

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

***Цель работы учителя-дефектолога****:*

* предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
* Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности компетенций по учебным предметам.

***Исходными положениями организации работы являются:***

* комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
* построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
* моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
* изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных компетенций учебных дисциплин;

***Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:***

* своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
* динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
* определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
* отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
* формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
* составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
* осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
* консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативно-просветительское и профилактическое,
* организационно-методическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Содержание работы*** | ***Условия реализации*** | ***Сроки*** |
| ***Диагностичес******кое*** | **1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.****2. Первичная диагностика:**- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;- изучение уровня умственного развития;- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.**3. Отслеживание динамики развития обучающихся:**- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.**4. Этапная диагностика:**- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);- определение эффективности коррекционной работы;- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.**5. Текущая диагностика:**- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;- анализ результатов коррекционной работы за год. | - работа с документацией(медицинские карты,личные дела,карты динамики развития)- индивидуальные диагностические занятия | 1 -15 сентябряв течениегодаянварьмай |
| ***Коррекционно******-развивающее*** | **1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.****2. Направления коррекционной работы:**а) **сенсомоторное развитие:**- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;- развитие тактильных ощущений;- развитие умения организации и контроля простейших двигательныхпрограмм;- развитие тонкости и целенаправленности движений;- развитие кинестетических основ движения;- развитие межполушарного взаимодействия;**б) формирование пространственных представлений:**- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);- развитие пространственногопраксиса;- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;в) **развитие мнемических процессов:**- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;- развитие тактильной и кинестетической памяти;**г)** **развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**- развитие слухо-моторной координации;- развитие зрительно-моторной координации;- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;**д)** **формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**- регуляция простейших двигательных актов;- формирования умения ориентировки в задании;-формирование умения планирования этапов выполнения задания;-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;-формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;Системный анализ познавательного развития ребенка по результатам диагностического обследования. Составление индивидуальных программ развития детей | Подгрупповыеи индивидуальныекоррекционные занятияпосещаемость обучающимися занятийнаблюдение в динамике (обследование по плану)оснащение процесса учебной деятельностиплан работы подгрупповых и индивидуальных занятийрекомендацииПМПК | Октябрь – майсентябрьв течение годав течение года |
|  |
| ***Консультатив******но –просвети******тельское и профилактическое*** | * Консультирование и оказание практической помощи педагогам.
* Совместное планирование и координирование работы специалистов
* Наблюдение за режимными процессами, играми детей

с их последующим анализом.* Изучение, анализ и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников
* Обучение родителей способам взаимодействия с детьми
* Знакомство родителей с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать при занятиях с детьми.
* Повышение педагогической культуры родителей
* Индивидуальные консультации для родителей
 | Подборка методическогоматериала | в течение годаежедневноЕжемесячно, по запросу родителей |
| ***Организационно - методическое*** | * Участие в педагогических советах учреждения
* Изучение научно – методической литературы
* Использование инновационных технологий в коррекционной работе
* Участие в сетевых интернет – проектах
* Разработка мультимедийных презентаций для коррекционных занятий
* Насыщение предметно – развивающей среды в кабинете дефектолога
 | Медицинская документация (карты развития)Заключение и рекомендацииПМПК | в течение годав течение годав течение года |

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Л.Новикова