

**1. Пояснительная записка**

1. Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Разработанная  программа опирается на  следующие законодательные и правовые документы:  Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.
3. Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.
4. Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов нейропсихологического обследования детей.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

***Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта***

***Учебная деятельность*** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

*Общая и мелкая моторика:* общая моторика достаточная; затруднение выполнения ручной пробы как по образцу, так и по речевой инструкции; мелкая моторика развита - графические фигуры выполнены в близком соответствии к образцу, линии четкие.

*Речевое развитие:* речь бедная, словарный запас недостаточный; использует простые предложения в связной речи, дефектов звукопроизношения нет.

*Латерализация:* смешанная*.*

*Познавательные процессы:*

− *внимание:* концентрация, переключаемость, устойчивость, распределение средний уровень.

− *память:* кратковременная память – в пределах нормы (с 3 повтора воспроизводит полный набор слов); долговременная память снижена (6 слов из 10)

*− восприятие* зрительное лучше, чем слуховое;

*Интеллектуальное развитие:*

− *анализ и синтез*: могут выполнять с помощью учителя, затрудняются устанавливать простые аналогии, понимают простые и сложные предлоги

− *осведомленность:* средняя; отвечают по наводящим вопросам об окружающем мире

− *обобщение:* исключают лишнее по понятийным признакам;

*- абстрагирование:* объясняют только простые метафоры, соответствующие возрасту- объяснить не могут, затрудняются в объяснении пословиц;

*- сравнение-* по существенным и второстепенным признакам

*− пространственные и временные представления:* достаточный уровень пространственных представлений. Устойчивы представления о времени, месяцах года, времени суток, затрудняется определять время по стрелочным часам.

*Регулятивные процессы:*

*− понимание сложных речевых конструкций* воспринимают простую и сложную инструкцию иногда удерживают в полном объеме после повтора или разъяснения; лексико-грамматические конструкции объясняют, деятельность нецеленаправленная, нуждаются в разъяснении предъявленного задания, часто задают уточняющие вопросы;

*- работоспособность –* средняя;

*Личностные особенности:*

*− мотивация:* учебная;

*− эмоционально – волевая сфера:* положительный эмоциональный настрой, доброжелательность, сдержанность;

*− межличностные взаимоотношения:* способны поддерживать дружеские отношения;

*Программные знания:*

*Математика:* счёт с ошибками в пределах 1000, записывают многозначные числа, могут решить простые задачи, составные задачи – не решают, определить состав числа в пределах 100 затрудняются, допускают ошибки в действиях с величинами, в геометрическом материале.

*Чтение:* целыми словами и по слогам, понимание прочитанного поверхностное, отвечают на вопросы кратко, однословно, затрудняются в логической обработке

*Письмо:* под диктовку с орфографическими ошибками, списывание текста с ошибками.

***Вывод:*** все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Указанные недостатки корректируются в процессе специальных занятий.

**2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

   **Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой  психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

**3. Организация работы по программе.**

**Методы и формы реализации программы:**

1. Групповые занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Игротерапия.

**Условия реализации программы**

По результатам обследования обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 35 минут.

**Структура занятия.**

1.Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.

2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.

3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.

4. Итог. Рефлексия.

**Диагностический раздел**

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа.  Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.  Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

**Практический диагностический материал**

***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
* Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
* Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
* Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
* Узнавание цвета.
* Узнавание пальцев рук.
1. ***Акустического восприятия:***
* Оценка ритмов.
* Воспроизведение ритмов.
* Узнавание шумов.
1. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
* Узнавание предмета на ощупь.

***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** ***Речь*** должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

**4. Содержание программы учебного курса**

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

 ***№1. Диагностика развития ВПФ***. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

 ***№2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.***В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

 ***№3 Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике***. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и  познавательной активности, внимания и самоконтроля.

***№ 4. Мониторинг развития ВПФ.*** Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**5. Требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **ВПФ** |
| Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают. | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Проводить звуко-буквенный анализ.  | Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие фонематического слуха. |
| Слово | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разделительный Ъ после приставок. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Части речи. | Различать части речи по вопросам, изменять имена существительные и глаголы по числам | Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения,  внимания. Развитие мышления,  умения выделять главное и сравнивать. |
|  Виды предложений. | Определять границы предложения, главные и второстепенные члены предложения. Определять вид предложения. Однородные члены предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.Перечисления без союзов *и* с союзом *и* | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Правописание слов с парными согласными | Подбирать проверочные слова с парными по звонкости-глухости согласными. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбирать проверочные слова с безударными гласными. Слова с *Ъ* | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток | Выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100, 1000, 10000, римские цифры,  | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Геометрический материал | Различать линии, углы, треугольники по видам, рассчитывать периметр квадрата и прямоугольника. Чертить отрезки заданной длины, и измерять длину отрезка, ломаной. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.Развитие пространственных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера. |
| Решение уравнений. | Сложение и вычитание с переходом через разряд  | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. |
| Задачи на движение | Решать простые и составные задачи с использованием схемы, | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Таблицу умножения и деления. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Название и последовательность чисел в пределах 100, 1000, 10000 | Умеет считать и сравнивать в пределах 100, 1000, 10000, название компонентов в результате умножения и деления. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2-3 действия со скобками, сложение круглыми десятками. Умножение на 0 | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Единицы времени: год, число, месяц, сутки, соотношения между ними | Различать и называть год, число, месяц, сутки, устанавливать соотношения между ними  | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| Единицы измерения длины: см, дм, мм, м | Различать и называть единицы измерения длины: см, дм, мм, м | Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |