**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Тверской области‌‌**

**‌** **Отдел образования Бельского муниципального округ‌​а**

**МОУ "Бельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании РМО развивающего цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бусарева Л.А.  Пр.№1/3 от «30» 08. 2023 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сюлькова М.А.  Пр.№1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сухачева Г.Н.  Пр.№1/3 от «01» 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2322512)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственных культур народов России»**

для обучающихся 5 классов

Составитель: Титенкова Г.В.

учитель

​**город Белый 2023 ‌** **год‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР)для5классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказомМинистерства просвещения Российской Федерацииот31 мая2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным,предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновногообщего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что даннаядисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, чтоименно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой частикультурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальныхприоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указомПрезидента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности какключевомориентире духовно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, которыйформируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущихейна протяжении всей её истории.

Впроцессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать,расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания ипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем роднойстраны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьногоколлектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственныеценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации,соответствиятребованиям возрастнойпедагогики ипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязяхмежду материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современногообщества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еёспецифические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя какгражданинасвоего Отечества),формирование историческойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственнаяидентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории, ккоторой принадлежитобучающийсякакличность).

*Принцип культурологичности*в преподавании означает важность культурологического, а неконфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности всодержаниипредмета и его смысловыхакцентах.

*Принцип научности подходов и содержания*в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиям*возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

1. формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов, религий,национальных культур;
2. создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународу Российской Федерации;
3. формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультури мировоззрений;

1. идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогои цивилизационного развитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

1. овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданской идентичностиобучающегося;
2. приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
3. развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных нормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуи материнству;
4. становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственной культурной идентичности;
5. формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
6. обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
7. воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародовРоссии;
8. содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийских духовно-нравственныхценностей;
9. формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичностидляпроцветанияобщества вцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелей основногообщегообразования,способствуя:

1. расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальной школы;
2. углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роливразвитии современного общества;
3. формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознаниесвоих обязанностейпередобществоми государством;
4. воспитаниюпатриотизма;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующиевзаимному обогащениюкультур;

1. пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;
2. осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
3. раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскостьи духовность;
4. формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
5. получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальных икультурно-историческихпроцессах;
6. развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебныйкурс"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии"изучаетсяв5классенеменееодного часавнеделе, общийобъем составляет34часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

**Тематическийблок1.**

«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценностии ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россиякакобщий дом. Дружба народов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.Тема5. Истоки родной культуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриегопричины. Единство культурного пространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь междуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ ксоциализациии духовно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

# Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротамкакдуховно-нравственный долг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?Чтотакое Родина и Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейное воспитание как

Трансляция ценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейныхобязанностях.Семьявлитературеи произведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучиисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.Семейныетрадиции.

# Тематическийблок3.

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба,коллективизм, патриотизм, любовькблизким.

# Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужнылитературныепроизведения? Внутренниймир человекаи егодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностнымиустановками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. МалаяРодина— частьобщего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура какпамять. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственныеценности народовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей междулюдьми.Народныеинструменты. Историянарода вего музыкеи инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоезанятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразногозрительного ряда идругих источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*).

ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценности народовРоссии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностныерезультаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности.

*Личностные результаты*освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

# Патриотическоевоспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российскойгосударственности.

# Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основныхнорм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию.

# Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам,взглядам людей или ихотсутствию.

# Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеи социальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем наосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои

ответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность наихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

# Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втом числецифровых,с учётомназначенияинформации иеё аудитории.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
  + смысловоечтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковыхсистем.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение(учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей

познавательнойдеятельности(целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией(контрольи коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

# Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типамышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличных учебныхситуациях,втомчисле присозданиипроектов.

# Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий дляформированияличности гражданина России;
  + иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;
  + понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличностии социальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального составанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;
  + знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народовРоссийскойФедерации, причинахкультурных различий;
  + понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества ивзаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость

Тема3.Языкиистория

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние намиропониманиеличности;
  + иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;
  + понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурногодиалога и взаимодействия;
  + обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важностилингвистическойгигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругих народовРоссии;
  + знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьего длясуществованиягосударстваи общества;
  + понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но иисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;
  + иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

* + Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
  + осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформырепрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениямикультурногомногообразия;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* + Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
  + иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте,рыболовстве;
  + пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипроявлениямидуховнойкультуры;
  + понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России отгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура

* + Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,«религия»;
  + знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

* + пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;
  + осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* + Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурные функции;
  + осознаватьсвязьрелигиииморали;
  + пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
  + уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности иобщества;
  + иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
  + пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
  + приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростом человека;
  + понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новыхсведенийо мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и историинародов,их культурных особенностях;
  + выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своегонарода;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямина основеместной культурно-историческойспецифики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

# Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

* + Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
  + иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаиотношений всемье;
  + осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностямисвоеговремени;
  + уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;
  + пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;
  + осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательную

роль;

* + пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи

* + Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
  + осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
  + понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
  + обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевыхэлементахсемейных отношений;
  + знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
  + уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственнойсемьи;
  + осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейныхобязанностях;
  + уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорныхсюжетах;
  + знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
  + понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* + Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
  + понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределение экономическихфункций всемье;
  + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктуройобщества вформебольшой и малойсемей;
  + характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*)

* + Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуреи

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхматериалахи примерах изжизни собственной семьи;

* + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовнаоснове предметных знаний окультуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямисемьи;
  + обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

# Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

* + Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
  + уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;
  + пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыи творчества;
  + знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы ихприменимости;
  + осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
  + обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностейчеловека;
  + доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
  + знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

* + Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
  + обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
  + пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь кблизким».

# Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периодыиуметьвыделятьих сущностные черты;
  + иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;
  + осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

* + Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
  + рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительныесредства литературного языка;
  + обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла влитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
  + пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
  + знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации какспособаформированияобщихдуховно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственностьпоколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:
  + осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества и уметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* + ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;
  + называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционнопроживают;
  + уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульный этнос»;
  + пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементовкультуры;
  + устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;
  + различатьосновныетипыпраздников;
  + уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
  + анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
  + пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
  + определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
  + осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;
  + пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
  + осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития итипамижилищ;
  + осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;
  + устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисториии культуры;
  + иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказыватьоб особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средствамузыкальногоязыка;
  + обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальныхпроизведений;
  + знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструментыТема28. Изобразительное искусствонародовРоссии
  + Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительногоискусства;
  + уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
  + обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;
  + знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этихязыковыхвыразительных средств;
  + пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;
  + восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинарода и егоценностей, морали инравственности;
  + знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
  + оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживаниянародана примерах изисториии культуры своего региона;
  + уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтнических традиций,многообразиякультур;
  + уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассниковуровне(с учётомих возрастныхособенностей);
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизкимчерезбытовыетрадиции народовсвоего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

* + Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
  + понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
  + описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии

* + ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
  + понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованияминациональногосамоопределенияотдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии»? | 1 | 0 | 0 |  | формироватьпредставлениеобособенностяхкурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.2. | Нашдом—Россия | 1 | 0 | 0 |  | формироватьпредставлениеонеобходимостииважностимежнациональногоимежрелигиозногосотрудничества,взаимодействия; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.3. | Языкиистория | 1 | 0 | 0 |  | формироватьпредставленияоязыкекакносителедуховно-нравственныхсмысловкультуры; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.4. | Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей | 1 | 0 | 0 |  | формироватьпредставлениеорусскомязыкекакязыкемежнациональногообщения;слушатьобъясненияучителя,стараясьвыделитьглавное; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.5. | Истокироднойкультуры | 1 | 0 | 0 |  | формироватьпредставлениеотом,чтотакоекультура,обобщихчертахвкультуреразныхнародов;  слушатьипониматьобъясненияучителяпотемеурока;  выполнятьзаданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.6. | Материальнаякультура | 1 | 0 | 0 |  | формироватьпредставлениеотрадиционныхукладахжизниразныхнародов;слушатьианализироватьвыступленияодноклассников;  работатьсучебником,анализироватьпроблемныеситуации; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.7. | Духовнаякультура | 1 | 0 | 0 |  | формироватьпредставлениеодуховнойкультуреразныхнародов;  пониматьвзаимосвязьмеждупроявлениямиматериальнойидуховнойкультуры;выполнятьзаданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме;  учитьсяработатьстекстомизрительнымрядомучебника; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.8. | Культураирелигия | 1 | 0 | 0 |  | слушатьобъясненияучителя,работатьснаучно-популярнойлитературойпотеме; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.9. | Культураиобразование | 1 | 0 | 0 |  | пониматьсмыслпонятия«образование»,уметьобъяснятьважностьинеобходимостьобразованиядляобщества;  слушатьобъясненияучителя,отбиратьисравниватьучебныематериалыпотеме; | Устныйопрос; | 0 |
| 1.10. | Многообразие культурРоссии(*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбиратьматериалпонесколькимисточникам,готовитьдоклады,работатьснаучно-популярнойлитературой;  слушатьвыступленияодноклассников; | Практическаяработа; | 0 |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья—хранительдуховныхценностей | 1 | 0 | 0 |  | понимать,чтотакоесемья,формироватьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногоукладауразныхнародов;  пониматьзначениетермина«поколение»;  слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи; | Устныйопрос; | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Родинаначинаетсяссемьи | 1 | 0 | 0 |  | пониматьиобъяснять,какипочемуисториякаждойсемьитесносвязанасисториейстраны,народа;  слушатьобъясненияучителя,разграничиватьпонятияпотеме,систематизироватьучебныйматериал; | Устныйопрос; | 0 |
| 2.3. | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 | 0 | 0 |  | пониматьиобъяснять,чтотакоетрадиция,уметьрассказыватьотрадицияхсвоейсемьи,семейныхтрадицияхсвоегонародаидругихнародовРоссии;  уметьобъяснятьиразграничиватьосновныепонятияпотеме;  просматриватьианализироватьучебныефильмы,работатьсраздаточнымматериалом; | Устныйопрос; | 0 |
| 2.4. | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 0 |  | знатьосновныефольклорныесюжетыосемье,семейныхценностях;знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьи;  работатьснаучно-популярнойлитературой,просматриватьианализироватьучебныефильмы,систематизироватьучебныйматериал; | Устныйопрос; | 0 |
| 2.5. | Трудвисториисемьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать,чтотакое«семейныйтруд»,сознаватьихарактеризоватьважногообщегосемейноготрудадляукрепленияцелостностисемьи;  слушатьобъясненияучителя,самостоятельноработатьсучебником; | Устныйопрос; | 0 |
| 2.6. | Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | понимать,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеёследующимпоколениям;  готовитьдоклад,сообщение;создаватьсемейноедрево;отбиратьисравниватьматериализнесколькихисточников; | Практическаяработа; | 0 |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность—общество—культура | 1 | 0 | 0 |  | знать,чтотакоегуманизм,понимать,чтоделаетчеловекачеловекомикакиепроявлениялюдейможноназватьгуманными;  работатьснаучно-популярнойлитературой,уметьразграничиватьпонятия,осваиватьсмысловоечтение(решатьтекстовыезадачи); | Устныйопрос; | 0 |
| 3.2. | Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры | 1 | 0 | 0 |  | пониматьиобъяснятьзначениеслова«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;  слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,уметьпониматьиразграничиватьосновныепонятияпотеме; | Устныйопрос; | 0 |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственныеценности | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;показыватьнапримерахважностьтакихценностейкаквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружбаидр.;  разграничиватьиопределятьосновныепонятия,решатьтекстовыезадачи,работатьсучебником; | Устныйопрос; | 0 |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность | 1 | 0 | 0 |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;пониматьиобъяснять,чтотакоеисторическаяпамять,какисториякаждойсемьисвязанасисториейстраны;  работатьсучебником,выделятьиопределятьосновныепонятия,слушатьианализироватьвыступленияодноклассников; | Устныйопрос; | 0 |
| 4.2. | Литературакакязыккультуры | 1 | 0 | 0 |  | пониматьособенностилитературы,еёотличияотдругихвидовхудожественноготворчества;  объяснятьсредствавыражениядуховногомирачеловека,егоморалиинравственностивпроизведенияхлитературы;  слушатьобъясненияучителя,работатьсхудожественнойлитературой,изучатьианализироватьисточники; | Устныйопрос; | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Взаимовлияниекультур | 1 | 0 | 0 |  | иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»;  пониматьиобъяснятьважностьсохранениякультурногонаследия;  слушатьобъясненияучителя,пониматьиразграничиватьпонятия,отбиратьисравниватьматериалпонесколькимисточникам; | Устныйопрос; | 0 |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценностироссийскогонарода | 1 | 0 | 0 |  | уметьобъяснятьзначениеосновныхпонятий,отражающихдуховно-нравственныеценности;  осознаватьихизащищатьвкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообщества;  слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником(смысловоечтение); | Устныйопрос; | 0 |
| 4.5. | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 | 0 | 0 |  | ;  пониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссии,объяснятьпонятие  «полиэтничность»;  пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссии;уметьрассказыватьокультурномсвоеобразиисвоеймалойродины;  слушатьианализироватьвыступленияодноклассников,работатьсисточниками; | Устныйопрос; | 0 |
| 4.6. | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 0 |  | пониматьиобъяснять,чтотакое«народныйпраздник»;  уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхразныхнародовисвоейсемьи;пониматьиобъяснятьнравственныйсмыслнародногопраздника;  работатьсучебником,просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Устныйопрос; | 0 |
| 4.7. | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 0 |  | ;  устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая;характеризоватьпамятникиисторииикультуры;  понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;слушатьобъясненияучителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Устныйопрос; | 0 |
| 4.8. | Музыкальная культуранародовРоссии | 1 | 0 | 0 |  | ;  пониматьособенностимузыкикаквидаискусства;  знатьиназыватьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,понимать,какисториянародаотражаетсявегомузыке;  слушатьобъясненияучителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Устныйопрос; | 0 |
| 4.9. | Изобразительное искусствонародовРоссии | 1 | 0 | 0 |  | ;  пониматьиобъяснятьособенностиизобразительногоискусствакаквидахудожественноготворчества;  пониматьиобосновыватьважностьискусствакакформытрансляциикультурныхценностей;  знатьиназыватьосновныетемыискусстванародовРоссии;  слушатьобъясненияучителя,работатьснаучно-популярнойлитературой,просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Устныйопрос; | 0 |
| 4.10. | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 | 0 | 0 |  | ;  понимать,чтотакоенациональнаялитература;  объяснятьипоказыватьнапримерах,какпроизведенияфольклораотражаютисториюнарода,егодуховно-нравственныеценности;  отбиратьисравниватьматериализнесколькихисточников,решатьтекстовыезадачи,слушатьианализироватьвыступленияодноклассников; | Устныйопрос; | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.11. | БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда, дом (*практическоезанятие*) | 2 | 0 | 2 |  | отбиратьисравниватьучебныйматериалпонесколькимисточникам,решатьтекстовыезадачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярнойлитературой; | Практическаяработа; | 0 |
| 4.12. | КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*) | 2 | 0 | 2 |  | отбиратьисравниватьнесколькоисточников,решатьтекстовыезадачи,слушатьианализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярнойлитературой; | Практическаяработа; | 0 |
| 4.13. | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 1 | 1 | 0 |  | пониматьиобъяснятьзначениеобщихэлементовичертвкультуреразныхнародовРоссиидляобоснованияеёкультурного,экономическогоединства;  слушатьобъясненияучителя,систематизироватьучебныйматериал; | Устныйопрос; | 0 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Введениевпредмет | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Православнаякультура | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 3. | Вераправославныххристиан | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Вераправославныххристиан | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 5. | Праздничныйкруг | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 6. | СпасНерукотворный | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 7. | РождествоБогородицы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 8. | ПокровБогородицы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 9. | АпостолЛука | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 10. | ИконаБогородицыИверская | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 11. | ИконаБогородицыКазанская | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 12. | АрхангелМихаил | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 13. | Введение Богородицы вохрам | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 14. | Святой князь АлександрНевский | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Апостол АндрейПервозванный | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 16. | Рождественский пост.Святыепраотцы | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | РождествоХристоао | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 18. | СвятойИоаннПредтеча | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 19. | КрещениеГосподне | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 20. | СвятойИоаннЗлатоуст | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 21. | СретениеГосподне | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Великий пост. Посты вправославномкалендаре | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Собор Киево- Печерскихсвятых. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Благовещение ПресвятойБогородицы | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 25. | ВходГосподеньвИерусалим | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 26. | ВоскресениеХристово | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 27. | СвятойГеоргийПобедоносец | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 28. | АпостолИоаннБогослов | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 29. | Вознесение. День СвятойТроицы | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 30. | СвятыеКириллиМефодий | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 31. | СвятыеПётриФеврония | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 32. | Повторение и обобщениезнаний | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 33. | Контрольнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 34. | Презентация проектныхработ | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 6 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Метлик И.В., Потаповская О.М., Основы духовно-нравственной культуры народов России.Православнаякультура,5 класс.ООО«Русское слово-учебник»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

метод

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

цифровые

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

оборудование

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

оборудование