

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бельская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
на основании приказа
Директора МОУ «Бельская СОШ»
Приказ № 1/3 от 01 сентября 2023г.



Рабочая программа воспитания обучающихся

ФОП НОО, ООО, СОО

МОУ «Бельская СОШ»

г. Белый 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
 - 1.2. Направления воспитания
 - 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Уклад МОУ «Бельская СОШ»
 - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МОУ «Бельская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Бельская СОШ»
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Бельская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Бельская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Бельская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Бельская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Бельская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Бельская СОШ». Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Бельская СОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ «Бельская СОШ»

В 1–11-х классах школы обучается 386 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.

Источниками положительного влияния на детей являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МОУ «Бельская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, смотр строя и песни, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОУ «Бельская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Бельская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Билет в будущее

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Бельская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетическая среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ «Бельская СОШ».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- другое.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- другое.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- другое.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

- другое.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

- другое.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- другое.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- другое.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- другое.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- другое.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «Бельская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ «Бельская средняя общеобразовательная школа» – 36 человек основных педагогических работников, из них 78 процентов имеют высшее педагогическое образование, 22 процента – высшую квалификационную категорию, 53 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 23 классных руководителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Бельская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы НОО (ФОП) начальные классы МОУ «Бельская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители и родительские комитеты

Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Педагог - организатор
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь, Январь, Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.

			директора по УВР Зам. директора по ВР
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки
День защиты животных (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
Ноябрь			

Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Учитель технологии
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учитель начальных классов

Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Старшая вожатая
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	18.03–22.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Старшая вожатая
Апрель			

Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов
Май			
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Кружок «Шахматы, шашки»	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель
Кружок «Светофорчик»	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель

Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Кружок «Театральная игра»	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель
Учебный модуль «Радужный мир»	3б	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Ежегодное воспитательное событие «Фестиваль военно-патриотической песни»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов педагог - организатор
Проектно-исследовательская деятельность			
Клуб проектов «Умники и умницы»	3а	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Кружок «Час здоровья»	1а	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Кружок «Движение - жизнь!»	1б	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Спортивная секция «Веселые старты»	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель

Спортивная секция по мини-футболу		Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
Практикум «Безопасное колесо»		Согласно расписанию занятий ВД	Педагог - организатор
Информационная культура			
Учебный модуль «Мои помощники – словари»	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Библиотекарь
Интеллектуальные марафоны			
Ежегодное образовательное событие «Предметные недели»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Учение с увлечением!»			
Кружок «В мире книг»	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Библиотекарь
Учебный модуль «История и традиции родного края»	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Учебный модуль «Разговор о правильном питании»	1 - 4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	
В течение года			
Управляющий Совет	1–4-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Зам. директора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Персональная выставка талантов родителей	1–4-е	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуально-консультативная помощь родителям	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители

Анкетирование по проблемам воспитания и воспитательного процесса	1-4	В течение года	Классные руководители
Принятие мер по повышению мотивации к обучению и привлечения к ответственности родителей по выполнению родительских обязанностей	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Сентябрь			
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Классные руководители Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1-4-е	До 26.11	Классные руководители
День открытых дверей	1-4-е	24.11	Зам..директора по УВР Зам. директора по ВР
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1-4-е	До 20.12	Учитель технологии
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4-е	До 19.02	Учитель технологии

Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель технологии
Апрель			
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учитель технологии
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители

Акция, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма (10.09)	1-4	8 сентября	Классные руководители
Октябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
Коллективное творческое дело «Спасибо вам учителя!»	1-4	5 октября	Педагог организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Педагог - организатор классные руководители
Акция посвященная Международному дню пожилых людей (01.10)	1-4	2 октября	Педагог - организатор классные руководители
Выставка рисунков «День отца»	1-4	13 октября	Педагог - организатор классные руководители
Ноябрь			

События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Декада, посвященная Дню Матери «Имя моего ангела – мама!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Акция, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Минуты памяти.	1-4	8 ноября	Классные руководители
Акция, посвященная Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Педагог - организатор
Декабрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
Декада «Здравствуй, Новый год!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог

			организатор, классные руководители
Акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста	1–4-е	26.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители

Акция, посвященная дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители
Акция, посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, старшая вожатая, классные руководители
Март			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Большой концерт к Международному женскому дню	1-4-е	07.03	Педагог организатор Классные руководители 1-4-х классов
Апрель			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Праздник «Прощание с Букварем»	1	апрель	Классные руководители

Акция, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Декада героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы органов ученического самоуправления в классах	2 - 4	сентябрь	Классные руководители
Работа органов ученического самоуправления в классах (по плану)	2 - 4	в течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Встречи с представителями различных профессий «Презентация профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация экскурсий на предприятия	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы по профориентации	1-4	апрель	Классные руководители
Декада профориентационной работы «Мир профессий» (по отдельному плану)	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1–4-е	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Походы выходного дня по классам	1–4-е	В течение года	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Новости школы (интерактивная стена)	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Первичное отделение РДМ

Курсы внеурочной деятельности	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (предрасположенность к правонарушениям)	1 - 4	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
Организация совместной работы ГДН, школы по месту жительства по вовлечению трудных подростков в кружки и секции	1 - 4	в течение года	Администрация, классные руководители
Профилактическая работа с трудными подростками	1 - 4	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
Ведение областного банка «Группы семей и несовершеннолетних особого внимания»	1 - 4	в течение года	Социальный педагог
Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетних «Группы особого внимания»	1 - 4	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Выступление социального педагога на родительских собраниях	1 - 4	в течение года	Социальный педагог

Индивидуальная работа, с целью профилактики правонарушений с детьми, совершившими антиобщественные поступки. Выявление интересов и предпочтений, привлечение к социально-значимой деятельности, к занятиям по интересам	1 - 4	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Участие в заседаниях КДН. Подготовка отчетов, подведение итогов работы, информирование ведомств системы профилактики по выявленным асоциальным явлениям в среде школьников и внутрисемейных отношений.	1 - 4	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов, работа лектория правовых знаний	1 - 4	в течение года	Социальный педагог
Патронаж семей, опекаемых учащихся	1 - 4	в течение года	Социальный педагог
Инструктажи по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Выступление на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях по проблеме трудных подростков	1 - 4	в течение года	Администрация, социально-психологическая служба
Контроль за посещением уроков. Профилактика пропусков уроков без уважительных причин.	1 - 4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Реализация плана мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида	3 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба,

			классные руководители
Реализация плана мероприятий педагога-психолога по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	3 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Реализация плана мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков	1 - 4	в течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители, Управляющий совет
Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних	1 - 4	В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	1 - 4	сентябрь	Администрация, классные руководители
Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»	1 - 4	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Декада правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»	1 - 4	декабрь	Социальный педагог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Дом культуры межпоселенческая библиотека, спортивная

			ШКОЛА, ШКОЛА ИСКУССТВ
--	--	--	-----------------------

Календарный план воспитательной работы МОУ «Бельская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год (ООО, СОО)

№	Мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
<u>СЕНТЯБРЬ</u>				
	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая празднику Дню знаний.	01.09.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д. Педагог – организатор Яценкова Н.П.
	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	01.09.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д. Педагог – организатор Яценкова Н.П.
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	Каждый понедельник, в течение учебного года	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.; классные руководители;
	Церемония поднятия государственного флага под Гимн РФ	Каждый понедельник, в течение учебного года	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.; Классные руководители;
	Профориентационные внеурочные занятия «Моя Россия – мои горизонты»	В течение уч.года	6-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.; классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан. Память и боль».	04.09.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.
	Месячник безопасности ДДТТ (по отдельному плану)	1.09 - 30.09.	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д. педагог-организатор Яценкова Н.П.
	Встречи с Протоиереем, благочинным Бельского округа, настоятелем церкви св. Апостолов Петра и Павла Александром Чайкиным на тему «Предотвращение детского суицида»	В течение сентября	5-11 кл	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.

	<p>Организационная декада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы Совета старшеклассников - Выборы органов самоуправления в классах - Организация дежурства по школе 	04.09-22.09	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д. педагог- организатор Яценкова Н.П.
	Всероссийская акция «Сохраним лес»	13.09	8-10 кл.	руководитель школьного лесничества «Родничок» - Трошкина Г.П.; Иванова Т.В.
	Посещение театральной постановки «На острове Пирата Мармелада»	22 сентября	1 -4 кл.	Зам.директора по ВР Дубова.Л.М.;
	Осенний калейдоскоп: -Выставка букетов «Цветы последние милей прекрасных первенцев полей».	26.09 – 04.10	1-11кл.	Яценкова Н.П. –педагог-организатор; Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.
	- Музыкальная мозаика Большой Страны	25 сентября	5 кл.	Учитель музыки – Пожарская М.М.
	- Выставка рисунков «Осенняя палитра»	27.09 – 04.10	1 – 6 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог - организатор – Яценкова Н.П. Классные руководители
	- Конкурс фотографий «Красоты Бельского края»	27.09 – 11.10	1 – 11 кл.	Классные руководители
	- День здоровья (1-4; 5-10)	22 сентября 28 сентября	5 - 11кл. 1 – 4 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Зам.директора по ВР Дубова.Л.М.;; педагог- организатор Яценкова Н.П. Учителя физической культуры
	Благоустройство пришкольной территории	В течение уч.года	1-11 кл.	классные руководители
	Совместная работа с МЧС	В течение года		Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Классные руководители
	Запись в кружки и секции школы; МОУ ДО СШЭ, ЦКД	сентябрь	1-11кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Классные руководители

	Работа школьного музея (по отдельному плану) Работа школьного лесничества «Родничок» (по отд. плану)	В течение уч. года	5 – 11 кл.	Педагог-организатор Яценкова Н.П. руководитель школьного лесничества «Родничок» - Трошкина Г.П.;
	Работа СК «Атлант» (по отд. плану)	В течение уч. года	5 – 11 кл.	Учитель физической культуры Титов А.И.
	Совместная работа с МО ДО СШ; МЧС; ЦКД; краеведческим музеем; районной библиотекой	В течение уч. года	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог - организатор Яценкова Н.П.
ОКТАБРЬ				
	День пожилого человека. Акция «Поздравь ветерана»	01. 10	6-7 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог-организатор Яценкова Н.П.
	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	04.10	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д., Педагог-организатор Яценкова Н.П.
	День учителя. День самоуправления. Акция «С праздником, учитель!»	05.10.	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог-организатор Яценкова Н.П.; Совет старшеклассников
	Рейд "В школе всё должно быть прекрасно" (внешнего вида учащихся и проверка дневников)	17 .10	1-4; 5-11	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог-организатор Яценкова Н.П. ;
	День герба и флага Тверской области	20.10	5-7 кл.	Педагог-организатор Яценкова Н.П.
	День белых журавлей	23.10	3- 6 кл.	Педагог – организатор Яценкова Н.П.
	- Конкурс чтецов « Осенние мотивы»	25 октября	1 – 7 кл.	Зам.директора по УВР Дубова Л.М., Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.;
	День народного единства. Беседы в классах «Я - гражданин России»	26-27 октября	5-11 кл.	Классные руководители
	Осенний бал. Конкурс «Король и Королева Осени»	27 октября		Зам.директора по ВР Борисова Е.Д. Педагог-организатор Яценкова Н.П. Совет старшеклассников.

	Родительские собрания	Конец октября	1-11 кл.	Классные руководители
<u>НОЯБРЬ</u>				
	Международный день толерантности «Все мы разные, но мы вместе» (часы общения)	16.11	1-11 кл.	Классные руководители;
	День матери «Самая прекрасная из женщин...» - часы общения	26.11	1-11 кл.	Классные руководители;
	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь-март	1-7 кл.	Рук.шк. лесничества «Родничок» Трошкина Г.П.
<u>ДЕКАБРЬ</u>				
	Урок Конституции Книжная выставка «Символы России»	12.12	1-11 кл.	Классные руководители, библиотекарь школы
	День Наума – грамотника. Посвящение первоклассников в ученики.	14.12	1-4 кл.	Зам.директора по УВР Дубова Л.М, классные руководители.
	Мастерская Деда Мороза: Оформление школы; Новогодние праздники	В течение месяца	1-4 кл. 5-11кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; организатор Яценкова Н.П.; кл. рук,
	Общешкольное собрание «Итоги II четверти» (с учётом санитарно – эпидемиологической обстановки и правил)	Конец декабря	1-11 кл.	Зам.директора по УВР Дубова Л.М.; Зам.директора по УВР Сьюлькова М.А.; Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.
<u>ЯНВАРЬ</u>				
	«Рождественская ёлка»	07.01.2018	1-9 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.; Классные руководители
	80-летие со дня полного снятия блокады Ленинграда. Уроки мужества в классах с приглашением детей войны, тружеников тыла	26.01-27.01	3-4; 5-11 кл.	Педагог-организатор Яценкова Н.П.; Классные руководители
	Зимние забавы - спортивные игры на свежем воздухе	февраль	1-4 кл.	Педагог-организатор Яценкова Н.П.; учителя ФЗК- Грищенков В.А., Сухачева Г.Н., Титов А.И.;

	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	5-8кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог-организатор Яценкова Н.П.; учителя ФЗК- Грищенков В.А., Сухачева Г.Н.;
	Лыжные соревнования	Январь- февраль	5-11 кл.	учителя ФЗК- Грищенков В.А., Сухачева Г.Н.; А.И. Титов
ФЕВРАЛЬ				
	Урок мужества «Сталинградская битва», посвященный 81-й годовщине Сталинградской битвы.	02.02	5-8 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д. Усачева Н.В.
	День защитника Отечества - кл. часы «Есть такая профессия – Родину защищать» - спортивные соревнования «Вперёд, мальчишки!» -	23.02	1-11 кл. 6 кл.	Классные руководители Педагог - организатор Яценкова Н.П.; Грищенков В.А.
МАРТ				
	Конкурсно - развлекательная программа «Для милых дам»	7.03	8-11 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог- организатор Яценкова Н.П.
	Декада, посвященная Дню освобождения города Белого и Бельского района • -Участие в митинге, посвящённом освобождению города Белого и Бельского района от немецко-фашистских захватчиков • -ПОСТ №1	1-10.03	1-11 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог- организатор Яценкова Н.П.; классные руководители
	Фестиваль патриотической песни «Поклонимся великим тем годам», посвящённый 81-й годовщине освобождения г. Белого и района от немецко-фашистских захватчиков	26.02 27.02	1-4 кл. 5-11 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Классные руководители Муз руководитель Пожарская ММ
	Конкурс чтецов « Мы о войне стихами говорим»	13.03	1-4 5-8 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.;; Педагог- организатор Яценкова Н.П.; Библиотекарь

	Операция «Скворечник»	1-31.03	5-10 кл.	Лесничество «Родничок»
	Конкурсно-развлекательная программа «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай»	15 марта	5-8 кл.,	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; организатор Яценкова Н.П.. Муз руководитель Пожарская ММ
	Общешкольное собрание «Итоги III четверти» (с учётом санитарно-эпидемиологической обстановки и правил)	16.03	1-11 кл.	Зам.директора по УВР Дубова Л.М.; Зам.директора по УВР Сюлькова М.А.; Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.
<u>АПРЕЛЬ</u>				
	Участие в городской акции «Чистый город»	В течение месяца	5-11 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.;; педагог- организатор Яценкова Н.П.;
	Конкурс «Ученик года-2023»	10.04	7-8 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.;; педагог- организатор Яценкова Н.П.;
<u>МАЙ</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в митинге, посвящённом Дню Победы • Пост №1 • Акция «Георгиевская ленточка» • Акция «Бессмертный полк» • Тематические классные часы 	май	1-11 кл.	Директор МОУ Сухачева Г.Н., Зам.директор УВР Дубова ЛМ Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Педагог- организатор Яценкова Н.П.; классные руководители.
	Соревнования «Фигурное вождение велосипеда»	15.05	4-6 кл.	педагог- организатор Яценкова Н.П.;
	«Звени, звонок прощальный!» - торжественная линейка, посвященная выпускникам 9, 11 классов	26.05	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д.; классные руководители
	Общешкольная декада безопасности жизнедеятельности (по отдельному плану)	20-24.05	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Борисова Е.Д. Классные руководители
	Итоговое общешкольное собрание (с учётом санитарно-эпидемиологической обстановки и правил)	Конец мая	1-11 кл.	Зам. директора УВР Дубова Л.М.; Зам.директора по УВР Сюлькова М.А.; Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.

	Участие в районных и областных мероприятиях (по отдельному плану)	В течение учебного года		Зам. директора УВР Дубова ЛМ Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.
<u>ИЮНЬ</u>				
	Выпускной вечер «Школьные годы чудесные»	20-27.06	9-е кл. 11-е кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; классные руководители
	Работа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»	июнь	1-5 кл.	Зам. директора по ВР Борисова Е.Д.; Начальник лагеря
	Летняя трудовая четверть	Июнь-август	5-10 кл.	Бусарева Л.А.