всем, кто отстоял мир и счастье на Земле».

Присутствующие почтили память павших минутой молчания и возложили живые цветы на могилы погибших воинов.

В школе для учащихся 7-10 классов прошёл урок мужества «Памяти героев Марса». Старшеклассники, члены школьного объединения «Поколение», рассказали присутствующим о значимости боёв под городом Белый, о героических подвигах воинов – сибиряков, сражавшихся на Бельской земле. Вниманию учащихся был представлен видеоклип о Мемориале Славы в деревне Плоское.

Мы - правнуки героев войны, тех, кто подарил нам мирное небо над головой, всегда будем помнить своих защитников. К памятникам и монументам с благодарностью возлагаем цветы; в память о героях - воинах крепим на грудь георгиевскую ленточку как символ Победы. И пока мы делаем это – память о наших героях жива!

С каждым годом спорт и здоровый образ жизни играет всё более важную роль. Среди важнейших социальных задач, которые стоят перед образованием - забота о здоровье, физическом воспитании развитии обучающихся и привлечении их к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Вначале декабря в МОУ «Бельская СОШ» каждый день спортивный судья по проведению испытаний (тестов) ВФСК ГТО Иванова Т.В. принимала у ребят сдачу нормативов ГТО. Нормативы выполняли не только спортсмены, которые посещают спортивные секции, но и ребята заинтересованные своими возможностями.

Участникам предстояло выполнить четыре испытания: прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см), наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин), сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Спортсмены с большим энтузиазмом включились в сдачу норм ГТО, так как каждому интересно проверить свои физические возможности: «сколько раз могу подтянуться?», «как быстро можно пробежать дистанцию?», «возможно ли прыгнуть дальше всех?».

Свои промежуточные результаты ребята могли узнать сразу после выполнения испытаний, ну а конечные результаты были внесены в базу ГТО.

Победителей ждали дополнительные кубки и призы по Программе воспитания молодёжи "Мы за здоровый образ жизни!" Партии "Единая РОССИЯ".

Так же в начале декабря в начальных классах прошла предметная неделя по литературному чтению с целью привлечения детей к чтению, к родному слову, к сохранению традиций своего народа, развитию познавательной активности, творчества.

Девиз: «Бойтесь, дети, лени, как дурной привычки, и читайте в сутки, вы, хоть по страничке», - так писали, обращаясь к малышам, книгоиздатели прошлого века, что очень необходимо и сейчас.

Каждый день недели имел свою тему:

«Прочитай и сделай рекламу любимой книге».

От каждого класса была представлена в основном сказка. По ней были предложены вопросы, оформлены рисунки, аппликации.

Также по сказкам были проведены олимпиадные задания, для каждого класса свой уровень, где необходимо уметь хорошо читать и находить ответы на вопросы (развитие смыслового чтения).

Не менее интересное и увлекательное задание - из прочитанных сказок своими руками создать героя. Фантазии и изобретательности детей и их родителей не было границ. Все участники проявили себя с лучшей стороны и получили заслуженные грамоты.

В эту же неделю по школьному плану прошёл конкурс стихов про маму - ко дню Матери. С любовью читали стихи разных поэтов о своей мамочке. Лучшие чтецы, а ими оказались все участники конкурса, были награждены грамотами за 1, 2 и 3 место. Кроме того, каждый класс приготовил ко дню Матери стенгазету, поздравительные сувениры с признанием в любви к маме.

В рамках проведения Недели литературного чтения участвовали все обучающиеся начальных классов через вовлечение в каждый именной день недели. Все мероприятия способствовали формированию познавательного интереса у обучающихся к учебной деятельности, повышению школьной мотивации и во внеурочной деятельности.

Классные и личные портфолио пополнились заслуженными грамотами.

3 декабря - День неизвестного солдата - это возможность отдать дань памяти всем тем, кто погиб на войне ради мира и чьи имена не удалось установить. В этот день юнармейцы школы провели час памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» в городском краеведческом музее. Цель мероприятия - сохранение памяти о подвиге Советского народа и Красной армии в годы Великой Отечественной войны.

Муратова Г.И. рассказала присутствовавшим, почему именно 3 декабря в России отмечается День Неизвестного Солдата. Об архитектурном комплексе – мемориале «Могила неизвестного солдата», который находится у Кремлевской стены и является символом мужества наших солдат, оставшихся лежать на полях сражений, о памятниках безымянным воинам, которые установлены во многих уголках страны и других странах, рассказывали наши ребята.

Час памяти сопровождался чтением стихотворений В. Высоцкого, Э. Асадова, Ю. Шмидта, В. Измайлова и показом кадров из военной кинохроники, звучали военные песни.

В завершение школьники почтили память погибших минутой молчания и возложили живые цветы к обелиску воинам – бельчанам и партизанам, принимавшим участие в боях на Бельской земле.

12 декабря в Бельской средней общеобразовательной школе прошли классные часы, посвящённые Дню Конституции в России.

Для ребят были подготовлены информативные видеоролики и презентации об этом дне в целом, и о Конституции, как об основном законе государства.

Поздравить учащихся с этим праздником и рассказать о нём подробнее была приглашена Председатель Территориальной избирательной комиссии Соколова Е.В. Она так же вручила ребятам памятные сувениры.

Кроме того, в школьной библиотеке организована книжная выставка "Символы России".

С 12 декабря 2022 года по 15 января 2023 года в образовательных организациях Бельского района прошёл Месячник безопасности, с целью предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения дорожной, пожарной безопасности и безопасности детей на водных объектах. Бельская средняя общеобразовательная школа открыла Месячник с познавательных встреч и бесед с инструктором по противопожарной профилактике Кудрявцевым Р.А.

Поднимались самые актуальные темы, такие как: "Новый год без происшествий", "Опасность пиротехники", "Осторожно! Тонкий лёд!". Так же ребята вспомнили и основные правила безопасности, как выяснилось, они их знают от "А" до "Я".

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе во всех классах классными руководителями проводились инструктажи по правилам поведения на каждый день (вводные инструктажи). Также в каждом классе проведены инструктажи по технике безопасности при угрозе терроризма, инструктаж по электробезопасности.

Так же прошли тематические беседа и классные часы на тему "Безопасность всем нужна, бережёт нам жизнь она".

В школьной библиотеке была организована выставка газетных и журнальных публикаций по профилактике травматизма детей во всех сферах жизнедеятельности. Ученики начального звена приняли участие в выставке рисунков на темы "Безопасность на водных объектах", "Пожарная безопасность".

Для 1-х классов прошла экскурсия в Пожарную часть № 24, в процессе детям показали как проходит день спасателя, чем он занимается в свободное от вызовов время.

Ребята примерили на себя спасательное снаряжение и даже посидели в пожарной машине.

Завершился Месячник безопасности проведением плановой эвакуации школы на случай возникновения пожаров и иных чрезвычайных ситуаций.

День Наума Грамотника особо почитался на Руси. По старинной традиции дети в сельской местности именно в этот день – 1 декабря по старому, 14 декабря по новому стилю – отправлялись в школу. Учебный год у деревенских детишек начинался после сбора урожая и завершения приготовлений к зиме.

Святой пророк Наум – один из двенадцати ветхозаветных малых пророков - должен помочь постигать науки и, прежде всего, научиться читать и писать.

Прежде всего, осваивали грамоту. Учили азбуку хором, вслух. Нужно было также освоить церковно-славянскую азбуку, научиться считать.

Об истории этого дня узнали наши первоклассники, которые сначала познакомились с предметами быта и рукоделия наших предков далёкой старины (школьная экспозиция в рекреации начальных классов). Через презентацию узнали, как же

учились в школе их далёкие сверстники, в какие игры играли, какие куклы были у девочек, как одевались.

Каждый класс получил Наказ от Наума Грамотника: как обращаться с книгой, как содержать своё рабочее место в порядке, как жить в дружбе с людьми и своими сверстниками, уважительно относиться друг к другу, почитать учителей и родителей.

После праздника в актовом зале, наши школьные повара пригласили в столовую на гречневую кашу («однокашники») и нарядно украшенный пирог с чаем.

В наши дни очень важно духовно – нравственное воспитание с младшего возраста - связь поколений, уважение к прошлому и настоящему, традициям своего народа, любовь к ближнему, гордость за свою страну, свой народ.

Так часто происходит в нашей жизни, приятные, а порой и неожиданные события случаются под Новый год. Прекрасный подарок накануне праздника получили учащиеся Бельской средней школы в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

20 декабря в школе торжественно был открыт центр образования «Точка роста». Вместе с центром открылись новые возможности для подрастающего поколения. Бельская средняя школа выбрала естественно-научное направление. Изучение таких профильных предметов как химия, биология, физика в урочное и внеурочное время, в рамках дополнительного образования на базе центра «Точка роста» поможет ученикам в подготовке к выпускным экзаменам, в выборе будущей профессии.

На торжественном открытии центра «Точка роста» присутствовали почетные гости. Приветствуя участников знакового для школы события, глава Бельского муниципального округа В. С. Сивицкий сказал: «Все здесь еще будет усовершенствоваться в плане оснащения. И такие центры создаются как эталон для будущего оснащения всех школ. «Точка роста» поможет вам, дорогие ученики, сделать правильный выбор, определиться с профессией. Ставьте перед собой невыполнимые задачи, и тогда все у вас получится».

Как подчеркнула руководитель отдела образования Г. В. Родченкова, без использования современного оборудования и технологий в образовательном процессе нет движения вперед. И есть уверенность в том, что наше подрастающее поколение в образовательных целях будет активно использовать возможности центра «Точка роста».

Мнение учащихся выразила ученица 9А класса Александра Моисеева: «Это важное изменение для нашей школы, для предпрофессиональной подготовки школьников. Часто мы задаемся вопросом, кем стать, куда поступать. Так вот «Точка роста» даст возможность нам всем попробовать себя в разных сферах и поможет определиться с выбором будущей профессии».

Все педагоги и сотрудники, работающие в центре «Точка роста», прошли курсы повышения квалификации и успешно защитились. Они с легкостью пользуются всем оборудованием и лабораториями, которые были выделены школе в рамках нацпроекта.

Как говорит учитель химии Е. И. Торопецкая, основной метод изучения предмета - демонстрационный эксперимент. Оборудование «Точки роста» поможет вывести демонстрационный эксперимент на более высокий уровень. Преимущества цифровой лаборатории в наглядности, в сопоставлении данных в ходе экспериментов, в возможности их многократного повторения.

С этим солидарна учитель физики С. В. Филиппченкова. Для детей, которые не боятся экспериментировать, оборудование «Точки роста» будет очень кстати, а кружковая работа на базе центра станет хорошим плацдармом для развития детской личности.

Пример применения на практике оборудования центра «Точка роста» продемонстрировали учащиеся 7А класса, изучающие биологию под началом учителя Г. П. Трошкиной. Эксперимент по определению с помощью датчиков температуры, влажности воздуха, освещенности помещения завершился удачно.

Директор Бельской СОШ Г. Н. Сухачева поблагодарила главу муниципального округа за выделение финансовых средств на проведение ремонта в кабинете, где располагается «Точка роста».

Зам. главы Н. Н. Гоголева выразила уверенность, что педагоги и сотрудники, работающие в центре образования, станут главными помощниками педагогических коллективов сельских школ, где в перспективе также планируется открывать «Точки роста».

2022 год в России был объявлен Годом культурного наследия народов России. Предложение объявить 2022-й год Годом культурного наследия наш президент, В.В. Путин, поддержал еще в ноябре 2019-го с учётом особенностей каждого региона России.

Год культурного наследия народов России предполагает популяризацию народного искусства. Кроме того, особое внимание уделяется традиционным ценностям и этнокультурному многообразию страны, система материальных и интеллектуально-духовных ценностей, сбереженных и созданных предыдущими поколениями. Они очень важны для сохранения исторической памяти, а также культурного и природного прошлого страны.

В нашей школе учителями начальных классов (Шуралёва Т.А., Евдокименкова С.А.), педагогом – психологом (Стрелкова Т.А.) была подготовлена и проведена музыкально – литературная программа «Культурное наследие Тверского края» для наших обучающихся.

О великом русском теноре, выдающемся оперном певце, Сергее Яковлевиче Лемешеве, рассказала Стрелкова Т.А. и под личный аккомпаниатор на гитаре исполнила песню из его репертуара - «Одинокая гармонь».

Евдокименкова С.А., с группой четвероклассников, познакомила с биографией и творчеством Андрея Дмитриевича Дементьева - известного и любимого многими советского и российского поэта, журналиста, теле – и радиоведущего. Были прочитаны стихи поэта.

Шуралёва Т.А. познакомила с творчеством знаменитого художника - пейзажиста, русского импрессиониста, одного из основоположников «сурового стиля» - Ефремом Ивановичем Зверьковым.

Все они уроженцы Тверской Губернии и г. Твери.

Обучающиеся через презентационный материал, стихи и песни, репродукции с картин, смогли соприкоснуться с талантом наших земляков, оставившими великую память о себе, о воспетых в их художествах людях, природе, труде.

В формировании культуры важную роль играют традиции и преемственность. Культурное наследие — это также и традиции, направленные на сохранение культурной памяти о великих людях - талантах.

Уже стало традицией в канун Нового года проводить экологическую акцию «Сохраним Ёлочку!», инициатором которой выступают школьное лесничество «Родничок» и Бельский краеведческий музей.

Не нарушили традицию и в этом году. 46 новогодних ёлочек, выполненных из различного бросового и природного материала (шишек, тканевых лоскутков, чайных пакетиков и мишуры) получились оригинальными и нарядными. Они украсят любой праздничный интерьер или могут стать замечательным новогодним или рождественским подарком.

Самыми активными участниками этого года стали 2 «б» класс (классный руководитель – Молодцова Г.С), представившие 16 новогодних красавиц и 3 «а» класс (классный руководитель – Шуралёва Т.А) - 10 ёлочек. Молодцы ребята.

Далее все эти работы, вместе с ёлочками из городского детского сада «Солнышко» и МОУ «Будинская ООШ» были представлены в Бельском краеведческом музее, где все желающие, в течение января, голосованием могли определить победителей.

Ежегодно в школе проходит акция «Покормите птиц зимой!». В этом году на конкурс «Лучшая кормушка!» было представлено 10 кормушек. Они были развешаны во дворах ребят.

В рамках этой акции учащиеся 5 «б», 7 «б» и 8 «б» классов приняли участие в познавательной викторине «Покормите птиц зимой», проводимой Центрально-Лесным заповедником. Мероприятие проводилось с 12 ноября по 12 декабря.

Учащиеся 8 «б» класса: Дорощенко Александр, Зайцева Анастасия, Моисеев Тимофей, Свистунов Даниил и Хрисанхов Артём правильно ответили на все 29 вопросов. Они получают грамоту победителя, сертификат на бесплатное посещение (без экскурсии) Музея Природы и экскурсию по экотропе «Тайны Оковского леса», а также сувенирную продукцию заповедника.

Селезнёва Александра правильно ответила на 28 вопросов, она получает сертификат участника и сертификат на бесплатное посещение (без экскурсии) Музея Природы. Остальные ребята получают сертификата участника.

Все ребята, принявшие участие в познавательной викторине, будут поощрены поездкой на экскурсию в Центрально-Лесной государственный биосферный заповедник.

Первое выступление кукольного театра под руководством учителя Занковой Елены Викторовны состоялось для обучающихся начальных классов МОУ «Бельская СОШ» перед новогодними праздниками 27 декабря.

Артисты приготовили сказку «Как колобок за ёлкой ходил». Получилось очень интересно и артистично. Ребята подражали голосам и действиям кукол на руках своим героям. Сказка была музыкально озвучена.

В рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию во втором полугодии 2022 года 5-9 классы принял участие в Шоу профессий «Выпуск «Шоу профессий», направленных на знакомство школьников с профессией «Сухое строительство и штукатурные работы», «Веб-технологии», «Агрономия». Так же в рамках проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию 6-11 классов, школьники среднего и старшего звена посмотрели профориентационный сериал «Билет в твоё будущее». В нём о своих профессиях рассказывали по меньшей мере 50 человек из разных профессиональных отраслей.

Модуль «Я и здоровье»

30 сентября для учеников 5-11 классов прошёл "День здоровья" и 14 октября для учеников 1-4 классов прошли Дни здоровья. Начались они с познавательных классных часов, проходивших в формате беседы, на тему "Секреты здорового питания и мой режим дня".

Традиционно торжественное открытие "Дня здоровья" началось с исполнения Гимна РФ и приветственных слов директора школы Сухачевой Г.Н. и главного судьи соревнования Титова А.И.

Одним из основных пунктов правильного режима дня является утренняя зарядка. Ученики и учителя школы с удовольствием поучаствовали во флешмобе "Весёлая зарядка". Они не только размялись перед основными состязаниями, но и зарядились энергией и повеселились.

Первым состязанием для ребят стало прыжки в длину с места. Все ребята показали отличные результаты, но призовые места распределились следующим образом.

Среди 5-6 классов: девочки:

I место - Акимова Анжелика.

II место - Камышева Полина.

III место - Вишнякова Ольга.

мальчики:

I место - Челомбицкий Леонид.

II место - Чернецов Арсений.

III место - Акимов Егор.

Среди 7-9 классов: девочки:

I место - Камышева Анастасия.

II место - Медведева Вероника.

III место - Кубышкина Василиса.

мальчики:

I место - Кандин Илья, Королёв Степан, Сарманюк Никита, Скальский Дмитрий.

II место - Журавлёв Никита.

III место - Свистунов Данила.

Среди 10-11 классов: девочки:

I место - Фёдорова Валерия.

II место - Смирнова Полина.

III место - Чайкина Елизавета.

мальчики:

I место - Михайлов Роман.

II место - Вишняков Станислав.

Бег на 60 м - второе состязание:

Среди 5-6 классов: девочки:

I место - Дергачёва Анастасия, Попугаева Валерия.

II место - Новикова Ульяна.

III место - Вишнякова Ольга.

мальчики:

I место - Челомбицкий Леонид.

II место - Лашков Игнат.

III место - Чернецов Арсений.

Среди 7-9 классов: девочки:

I место - Моисеева Александра.

II место - Бухтоярова Анна.

III место - Кубышкина Василиса.

мальчики:

I место - Бульба Александр.

II место - Журавлёв Никита.

III место - Королёв Степан.

Среди 10-11 классов: девочки:

I место - Фёдорова Валерия.

II место - Чайкина Елизавета.

III место - Смирнова Полина.

мальчики:

I место - Михайлов Роман.

II место - Вишняков Станислав.

В эстафетном забеге места распределились следующим образом.

Среди 5-6 классов:

I место - команда 6б класса.

II место - команда 5б класса.

III место - команда 6а класса.

Среди 7-9 классов:

I место - команда 9а и 9б класса.

II место - команда 7а класса.

III место - команда 7б класса.

Среди 1-2 классов: девочки:

I место - Крылова Александра, Соловьёва Анна.

II место - Ляшко Алёна.

III место - Фирсова Дарья.

мальчики:

I место - Немыкин Григорий.

II место - Господченков Артём.

III место - Скосарев Кирилл.

Среди 3-4 классов: девочки:

I место - Пантिलеева Олеся.

II место - Сергеева Ангелина.

II место - Фроленкова Елизавета.

мальчики:

I место - Гагарин Юрий, Ерофеенков Владислав.

II место - Лаутеншлагер Кирилл, Савельев Степан.

III место - Градобик Максим.

Бег на 30 м - второе состязание:

Среди 1-2 классов: девочки:

I место - Сенчукова Алиса.

II место - Гагарина Полина.

III место - Фирсова Дарья.

мальчики:

I место - Кибирев Артём.

II место - Акаченков Максим.

III место - Свистунов Тимофей, Ходченков Степан.

Среди 3-4 классов: девочки:

I место - Фроленкова Елизавета.

II место - Титова Дарья, Сухачева Софья.

III место - Михайлова Алина, Пантिलеева Олеся.

мальчики:

I место - Гагарин Юрий.

II место - Савченков Вадим.

III место - Катарыгин Вячеслав.

В эстафетном забеге места распределились следующим образом.

Среди 1-2 классов:

I место - команда 2А класса.

II место - команда 2Б класса.

III место - команда 1Б класса.

IV место - команда 1А класса.

Среди 3-4 классов:

I место - команда 4А класса.

II место – команда 4Б класса.

III место - команда 3А класса.

IV место - команда 3Б класса.

Кроме того, в "День здоровья" проходил смотр-конкурс стенгазет на тему: "Ты то, что ты ешь". Все классы к оформлению стенгазет креативно и "с размахом". А победителями стали:

I место - 5а класс.

II место - 8а класс.

III место - 8б класс.

После нелёгкой борьбы за призовые места ребята пообедали вкусной ароматной кашей. Несмотря, на пасмурную погоду дети расходились по домам довольные и счастливые и с массой приятных впечатлений.

Под руководством А.И. Титова с 30 сентября по 3 октября прошел турнир по мини-футболу среди подростков 5-7 классов с целью повышения уровня физической

подготовленности обучающихся школы, сплочение классных коллективов в условиях спортивной борьбы, организации здорового активного отдыха ребят.

В этих состязаниях каждому юному футболисту, естественно, предстояло проверить свою физическую и техническую готовность, тактическую смекалку, определить, над чем в дальнейшем предстоит еще поработать на тренировках. Безусловно, все это важно для совершенствования спортивного мастерства. И все же смысл соревнований по мини-футболу не только в этом. Каждая игра всегда приносит ее участникам массу ярких впечатлений.

В упорной и нелегкой борьбе победу одержали самые быстрые и ловкие ребята 5А класса.

Модуль «Я-гражданин». Гражданско-патриотическое, правовое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, которая предполагает расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 1 четверти велась согласно плану работы школы на учебный год. Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Традиционными в школе стали: Урок Мира-1 сентября; декада, посвященная Дню героев Отечества.

В преддверии Дня солидарности в борьбе с терроризмом установленным в 2005 году в связи с трагическими событиями, произошедшими в сентябре 2004 года в г. Беслан Республики Северная Осетия-Алания прошла общешкольная линейка в память о детях Беслана. Так же прошли классные часы «Дети Беслан», «Эхо Беслана», «Имя трагедии – Беслан» на которых говорилось о том, что терроризм величайшее и разрушительное зло, которому нет, и не может быть оправдания. В продолжение прозвучали напоминания обучающимся о мерах предосторожности на улице, в транспорте, в общении с незнакомыми людьми.

17 октября 2022 года, школьники МОУ «Бельская СОШ» 1-11 классов приняли участие в акции, приуроченной ко Дню герба и флага Тверской области, который будет отмечаться 21 октября 2022 года.

В рамках акции прошла церемония поднятия главного государственного символа – флага Российской Федерации, а так же флага Тверской области и муниципального образования».

Ведущий напомни ребятам, что Герб Тверской области является символом Тверской области, принят 28 ноября 1996 года. Геральдическое описание герба Тверской области гласит: «В червлёном (красном) щите на золотом двухступенчатом подножии (ступени) такого же цвета трон (княжеский стол) без подлокотников с высокой спинкой; на сидении на зеленой с золотыми украшениями и кистями подушке — шапка Мономаха».

Флаг Тверской области - официальный символ Тверской области как субъекта Российской Федерации. Флаг утверждён 28 ноября 1996 года и внесён в Государственный геральдический регистр Российской Федерации с присвоением регистрационного номера 160.

В течение недели на классных часах в 1-4 классах пройдут викторины «Символы Твери и Тверской области»; в 5- 11 «Знатоки Тверской области».

Профориентация – 2023.

Выбор профессии является одной из главных задач в жизни человека. Но особенно актуальна она для обучающихся старших классов школ. По причине недостатка информации о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди часто выбирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям, способностям, а главное – потребностям рынка труда. От обоснованного выбора профессии, качества образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. Поэтому понятна роль ранней профориентации, она, в буквальном смысле, должна начинаться со школьной скамьи

В декабре для учащихся 8-9 классов прошла встреча с представителем и бывшим воспитанником Московского высшего общевойскового командного училища Мироновым Денисом Александровичем.

ЮНАРМИЯ МОУ «Бельская СОШ» был сформирован 26 февраля 2019 года.

За время существования отряда юнармейцы активно участвуют в жизни школы, а также не раз принимали участие в муниципальных мероприятиях. **Цель «ЮНАРМИИ»** развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Обучающиеся школы приняли участие в Митинге, посвящённого 80-й годовщине начала операции «Марс» 25 ноября 2022 года. Цель: воспитание патриотизма, уважения к подвигу старшего поколения, гордость за славную историю малой Родины. Продолжение знакомства школьников с героическими страницами в истории Бельского края в период ВОВ зимой 1942-1943 гг. 25 ноября 1942 г. началась военная операция «Марс», во многом способствовавшая победе наших войск под Сталинградом, и дальнейшему освобождению города Ржева, поселка Оленино и города Белого от немецко-фашистских захватчиков, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Раздел «Я и природа». Экологическое воспитание.

17 сентября ученики 5,7 классов БСОШ приняли участие во Всемирном дне чистоты "Сделаем". Ребятами были убраны территории новой детской игровой площадки по ул. Кирова, хоккейный корт, так же территория близ городского озера Балтика. Под чутким руководством учителей технологии Титенковой Г. В. И Иванова А. Е. было собрано

более 15 мешков смешанного мусора, основу которого составили пластик и стекло. Кроме того, в этот день прошла акция "сдай макулатуру - сохрани дерево". Участниками школьного лесничества "Родничок" было собрано около 270 кг макулатуры.

13 октября в БСОШ для учащихся 4 и 6 классов прошёл Всероссийский урок "Эколята-молодые защитники природы". В ходе урока ребята познакомились с самыми удивительными местами нашей страны, вспомнили правила поведения на природе и указали какие вещи можно и нужно брать с собой в поход.

Работа с педагогическими кадрами.

30 августа на ШМО заместитель директора по ВР Пожарская М.М. ознакомила педагогический коллектив с планированием и организацией воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год в условиях реализации ФГОС. Ознакомление с изменениями в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 22.07.2020 г.

В соответствии с годовым планом работы школы, на основании справки заместителя директора по ВР Пожарской М. М. «О проверке дневников обучающихся 8–9 х классов» от 08.10.2022 г, в целях повышения качества образовательного процесса была проведена проверка дневников обучающихся 8-9 классов с 17 октября по 23 октября.2022 г., с целью контроля за соблюдением единых требований к ведению дневника (Личные данные; расписание уроков; наличие подписи родителей; наличие подписи классного руководителя; наличие Ф.И.О. учителей, ведущих предмет; выставление оценок учителями – предметниками.

Проведены совещания классных руководителей:

- сентябрь. Программа воспитания. Распределение традиционных школьных мероприятий по классам. Организация досуга детей: запись в кружки, секции. Техника безопасности. Инструктажи по ТБ.

- октябрь. Обновление оформления в МОУ «Бельская СОШ» в местах, доступных для восприятия детей и родителей, схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом».

- ноябрь. Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования.

- Инструктаж по ТБ на осенние каникулы.

Содержание планов воспитательной работы: в сентябре проанализированы содержание планов воспитательной работы классных руководителей (даны рекомендации).

С целью получить объективную информацию о занятости обучающихся школы во внеурочное время в октябре проанализирована наполняемость групп дополнительного образования. Выводы и рекомендации:

1. Продолжать работу по вовлечению обучающихся в занятия в кружках и секциях. Классным руководителям 6, 8, 9 классов обратить особое внимание на внеурочную занятость детей, стоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.

2. Классным руководителям заполнить страницу в журнале внеурочной деятельности, отражающую внеурочную занятость.

3. Продолжить работу по вовлечению в дополнительное образование детей, состоящих на внутришкольном учете.

Анализ ведения дополнительного образования в МОУ «Бельская СОШ» за отчетный период: все руководители дополнительного образования старались во время проводить занятия, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их обучающихся. Анализ журналов работы дополнительного образования показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Под руководством А.И. Титова в МОУ «Бельская СОШ» в рамках дополнительного образования детей функционирует **секция мини-футбол «Веселый мяч»**. Современному школьнику, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. Естественно, в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности обучающихся, особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, особенно во внеурочное время. К числу наиболее эффективных средств такой работы, безусловно, относится мини-футбол любимая игра детей и подростков. Игра, отличающаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью. Мини-футбол, как нельзя лучше приспособлен для развития его в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья школьников. Цель работы секции мини-футбола - формирование интереса детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в мини-футбол среди учащихся школы, пропаганда здорового образа жизни. В течение учебного года ребята принимали участие в турнирах по мини-футболу.

С целью организации целенаправленного досуга и повышения интеллектуального развития школьников, профилактики правонарушений, наркомании и безнадзорности среди несовершеннолетних, выполняя основные задачи дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы в МОУ «Бельская СОШ» функционирует секция **«Путешествие в мир шахмат»**.

Программа **«Шахматы»** является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной направленности**.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч

детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. шахматы являются достоянием нашей национальной культуры и являются одной из трех форм воспитания, обучения и общения, которая наиболее соответствует национальной психологии, темпераменту, отвечает мировоззренческому, этическому и эстетическому представлениям российского народа.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: первый год обучения 10-11 лет. Набор детей в коллектив осуществлялся по желанию.

Занятия были комбинированными, теоретическими, практическими и тренировочными. Использовались различные формы проведения занятий: занятие-игра, практическое занятие, обсуждение, турнир, викторина, «мозговой штурм», Игра-путешествие.

В результате изучения данной программы обучающиеся получили возможность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Ориентировались в своей системе знаний: отличали новое от уже известного с помощью учителя. Преобразовывали информацию из одной формы в другую: находили и формулировали решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Обучающиеся секции «Путешествие в мир шахмат» приняли участие в Шахматной предметной неделе на весенних каникулах: «В шахматном королевстве», День шахматных состязаний, «Большое приключение в шахматном мире».

Ребята с удовольствием посещали секцию «Путешествие в мир шахмат» и в результате работы научились ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат; проводить элементарные шахматные комбинации.

В течение всего учебного года с обучающимися начального звена Евдокименкова С.А. ведется кружок **«Весёлый светофорчик»**.

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Работа с детьми осуществлялась с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

В ходе обучения детей ПДД применяла различные методические приемы: игровые, словесные, взаимодействие с игровыми персонажами, наглядные, инсценировки отдельных детей, художественное слово, практические действия с предметами и игрушками, разбор проблемных ситуаций.

Для проведения занятий в школе создан «Уголок безопасности», где имеются: макет улицы, различные виды транспорта, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, плакаты для детей, художественная литература, альбом «Уроки светофора».

В течение первого триместра проведены занятия по темам: «Наш друг светофор», «Знакомство с улицей города», «Путешествие по городу», «Помощники на дороге»,

«Осторожно: зимняя дорога», «Я грамотный пешеход», «Осторожно: перекресток». Полученные детьми знания на занятиях далее закреплялись на игровых ситуациях по темам: «Как правильно вести себя на дороге», «Мы в автобусе». Дети, обычно в таком возрасте, не умеют должным образом управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить и предвидеть возможность возникновения опасности в быстроменяющейся дорожной обстановке. Для формирования пространственной ориентации и умения применять полученные знания руководитель кружка использовала подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Именно через игровую деятельность совершенствовались знания детей о ПДД. Например, в сюжетно-ролевых играх дети применяли транспорт, макет города. Ставили себя в условия выполнения различных ролей: инспектора, водителя, пешехода, пассажира, кондуктора, создавали определенную дорожную ситуацию, а также моделировали взаимоотношения людей в условиях дорожного движения.

Подвижные, дидактические игры так же способствовали знанию детей. Проведен ряд подвижных игр: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобили», «К своим знакам». На занятиях и беседах с детьми о ПДД использовались игровые персонажи.

Полученные детьми знания также закреплялись в рисовании. Изображая дома, дорогу, дети рисовали, лепили, пешеходный переход, светофор, дорожные знаки.

Показателями результативности работы кружка **«Весёлый светофорчик»** следующее:

- отсутствие несчастных случаев с детьми нашей общеобразовательной школы;
- знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Они выявляются путём контрольных вопросов, рисунков детей, различных схем, игр с картинками и т. д.
- умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации на макете улицы).

Полученные детьми знания пригодятся им в их дальнейшей жизни и сохранят не только их здоровье и жизнь, но и помогут им быть более аккуратными пешеходами и культурными пассажирами.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Наша школа достаточно давно работает в этом направлении. Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке школьников (проведение классных часов, с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин и др.).

Военно-патриотический кружок «Память» под руководством Яценковой Н.П. работает в школе несколько лет. Музей боевой славы нашей школы интегрирована в образовательный процесс: через свои экспозиции и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных дисциплин (истории, обществознания) и с внеурочной деятельностью. Музейное дело в нашей школе представляет собой такую интегрированную педагогическую среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной коммуникативной деятельности обучающихся. Главными объектами изучения является г. Белый, Бельский край, местное поселение. Актуальность и педагогическая целесообразность состоит в том, что музейное дело в школе является одной из форм внеурочной деятельности, развивающего сотворчество, активность,

самодеятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Основная работа нашего музея - пропаганда боевых подвигов нашего народа, наших воинов – земляков, солдат, сражавшихся в Тверском и Бельском крае, формирование исторической памяти у наших учеников. Она помогает расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории. Ребята кружка самостоятельно собирают информацию, подбирают материал по определённым темам, а потом делятся полученными знаниями с другими учениками при помощи сообщений, презентаций, стендов, таким образом включаясь в процесс обучения, а также принимают участие в подготовке и проведении линейек и митингов, посвящённых значимым датам.

За текущий учебный год ребята кружка «Память» участвовали и подготовили:

- во всех городских и районных мероприятиях военно-патриотической направленности.

Привлечение в работу кружка обучающихся разных возрастных категорий, заинтересованных в результатах работы, позволяет развивать познавательный интерес, творческие наклонности. Результативность работы кружка становится эффективнее.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота.

Целью кружка «Поколение» является способность формирования у обучающихся базовой политической культуры, становлению общественно-активной, социальной ориентации личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделённой гражданским самосознанием.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Под руководством Усачевой Н.В. гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работы нашей школы. Школа работает давно в этом направлении, имеет свой опыт, достижения.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся велась по следующим направлениям деятельности:

I. Направление «Память».

Увековечивание памяти солдат - земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны – ребята собирали информацию о боевом прошлом ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах, проживающих и проживавших в микрорайоне школы, а также о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформляли выставки.

2. Направление «История школы»: сбор информации об учениках и учителях школы.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. К сожалению, в нашем городе практически не осталось ни одного ветерана Великой Отечественной войны. Но обучающиеся знакомятся с их ратными подвигами через посещение краеведческого музея города Белого.

Сохранение и восстановление лесов во всем их биологическом многообразии важнейшая задача, которая стоит сегодня перед лесной отраслью Российской Федерации. Одной из форм, способствующей решению данной проблемы, а также формированию у подрастающего поколения навыков правильного природопользования являются школьные лесничества.

В образовательной программе школьного лесничества «**Родничок**», руководителем которого является Трошкина Г.П., предусмотрено знакомство с направлениями работы лесохозяйственной организации с целью ориентации членов школьного лесничества на профессии лесной отрасли.

К проведению занятий привлекались специалисты лесохозяйственной организации, организовав практическую работу членов школьного лесничества непосредственно на лесных участках лесохозяйственной организации.

Обучающиеся кружка «Родничок» принимают активное участие в изготовлении кормушек, экологической акции «Мы за искусственную Ель». В 2022 году они принимали онлайн - участие в экологическом, географическом и этнографическом диктантах, где показали хорошие результаты.

В рамках внеурочной деятельности в МОУ «Бельская СОШ» под руководством Грищенко В.А. работает **отряд «Юнармии»**.

Целью кружка является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В течение учебного года отряд «Юнармия» принимал участие в еженедельной церемонии поднятия флагов. В течение первого полугодия, согласно программе подготовки, в установленное время, совершенствовались юнармейские навыки.

Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества был организован ребятами в течение всего периода.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

В рамках художественно-эстетического направления в школе работают два кружка «**Кукольный театр**», и вокальный кружок «**До-ми-сольки**». Здесь ребята учатся наблюдать за разнообразными явлениями жизни искусства, учатся ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участвуют в культурной жизни школы, города и района.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений безнадзорности бродяжничества, наркомании, негативных привычек и формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних.

Задачи: организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения; организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета; обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков общеобразовательного учреждения.

В течение первого полугодия с педагогом - психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- родительские собрания;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН и КДН и ЗП;
- встреча с представителями прокуратуры.

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

- родительские собрания
- классные часы.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также обучающихся, состоящих на учетах в ПДН, КДН и ЗП; (7 обучающихся на ВШК, ПДН – 5 обучающихся, КДН и ЗП -2 обучающихся).

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;

- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям (с учётом требования).

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной

компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с обучающимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ПДН.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на первое полугодие 2022-2023 учебного года показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций

планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализовываются планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования.

Коллектив учителей и классных руководителей прикладывает достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с обучающимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы и внутреннего распорядка несовершеннолетними школы. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы на протяжении 2022-2023 учебного года должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Социально-педагогическая работа

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, социальный педагог, учителя, представитель родительской общественности, представители службы ТОСЗН, ПДН, КДН.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие её коммуникативных способностей.

Задачи:

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу:

а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;

б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

Социальный паспорт школы:

Учебный год	2021-2022
Общее количество детей	370
Количество «трудных» из группы «риска»	1
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	5
Неполные семьи	45
Количество детей из неполных семей	53
Многодетные семьи	45
Количество детей из многодетных семей	76
Количество детей опекунов	12
Количество семей «группы риска» (неблагополучных)	15
Количество детей-инвалидов	5
Состоят на учёте в КДН	1
Состоят на учёте в ПДН	4

В начале учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе, по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы «риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений с присутствием директора школы, заместителя директора по ВР, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Социальный педагог школы Титенкова Г.В. совместно с ответственным секретарем КДН администрации Бельского района и главным специалистом ТОСЗН посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов.

Задачи на следующий год:

- 1) Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом профилактической работы;
- 2) Социальному педагогу, классным руководителям систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) Социальному педагогу обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;
- 4) Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Работа школьного педагога-психолога

Педагог-психолог Стрелкова Т.А. имеет:

Стрелкова Т. А. принимала активное участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсах «Педагогика XXI век» (<http://pedagogcentr.ru/>) в категории «Начальное образование». (Выписка из приказа № 1913 от 01.04.2022 г.) Исх.№ 1913 от 26.04.2022 г.

Удостоверение о прохождении обучения по Федеральной программе разработки и внедрения актуальных рабочих программ для психологов на 2021-2022 учебный год. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки».

Сертификат докладчика межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Функциональная грамотность – тренд современного образования». Доклад:

«Формирование познавательных знаково-символических УУД на коррекционно-развивающих занятиях как важный аспект в развитии функциональной грамотности младших школьников» «Издательство «Просвещение» (22.03.2022). Кол-во: 6 академических часов.

Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века. **Диплом победителя 1 степени IV** Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» авторский материал «Игровой коммуникативно-развивающий тренинг для детей от 6 до 7 лет «Путешествие в Волшебный Город Знаний» Серия С №413357 5 апреля 2022 год. Материал находится в открытом доступе по адресу: <https://fond21veka.ru/publication/18/35/413357/>

Диплом участника конференции № 1242531 Настоящим удостоверяется, что Стрелкова Татьяна Альбертовна МОУ «Бельская СОШ» Тверская область Должность: педагог-психолог. Приняла участие во Всероссийской конференции «Инклюзивное образование на современном этапе» в качестве докладчика. Материалы конференции: <https://pedjournal.ru/konf.html>. Дата участия: 11 августа 2022 года. Название работы: «Особенности учебной деятельности и особых образовательных потребностей детей с лёгкой степенью олигофрении».

Международный профессиональный конкурс в номинации «РАБОТА ПСИХОЛОГА». **Диплом за конкурсную работу** «Научи меня дружить» (методическая разработка коррекционно-развивающего занятия с «трудными детьми» (с признаками агрессии и гиперактивности)). Звание ДИПЛОМАНТ. Pedolimp.ru/206906. Москва, 07.10.2022 год.

Сертификат за 1 место в школе по итогам ноября 2022 года. (UCi.RU Программа Активный учитель, образовательная платформа УЧИ.РУ).

Диплом за участие в серии семинаров «Компетенция педагога в рамках обновленных ФГОС и патриотического воспитания школьников». г. Москва – 2022 год. № 713443442262481А.

Сертификат за активное участие в серии вебинаров «Навыки педагогического работника в части подготовки к 2022/23 учебному году: обновленные ФГОС». РФ Научно-методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома «журнал ШКОЛА». г. Москва – 2022. №13443442262489.

Участник конференции:

1. Сертификат участника **онлайн-конференции «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»** (17.02.2022 год на платформе «Просвещение» (Кол-во: 6 академических часов). <https://www.miloserdie.ru/event/vserossijskaya-onlajn-konferenciya-inklyuzivnoe-izmerenie-sovre>

- Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ. Управленческий аспект. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Подходы к оценке инклюзивности образовательной организации. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Опыт эффективной профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере проекта «Абилимпикс» (региональный опыт) (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в России: реальность и перспективы. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Использование специальных учебных изданий для обучающихся с ОВЗ при проектировании современной инклюзивной образовательной среды. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Особенности проектирования и реализации курса математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1-4 и 5-9 классах. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Учебный предмет «Основы социальной жизни»: о чём и как говорить на уроках со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушениями? (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Социокультурное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами истории как учебного предмета. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Содержание музыкального воспитания как условие успешной социальной инклюзии обучающихся с нарушениями интеллекта. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Роль специального учебника «Азбука» в обучении грамоте слабослышащих первоклассников. (Кол-во: 0,5 академических часа).

- Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования. (Кол-во: 0,5 академических часа).

2. Сертификат участника **онлайн-конференции «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»** (18.02.2022 год на платформе «Просвещение» (Кол-во: 7 академических часов).

- «О реализации национального проекта «Образование» в части оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей». (Кол-во: 1 академический час).

- «Современные форматы взаимодействия родителей и специалистов сопровождения». (Кол-во: 1 академический час).

- «Ничего особенного: как семья может помочь реализовать право ребёнка с ОВЗ на образование?» (Кол-во: 1 академический час).

- Участник онлайн-форума «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» (Кол-во: 4 академических часа). 17.02.2022 год. http://www.school-detsad.ru/tutor_feb/

3. Свидетельство **X Всероссийская научно-практическая конференция** по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность для педагогов и организаций начального и среднего образования» (г. Москва, 24-25 февраля 2022 года). <https://fincubator.ru/conference>

4. **Сертификат участника** межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Функциональная грамотность – тренд современного образования». «Издательство «Просвещение» (22.03.2022). Кол-во: 6 академических часов.

5. **Свидетельство XI Всероссийская научно-практическая конференция** по финансовому просвещению в России «Современные технологии и эффективные решения в сфере повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг» (г. Москва, 15-16 марта 2022 года). <https://fincubator.ru/conference> https://fincubator.ru/info/events/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-po-finansovomu-prosveshcheniyu-v-rossii/?ELEMENT_CODE=nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-po-finansovomu-prosveshcheniyu-v-rossii

6. **Свидетельство участника** в XI Всероссийской научно-практической конференции по финансовому просвещению в России «Современные технологии и эффективные решения в сфере повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг» (г. Москва АРФГ, 15-16 марта 2022 года).

7. **Свидетельство участника** в XII Международная научно-методическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «Финансовое образование как

драйвер развития индустрии гостеприимства» (г. Москва АРФГ, 12-13 апреля 2022 года). <https://fincubator.ru/conference> и Youtube-канале Ассоциации.

8. **Свидетельство участника** в Региональной научно-практической конференции «Современное образование от финансовой культуры к финансовой грамотности» (19.04.2022 г.) (г. Москва АРФГ. <https://fincubator.ru/conference> и Youtube-канале Ассоциации.

Педагог-психолог принимала участие в мероприятиях:

1. **Сертификат участника** онлайн-семинара «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 10 академических часов. Регистрационный номер 9583587041 (22-26 января 2022 года). ООО «Высшая школа делового администрирования».

2. **Сертификат участника** онлайн-семинара «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» в объеме 10 академических часов. Регистрационный номер 9999590012 (26-29 января 2022 года). ООО «Высшая школа делового администрирования».

3. **Участие в онлайн-форуме** «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», который состоится 17 февраля 2022 года. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».

4. С 5 мая -22 июня 2022 г. Всероссийский урок Побед. Сертификат участника и организатора.

5. **Свидетельство РФ** Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва 2022 год. № А11344344226248. Приняла участие в научно-методической конференции по теме: « Актуальные вопросы подготовки к новому учебному году 2022/23: инклюзия, патриотическое воспитание, методические сервисы Минпросвещения РФ».

6. Министерство Просвещения РФ ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» **III Всероссийская конференция-совещание** «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ» 26 декабря 2022 года.

7. **Сертификат участия** в IV Межрегиональной конференции волонтеров финансового просвещения «Волонтеры благополучия». АНО «Дом финансового просвещения», Министерство финансов и налоговой политики Новосибирской области, Ассоциация развития финансовой грамотности. <https://youtu.be/TVyPoaDYLC0>, www.volonter.ndfp.ru (21.12.2022 год).

8. **Сертификат Всероссийского семинара** (прошла 3-х часовое обучение и выполнила практическое задание по теме: «Адаптация пятиклассников: как помочь ученикам при переходе в основную школу». Образовательная платформа Учи.ру г. Москва 9 августа 2022 год. 1459-1018-223474650.

9. **Сертификат организатора** Петровского урока. Приказ № 117-16 ОД от 12 мая 2022 года.

10. **Сертификат участника** в онлайн-совещании «Августовка Учи.ру. Образовательная платформа Учи.ру. 13 и 14 августа 2022 год. <https://uchi.ru/webinars/webinar>

11. **Сертификат участника** принял в онлайн-совещании «Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового года». 17 и 18 августа 2022 год. <https://uchi.ru/webinars/webinar>

12. **Сертификат участника онлайн-семинара** на платформе дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования S-BA.RU «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» в объеме 10 часов. Регистрационный номер 2211002872 (11.11.2022 год) г. Екатеринбург. <https://olimp.s-ba.ru/login/index.php>

13. Приняла участие ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей в просветительском мероприятии «Час госполитики по вопросам защиты прав ребенка», 1 декабря 2022 года.

14. **Сертификат участия** в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне» (39 баллов из 40). (02.12.2022 год)

15. **Сертификат участия** в организации Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне» (02.12.2022 год).

16. Свидетельство о подготовке к участию в Общероссийском конкурсе «Разговор о важном» учащихся, ставшими победителями (занявшие 1,2,3-е места) АВ-172155146 (07.12.2022 год). <https://razgovory-o-vazhnom.ru/>

Педагог-психолог Стрелкова Т.А. имеет сертификат участника всероссийского вебинара:

На платформе «Просвещение» (<https://id.prosv.ru/signin>) приняла участие в вебинарах в количестве -43,5 академических часов.

На платформе «Планета» (<https://events.webinar.ru/planeta/>) приняла участие в вебинарах в количестве - 26 академических часов.

На платформе ГОИУУ г. Тверь - 1 академический час.

На платформе Актион-Образование. (<https://action-obrazovanie.ru>) - 5 академических часов.

На платформе Учи.ру - 2 академических часа.

Вебинар «Реализация общеобразовательных программ с использованием материально-технической базы цифровой образовательной среды (ЦОС) и электронных средств обучения (ЭСО)» <https://edu.prosv.ru/pl/webinar/show?id=2625945> - 1 академический час.

На платформе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» - 10 академических часов.

Курсы повышения прошли:

Стрелкова Т.А. педагог – психолог за 2022 год:

1. Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех»). **Удостоверение о повышении квалификации** по программе дополнительного профессионального образования «Противопожарная подготовка должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях» в объеме 108 часов. Регистрационный номер 21/157133 с 24.01.2022 – 12.02.2022 года.

2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов, 17.03.2022 год, № 534-1296596). Повышения квалификации «**Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года**» в объеме 36 часов.

3. Министерство образования Тверской области Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей.

Повышение квалификации Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения на примере Яндекс. Учебника**» Объем программы 24 часов. Период обучения с «07» февраля 2022г. по «17» февраля 2022 г. Номер бланка удостоверения 6900000049568 Порядковый регистрационный номер 0796.

4. Министерство образования Тверской области Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей

Повышение квалификации Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися ключевыми компетенциями»** Объем программы 24 час. Период обучения с «09» февраля 2022 г. по «18» февраля 2022 г. Номер бланка удостоверения 6900000048853. Порядковый регистрационный номер 0322.

5. Удостоверение о ПК 0000043442 26248 Регистрационный номер 344344226248. ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования **«Ключевые компетенции педагога в 2022/23 учебном году: обновленные ФГОС; Проект «Школа Минпросвещения»; классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»** в объеме 144 часа г. Брянск. 13.08.2022 год.

6. Удостоверение о ПК 2022007464 Регистрационный номер 13-ГЗ/ДПО/284. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе **«Основные вопросы реализации содержания АООП для педагогов инклюзивного образования»** в объеме 72 часа. Г. Москва. 09.12.2022 год.

7. Сертификат (№ 093702542590) Модуль №2 «Школа как пространство образовательной и внеучебной коммуникации» в рамках курса ПК «Коммуникация в образовании: профиль современного учителя». 22.12.2022 год.

8. Сертификат (№ 944620796177) Модуль №1 «Введение в курс. Персональный бренд современного учителя» в рамках курса ПК «Коммуникация в образовании: профиль современного учителя». 19.12.2022 год.

9. Сертификат (№ 734677724812) Модуль №4 «Дизайн профессионального бренда учителя: смысл построения, выбор концепции, инструменты работы» в рамках курса ПК «Коммуникация в образовании: профиль современного учителя». 26.12.2022 год.

10. Сертификат (№ 953434381208) Модуль №6 «Личный блог: новый шаг в коммуникации с учениками, родителями и коллегами» в рамках курса ПК «Коммуникация в образовании: профиль современного учителя». 30.12.2022 год.

11. Сертификат (№ 832678286711) Модуль №7 «Пространство публичное и личное: искусство переключения» в рамках курса ПК «Коммуникация в образовании: профиль современного учителя». 30.12.2022 год.

12. Сертификат (№ 496436004011) Модуль №5 «Цифровые сервисы: коммуникативные ассистенты учителя» в рамках курса ПК «Коммуникация в образовании: профиль современного учителя». 10.01.2023 год.

13. Удостоверение о ПК в ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации **«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»** в объеме 36 часов с 21.12.2022 по 18.01.2023 года. Регистрационный номер 003302 г. Москва.

14. Удостоверение о ПК ФГБОУ ВО МГППУ по дополнительной профессиональной программе **«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»** в объеме 72 часов. Регистрационный номер У-22-50116 г. Москва (с 29.08.2022г. по 16.12.2022 г.)

Работа школьного педагога-психолога

Основной целью работы педагога-психолога в 2022 году являлось:

психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка. Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-

педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой на 2022 год:

1. Диагностирование и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определение уровня ближайшего развития ребёнка.

2. Психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода.

3. Преодоление отклонений в личностном развитии обучающихся.

4. Повышение культуры психологических знаний взрослых и детей

5. Проведение игровых, тренинговых коррекционно-развивающих занятий, социально-психологических тренингов. Организация работы групп по направлениям.

4. Поддерживание связи с родителями обучающихся, налаживание совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Организация индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися школы.

6. Психологическая помощь детям-мигрантам направленная на совладание с последствиями пережитой миграции и решение специфических задач развития.

Психологическое консультирование

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы: проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников, психолого-педагогическое консультирование родителей по психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6-7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8-10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода обучающихся подросткового возраста;
- трудностям адаптационного периода первоклассников;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Особенностью консультативной работы педагога - психолога по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является то, что целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, и желания преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а

также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Основные темы консультаций:

- Как повысить мотивацию учебной деятельности;
- Как понизить тревожность;
- Как помочь ребенку сдать ОГЭ и ЕГЭ;
- Нарушение в ДРО;
- Интернет-зависимость;
- Профессиональная ориентация учащихся.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения психолого-социальной грамотности, повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, выявления и профилактики семейного благополучия, особенностям семейного воспитания, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников.

Индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ на тему «Как организовать досуговую деятельность ребенка с ОВЗ», «Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников», индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ в области учебной мотивации.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультативная работа ведется в течение всего года со всеми участниками образовательного процесса: выпускниками, родителями, педагогами. Консультации проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме.

Составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.

Психодиагностика

Традиционно проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии.

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса), для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития обучающегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

Диагностическая работа проводилась с целью получения информации о психологических особенностях детей по методикам, с помощью которых можно

оценивать психологическое развитие ребёнка и подростка во время обучения. Эта работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

Психолого-педагогическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков

Психолого-педагогическая коррекция строилась как целостная осмысленная деятельность обучающегося, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Психопрофилактическая работа

Основной целью **психопрофилактической работы** педагога-психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволила объективно оценить различные ситуации. Совместно с педагогами была построена программа на устранение тех или трудностей. Так, участие в педагогическом совете по профилактике дезадаптации обучающихся (1-х, 5-х классов). Данная работа способствовала предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Психопрофилактическая работа

Основной целью **психопрофилактической работы** педагога-психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволила объективно оценить различные ситуации. Совместно с педагогами была построена программа на устранение тех или трудностей. Так, участие в семинарах по профилактике дезадаптации обучающихся (1-х, 5-х классов). Данная работа способствовала предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогла предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повысила их психологическую и личностную компетентность (информационные буклеты и размещение информации для родителей на сайте школы).

Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников.

В ходе занятий у детей формируются навыки «правильного» общения, и умение сказать «нет». Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

На педсоветах, методических объединениях рассматривались вопросы:

- «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в основном звене».
- «Обновленный ФГОС -21. Преимущество дошкольного и школьного обучения и воспитания. Мотивация к школьному обучению на успех». Тема выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 классов: готовность к школьному обучению».

Обучающиеся под руководством педагога-психолога принимали участие в следующих конкурсах:

Дата	Мероприятие	Уровень	класс
Январь 2022	Экологическая акция «Мы за искусственную ель»	Муниципальный	Победитель Крылов Матвей 5В класса
27.01.2022	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место (№4458816548) Крылов Матвей 5В класс
03.02.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место (№4459519893) Крылов Матвей 5В класс
27.01.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место (№4459540155) Фролов Алексей 2А класс
10.02.2022	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев». Название работы «Сказка о Царе Салтане»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место (№4460217808) Крылов Матвей 5В класс
10.02.2022	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев». Название работы «Руслан и Людмила»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место (№4460200737) Александрова Светлана 7В класс
17.02.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов». Название работы «Морская звезда»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место (№ 4460923826) Крылов Матвей 5В класс
21.02.2022	Школьный этап Всероссийских спортивных	Муниципальный	Участник Крылов Матвей 5В класс

	соревнований школьников «Президентские состязания»		
17.03.2022	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный 79 годовщине освобождения г. Белого	Муниципальный	Диплом 2 место Крылов Матвей 5В класс
Апрель	Пасхальный конкурс поделок	Муниципальный	Сертификат 1 место Крылов Матвей 5В класс
5 мая -22 июня 2022 г.	Всероссийский урок Победы	Всероссийский	Сертификат участника Крылов Матвей 5В класс
5 мая -22 июня 2022 г.	Всероссийский урок Победы	Всероссийский	Сертификат участника Королёв Степан 9А класс
5 мая -22 июня 2022 г.	Всероссийский урок Победы	Всероссийский	Сертификат участника Шепляков Михаил 8Б класс
5 мая -22 июня 2022 г.	Всероссийский урок Победы	Всероссийский	Сертификат участника Михайлова Юлия 7А класс
Сентябрь 2022	Выставка рисунков «Осенняя палитра»	школьный	Крылов Матвей 6В
27.09.2022	Конкурс чтецов «Осенние мотивы»	Школьный	Крылов Матвей 6В
20.10.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования https://s-ba.ru/	Диплом 1 место (№4485412449) Крылов Матвей 6В
27.10.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования https://s-ba.ru/	Диплом 2 место (№4486116591) Крылов Матвей 6В
10.11.2022	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Кто как зимует?»	МОУ «Бельская СОШ»	Диплом 2 место (№4487510449) Крылов Матвей 6В
21.12.2022	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	https://razgovory-o-vazhnom.ru/	Диплом второй степени Крылов Матвей 6В
Декабрь 2022 год	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место Крылов Матвей 6В
Ноябрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский. «Олимпиада» платформы «Учи.ру»	Сертификат участника №6-0406375533 Карпова Злата 6В

Ноябрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский. «Олимпиада» платформы «Учи.ру»	Похвальная грамота №6-040637486 Крылов Матвей 6В
01.12.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	МОУ «Бельская СОШ»	Крылов Матвей 6В Диплом 2 место №4489626093
08.12.2022	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место (№4490324951) Крылов Матвей 6В класс
15.12.2022	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место (№4491016701) Крылов Матвей 6В класс
29.12.2022	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место (№4492457909) Соловьева Анна 2А класс
29.12.2022	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский. Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место (№4492431988) Крылов Матвей 6В класс

Работа психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью обеспечения диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МОУ «Бельская СОШ» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (обучающихся), в том числе порядок психолого - педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МОУ «Бельская СОШ» (коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения обучающихся в рамках образовательного процесса).

Задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении;
- системная оценка этапов возрастного развития;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ОВЗ, ребенка - инвалида;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в ОУ возможностей;
- организация взаимодействия между педагогами и специалистами ОУ;
- формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребёнка;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, диагностику его состояния.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);

- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ПМПк в 2022 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

Был разработан и утверждён план работы ПМПк.

Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ТППК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Работа ПМПк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей. Исходя из цели и задач работы ПМПк, в деятельности

специалистов выделяются следующие направления работы:

1. диагностическое;
2. коррекционное;
3. просветительское;
4. консультативное;
5. организационное.

Заседания ПМПк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;

- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;

- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости обучающихся. Также внеплановые заседания консилиумов проводились по результатам коррекционно-развивающей работы, направленной на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и оказание психолого-педагогической помощи семьям с ОВЗ, по психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывшего обучающегося (ЗПР).

По результатам работы консилиума специалистами разработаны рекомендации для педагогов по работе с обучающимися, намечены пути психолого-педагогической поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, разработаны рекомендации для родителей.

На основании анализа работы школьного ПМПк за 2022 год определили следующие задачи на 2023 год:

- комплексное обследование детей с ОВЗ, с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

- подготовка и ведение документации, отражающей программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;

- консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

- организация профессионального взаимодействия между специалистами школы в том числе направление ребенка, в случае необходимости, на ТМПК при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков.

Работа учителя-дефектолога

Цель коррекционно-педагогической работы: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- изучить особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

4. Организационно-методическое направление:

- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

Первичную диагностику прошли: 9 чел. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 9 чел.

Обучающиеся имеют диагноз:

ИН (интеллектуальные нарушения) - **4кл.**- 2уч-ся и 7 кл- 4 уч-ся;

ТМНР (тяжелые и множественные нарушения развития) – **5кл.** – 2 уч-ся;

РАС (расстройство аутистического спектра) - **5кл.**-1 уч-ся.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи **осуществлять регуляторные функции**). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Первичная диагностика:

Критерии (уровень)	Уровень речевой коммуникации	
низкий	2чел. Закурдаев Н. Карпова З.	22%
ниже среднего	2 чел. Крылов М., Титов И.	22%
средний	5 чел. Игнатьева А., Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	55%
выше среднего	-	-
Уровень связной речи		
отсутствие речи	1 чел. Закурдаев Н.	11%
низкий	2 чел. Карпова З. Крылов М.	22%
ниже среднего	2 чел. Титов И. Игнатьева А.	22%
средний	4 чел. Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	44%
выше среднего	-	-
Сформированность моторных навыков		
низкий	2 чел. Закурдаев Н. Карпова З.	22%
ниже среднего	2 чел. Крылов М., Титов И.	22%
средний	5 чел. Игнатьева А., Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	55%
выше среднего	-	-
Зрительно-пространственное восприятие		
низкий	2 чел. Закурдаев Н. Карпова З.	22%
ниже среднего	2 чел. Крылов М. Титов И.	22%
средний	5чел. Игнатьева А. Александрова С., Бульба А., Кондратьев	55%

	Д., Терещенков Р.	
выше среднего	-	-
Временные представления		
невозможность определения	1 чел. Закурдаев Н.	11%
низкий	2 чел. Карпова З. Крылов М.	22%
ниже среднего	2 чел. Титов И. Игнатьева А.	22%
средний	4 чел. Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	44%
выше среднего	-	-

По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы две подгруппы, 5 обучающихся занимались индивидуально; составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;

- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

в) формирование приёмов умственной деятельности;

г) совершенствование всех параметров речевого развития;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

а) развитие умственной деятельности;

б) развитие познавательной сферы;

в) коррекция нарушений письменной речи;

г) развитие ВПФ посредством программного материала;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;

- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год

Критерии (уровень)	Уровень речевой коммуникации	
низкий	1 чел. Закурдаев Н.	11%
ниже среднего	1 чел. Карпова З.	11%
средний	2 чел. Крылов М., Титов И.	22%
выше среднего	5 чел. Игнатъева А., Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	55%
Уровень связной речи		
отсутствие речи	1 чел. Закурдаев Н.	11%
низкий	2 чел. Карпова З.	22%
ниже среднего	2 чел. Крылов М., Титов И.	22%
средний	1 чел. Игнатъева А.	11%
выше среднего	4 чел. Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	44%
Сформированность моторных навыков		
низкий	2 чел. Закурдаев Н. Карпова З.	22%
ниже среднего	2 чел. Крылов М., Титов И.	22%
средний	-	-
выше среднего	5 чел. Игнатъева А., Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	55%
Зрительно-пространственное восприятие		
низкий	2 чел. Закурдаев Н. Карпова З.	22%
ниже среднего	2 чел. Крылов М. Титов И.	22%
средний	5чел. Игнатъева А. Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	55%
выше среднего	-	-
Временные представления		
невозможность определения	1 чел. Закурдаев Н.	11%
низкий	1 чел. Карпова З.	11%
ниже среднего	1 чел. Крылов М.	11%
средний	2 чел. Титов И. Игнатъева А.	22%
выше среднего	4 чел. Александрова С., Бульба А., Кондратьев Д., Терещенков Р.	44%

Все обучающиеся оставлены для продолжения занятий.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение (тяжелая и глубокая умственная отсталость, ТМНР).

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

1. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия.
2. Журнал посещаемости занятий.

3. Рабочие программы по коррекционному курсу.
4. Расписание коррекционных занятий.
5. График работы специалиста.
6. Планирование работы на год.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» - М., Владос, 2003
Семаго М.М., Семаго Н.Я. – «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

Работа учителя-логопеда

На конец декабря 2022 года – 20 учащихся. После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использую методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Гестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой.

Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

В результате проведённой работы на школьный логопункт, по заявлениям родителей, было зачислено 9 первоклассников.

Из 20 обучающихся были образованы:

- 4 подгруппы с фонематическим недоразвитием речи (1;2 кл);
- 1 подгруппа с нарушением чтения и письма, обусловленным НВОНР (8кл. ОВЗ);
- 1 подгруппа с общим недоразвитием речи ОНР (3ур.) (5 кл. ОВЗ);
- 1 подгруппа с общим недоразвитием речи ОНР (2ур.) (6кл. ОВЗ);
- 1 подгруппа с общим недоразвитием речи ОНР (1ур.) (6кл. ОВЗ);
- организовывались индивидуальные занятия.

Логопедическая работа строилась согласно инструктивно-методическому письму Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Цель работы: воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов; преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов обучающихся.
3. Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи у обучающихся.
6. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия.

За отчетный период проделана следующая работа:

1. Выявление обучающихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявление группы обучающихся, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка.
3. Определение путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи у обучающихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии речи обучающихся являлось:

- А) логопедическое обследование детей;
- Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- В) опросы педагогов и родителей;

Логопедическая диагностика обучающихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- общих представлений о предметах
- сформированности умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы и велось по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

- систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи;

- в начале учебного года составлен календарный план, график рабочего времени, оформлены индивидуальные речевые карты, журнал обследования речи обучающихся и другая необходимая документация;

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные занятия согласно, графика рабочего времени.

Результаты работы представлены в индивидуальных речевых профилях обучающихся.

3. Методическая работа.

В течение учебного года проводилась методическая работа, включающая:

- оформление и ведение журнала учёта посещаемости логопедических занятий;
- оформление и заполнение журнала обследования устной речи обучающихся;
- разработка и заполнение индивидуальных речевых карт;
- разработка целей и задач коррекционной логопедической работы на учебный год;
- создание перспективного планирования коррекционной работы для каждой группы обучающихся на текущий год;

- организованы консультации для родителей («Роль родителей в формировании грамматически правильной речи», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Развитие связной речи детей в семье», «Речь ребенка на кончиках пальцев» и др.) чьи дети посещают логопункт; Организовывалось сообщение родителям результатов обследования.

В целях осуществления комплексного подхода к коррекции речевых нарушений проводилась работа с медицинским работником ОУ:

- изучение медицинских карт обучающихся, зачисленных на логопедический пункт;
- сбор медицинского анамнеза для заполнения индивидуальных речевых карт.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2021- 2022 учебный год

1. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

2. Оформление логопункта раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

3. Использовать новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4. Продолжить работу по теме: «Коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями».

Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

- обучение читателей поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Показатели библиотечной статистики за 2022г. составили:

- книжный фонд: всего – 14917
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость 910 единиц в год
- объем учебного фонда 7985.

В библиотеке систематически ведется «Дневник учета работы библиотеки», в котором учитываются сведения о составе читателей, об объеме выданных изданий.

В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с учениками школы. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам. Библиотека укомплектована художественной, справочной и методической литературой для учителей. По мере поступления новых учебников редактируется электронный каталог.

В формировании заказа участвуют учителя. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Работа библиотеки согласована с интересами школьников. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Также имеются постоянно действующие выставки: «Серпантин волшебных сказок», «В мире фантастики и приключений», «Твои помощники-справочная литература», «Удивительные животные», «Малый городок-большая история».

Наиболее значимые «Родной земли душа и память», «И память о войне нам книга оживляет».

Оформляются стенды по профилактической работе с учащимися на разные темы: «Молодёжь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Азбука безопасности».

Проводятся библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомятся с библиотекой, правилами пользования книгой и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки.

Для обеспечения учета работы с фондом ведется следующая документация:

- папка «Акты на списание»;
- тетрадь учета учебников;
- накладные на учебники;
- читательские билеты.

В конце года проводится анализ читательской активности обучающихся. На основе этого анализа можно увидеть на каком уровне показатели посещаемости библиотеки учащимися. Из данных показателей можно видеть, что посещаемость библиотеки находится на низком уровне. Это может зависеть от ряда причин:

- учебная программа по чтению изменилась, а фонд детской и художественной литературы остался прежний, нет новых поступлений;
- не поступают интересные периодические издания;
- наличие интернета также ведет к снижению посещаемости и читаемости.

Частые посетители библиотеки дети начальных классов. Среди старшего звена наибольшим спросом пользуется школьная программная литература.

На основе этого, можно сформулировать задачи, над которыми необходимо работать:

1. Продолжить работу по привлечению обучающихся в библиотеку и доступности информации.
2. Пополнять по возможности художественный фонд библиотеки.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;

- кабинет химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет Здоровья;
- кабинет Точка роста.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет.

На территории Школы монтирована открытая спортивная тренажёрная площадка, также на территории есть беговая дорожка, площадка для мини футбола.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов в норме.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 84 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. 25% обучающихся не имеют сети интернет: это дети из малообеспеченных семей и дети, проживающие в удалённых от города деревнях.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, было проведено анкетирование. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений учителя многим обучающимся сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – улучшились. В целом, успеваемость в третьем триместре повысилась у большинства обучающихся, а за год понизилась. Большинство родителей и обучающихся считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей самообследования по разделам указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям сан-ПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, при необходимости переподготовку специалистов, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.