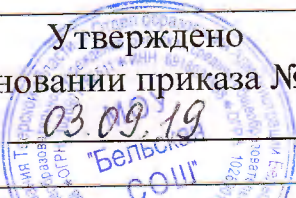


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Принято на педагогическом совете от <u>28.08.19</u> протокол № <u>1</u>	Утверждено на основании приказа № <u>01/37</u> от <u>03.09.19</u> г. 
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования

Г. Белый

Общие положения

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МОУ «Бельская СОШ» (далее - Положение) разработано на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ч.6ст.41,ст.79;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);

Приказа «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598 (далее ФГОС НОО с ОВЗ), Приказа Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 ФГОС НОО для детей с ОУ;

- Письмо Минобрнауки Роспи от 07.06. 2 – 13 № ИР – 535/07 о коррекционном и инклюзивном образовании детей;

Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №105 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии»;

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в общеобразовательном учреждении детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Внедрение инклюзивного образования в общеобразовательное учреждение осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация инклюзивного образования

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в классе не может превышать 5 человек.

Организация обучения учащихся с ОВЗ в МОУ «Бельская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП) осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения маршрута обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов имеют положительную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения маршрута обучения.

При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение:

разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения (приказы, положения и т.д.);

разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ;

обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

обеспечивает помощь учащимся в профессиональном самоопределении;

обеспечивает специальную коррекционную помощь учащимся с ОВЗ;

разрабатывает комплексный индивидуальный психолого-педагогический план сопровождения с учетом рекомендаций ТПМПК;

знакомит родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность: адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.;

обеспечивает повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

Обучение детей с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе включает программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в общеобразовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ.

Содержание инклюзивного образования

Содержание инклюзивного образования детей в общеобразовательном учреждении определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Определение варианта образовательной программы, форм, методов психолого – педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, а для инвалидов в соответствии с программой реабилитации / абилитации инвалида ИПРА.

Продолжительность занятий, перерывов между уроками и коррекционно – развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется САНПИН.

Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (ИН), правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещённые на сайте fgosreestr.ru.

Для обучения лиц с ОВЗ, умственной отсталостью, зачисленных в ОО до 1.09.2016 г., при разработке образовательных программ используются УП, утверждённые приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

С учётом психофизических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы / индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с положением МОУ «Бельская СОШ» «Об индивидуальном учебном плане»/ «Об индивидуальном образовательном маршруте».

Для составления учебного плана на текущий учебный год при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ используется учебный план для общеобразовательных учреждений.

С учётом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ разрабатываются учебные планы, в учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный учебным планом.

3.8. Учащиеся с ОВЗ обеспечиваются учебниками и дидактическими пособиями в соответствии с АООП. При освоении программы, дети с ОВЗ НОО обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, и пр., обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, и по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами (УО, ЗПР).

3.9. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется с учётом соответствующих локальных актов МОУ «Бельская СОШ», с учётом развития обучающихся.

3.10. Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующий класс, следующий уровень обучения по итоговой успеваемости на общих основаниях).

3.11. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного, с учётом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.12. Обучающимся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости, обучавшимся по АООП, выдаётся свидетельство об обучении установленного образца.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях. Результаты освоения образовательных программ, показатели динамического развития ребенка фиксируются в Индивидуальной карте учета динамики развития ребенка. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г., Приказом Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 ФГОС НОО для детей с ОВЗ, Приказом Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 ФГОС НОО для детей с ОУ.

Организация аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется ПМПк.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник):

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют контроль и анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

5.4. Учитель учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; осуществляет объективную оценку качества образования в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ; способствует развитию личности, успешной социализации и социальной адаптации.

5.5. Тьютор ведет педагогическую и воспитательную работу: способствует успешному включению ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения, созданию комфортных* условий для нахождения в школе, социализации, помощи в усвоении соответствующих образовательных программ, организации, при необходимости, сопровождении другими специалистами; обеспечивает преемственность и взаимодействие специалистов и родителей в работе с ребенком.

5.6. Ассистент (помощник) оказывает учащимся необходимую техническую помощь.

5.7. Специалисты ПМПк:

осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации.

совместно с педагогами отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППМК;

организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии.

5.8. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

5.9. При необходимости к работе с детьми с ОВЗ на договорной основе могут привлекаться соответствующие специалисты при их отсутствии в штатном расписании.

6. Порядок принятия и срок действия Положения

Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МОУ «Бельская СОШ» и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнение к Положению принимаются на Педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.