**ОТЧЕТ**

о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения Бельская средняя общеобразовательная школа города Белый Тверской области за 2017 год

по состоянию на 31 декабря 2017 года

1. Аналитическая часть

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Бельская средняя общеобразовательная школа города Белый Тверской области

1.2. Юридический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47

1.3. Фактический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(448250) 2-25-5, 8(48250 ) 2 25-40, schoolbel@mail.ru, <http://belsosch.ru>

1.4. Учредители: муниципальное образование «Бельский район»», функции учредителя Учреждения Отдел образования администрация Бельского района Тверской области

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: № 319 от 22.08.2016 г., серия 69Л 01, № 0001948, регистрационный номер 1026901782511, выдана Министерством образования Московской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 125 от 26.08.2016 г., серия 69А01, № 0000756, регистрационный номер 1026901782511 выдана Министерством образования Московской области, действительно по 05.05.2015 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Петухова Инна Юрьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Филиппченкова Лариса Владимировна, Дубова Любовь Михайловна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Петрачков Алексей Федорович

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МОУ «Бельская СОШ», председатель – Артемьева Светлана Александровна

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Бельского района от 30.11.2015 г. № 123-р ;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.02.2001 г. серия 50 № 012473337;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.12.2012 г. серия 50 № 012878116;

- договор с учредителем от 12.10.2011 г. № 035/11;

- коллективный договор (регистрационный № 4 от 14.01.2013 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2012 – 2017 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования.

**2. Особенности образовательного процесса**

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осознанного выбора дисциплин для углубленного изучения в старших классах.

 Школа реализует следующие образовательные программы:

- базовая общеобразовательная программа начального обучения;

- базовая общеобразовательная программа основного общего образования;

- базовая общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

- дополнительное образование детей и взрослых.

 Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

**1ступень - начальное общее образование – срок освоения четыре года.**

Содержание образования на 1 ступени реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

***Цели образовательной программы начального общего образования:***

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;

- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

- воспитание толерантной, гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

**2 ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет.**

 Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Бельская СОШ» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

**3 ступень –среднее общее образование – срок освоения два года.**

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

ООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

На первой ступени обучения педагогическим коллективом формировалось у детей желание и умение учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества, развивался интерес к знаниям и самопознанию, формировались первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

 На второй ступени обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив стремился к тому, чтобы учащиеся овладели необходимым для продолжения образования на третьей ступени и были готовы к выбору своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

 На третьей ступени обучения, которое ориентировано в основном на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, педагогический коллектив решал задачи нравственного, духовного, физического становления выпускника, формировал психологическую и интеллектуальную готовность.

Основными приоритетами развития школы определены:

 - повышение качества образования;

 - профилизация обучения в средней школе (10 – 11 классы);

 - повышение профессионализма педагогов.

 В школе реализуется программа изучения иностранного языка со 2 класса по 4 класс - 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю. Предпочтение отдаётся английскому языку (из 414 учащихся, которые изучают иностранный язык, 289 уч-ся изучают английский язык).

Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса. В 10-11 классах обучение всех предметов ведется на базовом уровне. При реализации образовательной программы на 1-ой ступени обучения в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- классно-урочная система;

- игровые (игровое моделирование, технология организации обучения как игры);

- творческие работы;

- самообразование;

- индивидуальные консультации;

- экскурсии.

Ведущие методы обучения: деятельностный, личностно-ориентированный, проблемного диалога..

Для организации образовательного процесса на 2-ой ступени обучения наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);

- работа в режиме проектирование.

 Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их право выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные.

Для реализации общеобразовательных программ в учебной деятельности за последние три года все большее количество учителей используют различные информационные, в том числе и компьютерные, технологии при организации образовательного процесса. Всё большее внимание стало уделяться проектно-исследовательской деятельности. 80% учителей используют здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии используются педагогическим коллективом школы для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, исследовательской и проектной работе с учащимися. Все общешкольные и районные мероприятия, открытые уроки, методические дни в течение ряда последних лет проводятся с использованием ИКТ. Активно применяют ИКТ учителя Сильченкова С.Н., Усачева Н.В., Трошкина Г.П., Филипченкова С.В., Грищенкова Н.Е., Петухова И.Ю., Сюлькова М.А., Иванова С.С., Торопецкая Е.И., Петрачкова Г.В., Евдокименкова С.А., Занкова Е.В., Грищенков В.А., Бусарева Л.А., Богданова Т.С., ОбознаяЛ.Н., Смирнова Н.А., Моисеева С.А., Богданова Т.А., Павлова С.А.

В 1-11 классах вёлся электронный журнал, в котором ведут записи 100% учителей школы. По опросам учащихся и родителей, регулярно следят за успеваемостью с помощью электронного журнала более 69 % родителей 1-11 классов.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

 **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» являются:

 - получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

 - обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» являются:

 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

 - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

 - выявление факторов, влияющих на качество образования;

 - содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;

- диагностика и оценка школьного компонента образования;

- аттестация педагогических работников;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Перечень дополнительных образовательных услуг.

С 1-го декабря по 30 апреля по субботам в школе осуществляет свою деятельность группа предшкольной подготовки (по заявлениям родителей будущих первоклассников, на бесплатной основе), 2 группы (24 и 22 человека). Учителя: Иванова Е.Ю и Богданова Т.А.. Цель данных занятий: адаптация будущих первоклассников к условиям школьной жизни. Занятия проводились по направлениям: развитие речи, математических представлений, мелкой моторики.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Режим работы образовательного учреждения

1. Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – 5 дней

 2. Состав обучающихся по классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число классов** | **Количество обучающихся** |
| 1-й | 2 | 44 |
| 2-й | 2 | 44 |
| 3-й | 2 | 57 |
| 4-й | 2 | 31 |
| 5-й | 2 | 34 |
| 6-й | 2 | 37 |
| 7-й | 2 | 40 |
| 8-й | 2 | 44 |
| 9-й | 2 | 38 |
| 10-й | 2 | 16 |
| 11-й | 1 | 31 |
| всего | 21 | 413 |

1. Школа занимается в одну смену.
2. Продолжительность урока:

1 классы: 35 минут по 3 урока (сентябрь, октябрь)

 35 минут по 4 урока (ноябрь, декабрь)

 45 минут по 4 урока (январь - май)

За счёт третьего часа урока физической культуры один раз в неделю в первых классах пять уроков.

 2- 11 классы – 45 минут

1. Расписание звонков в 1-4 классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока | Окончание урока | Перемена  |
| **1 классы сентябрь, октябрь** |
| 1 | 9.00 | 9.35 | 9.35- 9.55 |
| 2 | 9.55 | 10.30 |  |
| Динамическая пауза 10.30 – 11.10 |
| 3 | 11.10 | 11.45 |  |
| **1 классы ноябрь, декабрь** |
| 1 | 9.00 | 9.35 | 9.35- 9.55 |
| 2 | 9.55 | 10.30 | 10.30 – 11.00 |
| 3 | 11.00 | 11.35 |  |
| Динамическая пауза 11.35 – 12.15 |
| 4 | 12.15 | 12.50 | 12.50 – 13.05 |
| 5 (один раз в неделю) | 13.05 | 13.40 |  |
| **1 классы январь - май** |
| 1 | 9.00 | 9.45 | 9.45 – 9.55 |
| 2 | 9.55 | 10.40 | 10.40 – 11.00 |
| 3 | 11.00 | 11.45 |  |
| Динамическая пауза 11.45 – 12.25 |
| 4 | 12.25 | 13.10 | 13.10 – 13.20 |
| 5 (один раз в неделю) | 13.15 | 14.00 |  |

1. **Расписание звонков во 2-11 классах:**

 1 урок: 9.00. – 9.45.

 2 урок: 9.55. – 10.40.

 3 урок: 11.00. – 11.45.

 4 урок: 12.05. – 12.50.

 5 урок: 13.05. – 13.50.

 6 урок: 14.00. – 14.45.

 7 урок: 14.55. – 15.40.

**Продолжительность учебного года:**

- для 1-х классов -33 недели

- для 2-8, 10 классов 34 недели

- для 9, 11 классов – до 37 недель с учётом государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 30 мая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Триместр** |  **Начало триместра** | **Окончание триместра** | **Продолжительность** |
| 1 | 1 сентября | 29 ноября | 12 недель |
| 2 | 1 декабря | 28 февраля | 11 недель |
| 3 | 1 марта | 30 мая | 11 недель |

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| Осенние | 27 октября | 3 ноября | 7 дней |
| Зимние | 31 декабря | 11 января | 14 дней |
| Весенние | 23 марта | 3 апреля | 9 дней |
| Дополнительные каникулы (1 кл.) | 16 февраля | 22 февраля | 7 дней |

**Промежуточная аттестация**: сроки проведения – 13-23 мая в форме контрольных работ, без отрыва от образовательного процесса.

**Итоговая аттестация**:

9,11-е классы – по срокам Министерства образования и науки Российской Федерации.

 В январе-мае 2017 организацию и проведение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляли 37 педагогических работников, включая учителя-логопеда, социального педагога.

***Состав и квалификация педагогических кадров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во педагогов** | **% от общего кол-ва** |
| Всего педагогов | 37 |  |
| Имеют образование: высшее | 30 | 81 |
|  среднее специальное | 7 | 19 |
|  среднее  | - | - |
| Имеют стаж работы: до 3-х лет | 1 | 2,7 |
|  от 3 до 5 лет  | 1 | 2,7 |
|  от 5 до 20 лет | 6 | 16 |
|  свыше 20 лет | 29 | 79 |
| Имеют квалификацию: высшую | 9 | 22 |
|  первую | 21 | 60 |
| вторую | - | - |
| Не имеют категории | 7 | 18 |

В школе работает опытный коллектив педагогических работников, 22% которых имеют высшую квалификационную категорию, 60% – первую квалификационную категорию. 81% - учителя с высшим педагогическим образованием, 1 учитель «Отличник народного просвещения», 1 имеет орден «Трудовой славы 3 степени», 6 – награждены отраслевыми наградами.

**Результаты деятельности учреждения**

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

В **2016- 2017** учебном году педагогический коллектив МОУ «Бельская СОШ» работал над реализацией следующих задач:

 1.Обеспечение общественных отношений , целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение уч-ся содержания образовательных программ.

 2.Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

 3.Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды школы.

 4.Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

 5.Создание условий продуктивной исследовательской и творческой деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и опережающие цели развития каждого ученика. 6.Внедрение технологий с целью реализации современного содержания образования, повышения компетентностного уровня педагогов и обеспечение успешности выпускников школы.

7.Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ».

8.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

9. Развития компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Для решения выдвинутых задач в школе созданы условия.

На конец 2016-2017 учебного года в МОУ «Бельская СОШ» обучалось **393** учащихся.

Аттестованы 359 человек, первоклассники учились без отметок.

На «4» и «5» - 159 человек, из них на «5» - 32, на круглые «5» - 30. По итогам года неудовлетворительных оценок нет.

**Показатели результативности работы школы.**

**Успеваемость и качество знаний учащихся.**

***а) Уровень обученности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Общее число**учащихся* | *Число успевающих* | *% успев. от общего числа учащихся* |
| 2010-2011 | 431 | 422 | **97,9%** |
| 2011-2012 | 433 | 427 | **98,6%** |
| 2012 - 2013 | 412 | 408 | **99%** |
| 2013 - 2014 | 401 | 398 | **99,3%** |
| 2014-2015 | 393 | 359 | **100%** |
| 2015-2016 | 405 | 405 | **100%** |
| 2016-2017 | 393 | 393 | **100%** |

 Все годы успеваемость возрастает.

 **Б*) Уровень качества знаний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число успев.учащихся | Успевают на «4» и «5» | % успев. на «4»и«5» к общ. числу атт. учащихся |
| 2010-2011 | 422 | 161 | 38% |
| 2011-2012 | 427 | 158 | 37% |
| 2012 – 2013 | 408 | 165 | 40% |
| 2013 – 2014 | 398 | 170 | 42,4% |
| 2014-2015 | 359 | 168 | 40,5% |
| 2015-2016 | 405 | 163 | 42,4% |
| 2016-2017 | 393 | 159 | 43,2% |

Уровень качества знаний выше прошлогоднего на 1,9% и составляет 43,2% от числа учащихся, имеющих оценочную систему аттестации. В начальной школе он составляет 53,4% , в среднем звене – 39,7%, в старшем звене - 54%.

Результаты промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1-ый триместр | 2-й триместр | 3-й триместр | год |
| % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва |
| 5а | 100% | 39% | 100% | 26% | 100% | 39% | 100% | 35% |
| 5б | 100% | 47,6% | 100% | 42,8% | 100% | 42,8% | 100% | 42,8% |
| 6а | 100% | 55% | 100% | 57,8% | 100% | 45% | 100% | 55% |
| 6б | 100% | 33% | 100% | 28% | 100% | 26% | 100% | 32% |
| 7а | 100% | 42% | 100% | 42% | 100% | 42% | 100% | 42% |
| 7б | 100% | 47% | 100% | 41% | 100% | 41% | 100% | 42% |
| 8а | 100% | 38% | 100% | 40% | 100% | 40% | 100% | 47% |
| 8б | 95% | 50% | 89% | 50% | 95% | 44% | 100% | 50% |
| 8в | 95% | 18% | 100% | 18% | 100% | 18% | 100% | 18% |
| 9а | 100% | 35% | 100% | 35% | 100% | 40% | 100% | 40% |
| 9б | 72% | 33% | 81% | 33% | 100% | 33% | 100% | 33% |
| 10 | 96% | 29% | 100% | 24% | 100% | 30% | 100% | 30% |
| 11 | 100% | 69% | 100% | 69% | 100% | 69% | 100% | 69% |

 Таблица успеваемости и качества знаний обучающихся по триместрам и за год по школе на 1-ой, 2-ой и 3-ей ступенях обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ый триместр | 2-й триместр | 3 –й триместр | год |
| % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва | % усп-ти | % кач-ва |
| 2 – 3 ступени | 94,6% | 35,8% | 95% | 39% | 96% | 39% | 99,6% | 47% |
| 1 ступень | 100% | 48,6% | 100% | 53,9% | 99,1% | 50,8% | 100% | 53,4% |

Успеваемость и качество в сравнении с 1-ым и 2-ым триместрами возрастают.

По результатам года 13 классов со 2 по 11 закончили со 100%-ой успеваемостью.

 **9-ые классы**

***Результаты основного государственного экзамена по русскому языку:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участниковОГЭ(чел.) | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |
| 41 | 22 | 12 | 7 | - | - | 21 | 51% | 20 | 49% | 0 | 0 | 4,4 | 32,8 |

Все выпускники 9-х классов, допущенные к итоговой аттестации, справились с работой по русскому языку , 82% показали хорошее качество знаний, что на 8% выше предыдущего года. Средний оценочный балл по школе составил 4,4 (в прошлом году 3,92).

 ***Результаты основного государственного экзамена по математике:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участниковОГЭ(чел.) | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отм. выше годов. | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |
| 41 | 3 | 28 | 10 | 0 | 0 | 20 | 50% | 16 | 39% | 5 | 12% | 3,8 | 18 |

 76% выпускников показали хорошее качество знаний, в сравнении с прошлым годом этот результат выше на 60%. Средний оценочный балл по школе составил 3,8.

***Результаты экзаменов по выбору за курс основной школы***

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участниковОГЭ(чел.) | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |
| 3 | 1 | 2 | - | - | - | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | 4 | 36 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участниковОГЭ(чел.) | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |
| 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | 4 | 28 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участниковОГЭ(чел.) | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Ч. | Ч. | Ч. | Ч. | % | чел | % | чел | % | чел. | % |  |  |
| 2 | - | 2 | 1 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - | 4 | 30 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участниковОГЭ(чел.) | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| ч | ч | ч | ч | % | ч | % | чел | % | чел. | % |  |  |
| 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 100% | - | - | - | - | 5 | 29 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участниковОГЭ(чел.) | Получили отметку | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки нижегодовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| чел. | чел. | чел. | чел.% | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |  |
| 1 | - | 1 | - | -- | 1 | 100% | - | -- | - | - | 4 | 34 |

3 выпускницы 9-ых классов закончили основную школу с аттестатом с отличием.

**11 класс**

 Выбор предметов на государственную (итоговую) аттестацию выпускниками 11-го класса МОУ «Бельская СОШ» в 2016- 2017 уч. году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | **%** |
| Русский язык | 16 | 100% |
| Математика –база | 4 | 25% |
| Математика- профиль | 14 | 88% |
| Обществознание | 10 | 62% |
| Физика | 7 | 43% |
| История России | 8 | 50% |
| Химия  | 2 | 13% |
| Биология  | 3 | 19% |
| География | 2 | 13% |

 В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалось 16 человек. Все были допущены к итоговой аттестации, выдержали её и получили документ об образовании соответствующего образца. У четырех выпускников аттестат с отличием и золотые медали..

 В 2017 году выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика. Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранный язык выпускники имели право сдавать на добровольной основе по своему выбору.

Экзамен по математике сдавали на профильном и базовом уровне. Уч-ся могли самостоятельно выбирать уровни. 14 выпускников сдавали экзамен на профильном уровне, 4 выпускника на базовом. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором на профильном уровне составило 27 баллов. Средний балл по ОУ составил 12 баллов на базовом уровне,46,4 на профильном уровне.

Профильный уровень . 10 человек (72%) набрали количество баллов выше среднего. В этом учебном году экзамен по русскому языку включал написание итогового сочинения в декабре, зачет по которому давал уч-ся право сдавать выпускные экзамены. Все 16 уч-ся с итоговым сочинением справились.

 Минимальное количество баллов по русскому языку, установленное Рособрнадзором – 24 баллов. Средний балл по ОУ составил 70 баллов( выше прошлогоднего на 2 балла). Обществознание сдавали 10 выпускников. Средний балл по школе –57.

 Физику сдавало 5 человек. Предмет изучался на базовом уровне. Средний балл по школе составил 59 баллов.

Химию сдавали две выпускницы. Средний балл по школе составил 73.

Экзамен по биологии выбрали 3 выпускницы. Средний балл по данному предмету составил 53 балла. Лучший результат 72 балла.

 **Информация о результатах ЕГЭ в МОУ «Бельская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по России** | **Средний балл по области** |
| Русский язык | 70 | 65,9 | 69,9 |
| Математика ( профиль) | 46,4 | 50,9 | 45,77 |
| Математика (база) | 12 3,5 | 4,2 | 4,0 |
| Обществознание | 56,7 | 58,6 | 56,32 |
| История  | 69 | 58,6 | 56,32 |
| Физика | 51,4 | 51,1 | 51,96 |
| Биология  | 53,3 | 53,6 | 55,56 |
| Химия  | 73 | 57 | 61,62 |
| география | 83 | 53 | 57,38 |

Качество знаний в данном классе по итогам года составило 69%.

По результатам итоговых оценок аттестат с оценками «4» и «5» получили 11 выпускников (69%). В сравнении с 2016 годом оно выше на 21,4%.

**Медалисты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебный год |  Золотая медаль | Серебряная медаль |
| 2010-2011 | - | - |
| 2011-2012 | 1 | 1 |
| 2012-2013 | - | 1 |
| 2013 – 2014 | 1 | - |
| 2014-2015 | 2 | - |
| 2015-2016 | 3 | - |
| 2016-2017 | 4 | - |

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Для учащихся с повышенной мотивацией к учебной деятельности ежегодно проводятся школьные олимпиады.

В сентябре - октябре . в школе прошел первый тур Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады прошли по 19 предметам школьной программы, включая олимпиаду по избирательному законодательству. В них приняли участие 127 обучающихся с 5 по 11 класс, участвовали 402 раза.

Наиболее посещаемые олимпиады: олимпиады по математике (47 уч-ся); по географии (45 уч-ся); по обществознанию (40 уч-ся); по русскому языку (38 уч-ся); по биологии (28 уч-ся); по технологии и истории (27 уч-ся). Малочисленные по посещению были олимпиады по иностранному языку, химии, экономике, МХК.

Олимпиады проходили по заданиям составленным предметно – методической комиссией при Отделе образования. По школе был издан приказ о составе жюри предметных олимпиад и составе оргкомитета. При проведении олимпиад присутствовали общественные наблюдатели, однако они были не особо активными и посетили не все олимпиады.

По классам активность уч-ся следующая:

5-е классы- 13 чел.; 6-е классы-15 чел.; 7-е классы- 17 чел., 8-е классы- 33 чел., 9-е классы- 20 чел, 10 класс- 14; 11 класс-15 чел.

 Посещаемость олимпиад одним уч-ся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Олимп. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Кол-во уч-ся | 41 | 15 | 25 | 12 | 12 | 13 | 5 | 1 | 3 |

Наиболее результативно прошли олимпиады по математике (17 призеров), по русскому языку (9 призеров), по литературе (8 призеров) , по географии (15 призеров) , по обществознанию (20 призовых мест), биологии, праву, обществознанию.

Результаты олимпиад следующие:

1 место заняли 74 уч-ся;

2 место заняли 68 уч-ся

3 место заняли – 53 уч-ся..

Победители и призёры школьных олимпиад направлены на муниципальный этап олимпиад.

**Участие обучающихся МОУ «Бельская СОШ» в районных олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Олимпиада** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призёров** |
| география | 15 | 0 | 0 |
| литература | 2 | 2 | 0 |
| право | 11 | 0 | 0 |
| физкультура | 6 | 0 | 0 |
| химия | 7 | 0 | 0 |
| Английский язык | 4 | 2 | 0 |
| биология | 11 | 3 | 1 |
| МХК | 2 | 0 | 0 |
| Русский язык | 12 | 2 | 0 |
| обществознание | 21 | 2 | 1 |
| информатика | 10 | 0 | 0 |
| Избирательное право | 9 | 3 |  |
| история | 12 | 1 | 0 |
| зкономика | 5 |  |  |
| Немецкий язык | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 128 | 15 | 2 |

Участие в проектной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Конференция  | Работы учеников, темыв 2016/2017 учебном году | Участники в 2016\2017 учебном году во «Взгляд в науку» |
| Новикова Л.Л. | Взгляд в науку | «Гвоздь. Как не прост гвоздь»«Юный покупатель»«Птицы нашего края» в школе и в Нелидово (с родителями) | - |
| Павлова С.А.вместе с родителями | Взгляд в науку | «Тропические животные»  | Матвеева Анна |
| Евдокименкова С.А. | Взгляд в науку.Развитие образования в Бельском крае.Межрайонная выездная конференция «Шаг в будущее» в Андреаполь и Западную Двину (2 и 3 место) | «Русская коса» - 2 место«История новогодней игрушки»«"История образования и просвещения в Бельском крае"«Первые пионерские походы» - совместно с родителями | Евдокименкова ЯнаГрупповой проектСтепанов СтепанСвистунова АринаСенчукова АнастасияЧайкина Анна |
| Иванова Е.Ю. | Взгляд в науку | «Комнатные цветы» | Артемьева Варвара |
| Богданова Т.А. совместно с родителями  | Взгляд в науку | «Детская косметика» 3 место | Мельникова Надежда |
| 2б, 3б, 4а, 4б (родители) |  |  | Зимние путешествия  |

**Внеурочная деятельность** в классах, перешедших на ФГОС, проводилась по направлениям и плану внеурочной деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

* Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных и районных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья, практикумов.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

* «Уроки мужества»;
* Тематические классные часы;
* Уход за воинскими захоронениями;
* Конкурсы рисунков, стихов;
* Представления, инсценирование, практики добрых дел, акции;
* Занятия в кружках «Зёрнышко», «Сердце в ладонях».

**Социальное направление способствует** развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке;
* Акция «Покорми птиц зимой»;
* Акция «Клумба»;
* Акция «Кормушка»;
* Экскурсии по городу, за пределы;
* Занятия в кружке «Дружная семейка»

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

* Предметные недели;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
* Разработка проектов к урокам;

А так же через занятия в кружках «Инфознайка», «Занимательная читалочка», «Занимательная грамматика», «Крепкие орешки»

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- Фестивали,

- Праздники,

- КТД,

-Экскурсии,

-Акции,

-Проекты,

Занятия в кружке «Весёлый ритор», «Изонить», «В гостях у сказки», «Гармония»

Внеурочная деятельность учащихся школы реализуется за счет возможностей самой школы и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей).

 **Внеклассная работа** велась по плану работы добровольной детской организации «Союз верных друзей», соблюдая традиции прошлых лет. Коллективные школьные дела наиболее значимые: день рождения школы, День Матери, Посвящении в ученики (День Наума Грамотника), акции -«Кормушка», «Покорми птиц зимой», «Скворечник», «Новогодняя игрушка на городскую ёлку», «Красная гвоздика». Рождественская ёлка. Был проведён смотр строя и песни к Дню Победы, фестиваль военной песни «Зори», участвовали в районном параде детских войск, шествие детских войск на митинге 9 мая. На заключительной линейке, посвящённой прощанию с начальной школой, каждый класс приготовил проект – пожелание четвероклассникам. Дети получили грамоты и призы от Воскресной школы за участие в районной выставке рисунков и поделок «Светлое Воскресение Христово», организованной в краеведческом музее.

Регулярно проводились родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Явка на собрания составляла от 60% и выше. Темы собраний были спланированы на начало года, корректировались в триместрах. На каждом собрании тематическое выступление учителя по той или иной проблеме или её предупреждению. На годовом родительском собрании в классе был дан отчёт по урочной и внеурочной деятельности и рекомендации на лето (активный отдых, здоровьесбережение, отдых в пришкольном лагере). Рекомендовано приобретение школьной формы, тетрадей, принадлежностей для следующего класса.

Работа по преемственности с детским садом заключалась в проведении МО с открытыми уроками, индивидуальными беседами с воспитателями, выступление – рекомендации психолога школы по итогам адаптационного периода. Работала предшкола на базе детских садов, школы. Рабочие программы предшкольной подготовки выполнены, посещаемость занятий высокая (более 45 человек из двух садов и домашние дети). Группы были сформированы по личным заявлениям родителей. В апреле было проведено родительское собрание–отчёт по предшкольной подготовке. Родители ознакомлены с нормативными документами для поступления в первый класс. Преемственность пятиклассников в основном в отслеживании адаптационного периода, МО по входным работам, индивидуальная работа учителей начальных классов и учителей предметников 5а и 5б класса. По результатам года в основном знания за начальную школу подтвердились, успеваемость полная. Все пятиклассники переведены в 6 класс.

**Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль- главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Цели ВШК: 1. Дальнейшее совершенствование учебно- воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

2. Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения каждого обучающегося.

 Задачи внутришкольного контроля:

1.Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования. Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

2.Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

3.Разработать форму учёта достижений обучающихся по предметам, позволяющуюся проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

4.Разработать систему диагностики:

 - отслеживающую динамику развития учащихся;

- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащихся;

- фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного обучения;

- эффективно реализовывающую профессионально- деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно- воспитательном процессе;

- создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

 5.Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

 Данные задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящие пять лет. Функции внутришкольного контроля: информационно- аналитические, контрольно-диагностические, коррективно-регулятивные.

 При оценки работы учителя в ходе внутришкольного контроля учитываются:

- выполнение государственных программ в полном объёме (прохождение материала, проведение практических, контрольных и лабораторных работ, экскурсий и др.);

- уровень знаний, умений, навыков и развития учащихся;

- степень самостоятельности учащихся;

- владение учащимися общеучебными навыками, умениями;

- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;

- совместная деятельность учителя и ученика;

- наличие положительного эмоционального микроклимата;

- умение подбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность;

- умение обобщать свой опыт;

- умение составлять и реализовывать план своего развития.

 Методами контроля над деятельностью учителя являются: анкетирование, тестирование, социальный опрос, мониторинг, наблюдение, изучение документации, изучение самоанализа уроков, беседа о деятельности учащихся, обсуждение результатов учебной деятельности учащихся. Используемые методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение, устный или письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа или контрольный срез, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации).

 Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом- графиком. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся.

 Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

 Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

 Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 5- 9, 10-11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

 В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончанию триместра и учебного года. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. - Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

 Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использование современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у учащихся, посещение уроков в аттестационный период учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно- ориентированной технологии и системно- деятельностного подхода, формы диагностики , создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика

**Работа со школьной документацией.**

Проверка рабочих программ показала, что такие программы есть у всех учителей школы. Программы составлены в соответствии с государственными программами и утверждены администрацией.

Классные журналы и журналы внеурочной деятельности заполняются своевременно, аккуратно, согласно инструкции по ведению журнала. При допуске ошибки учитель даёт объяснение и заверяет печатью у директора. проверялись электронные журналы и журналы факультативных занятий. При проверке **классных журналов** отслеживались:

 Правильность, своевременность заполнения;

 Своевременность прохождения программы;

 Выполнение программы, практической её части;

 Объективность оценивания учащихся.

Для обеспечения согласованности и координации в работе и обеспечении единства в достижении целей, поставленных перед школой, проводились инструктивные совещания завуча с учителями, учителями-предметниками, классными руководителями на которых выделялись главные направления в работе и определялись соответствующие им методы и формы работы. Требования к оформлению классных журналов обсуждались на педагогическом совете в начале учебного года. В течение года журналы проверялись ежемесячно зам. директора по УВР, по внеурочной деятельности 1 - 2 раза в триместр.

Контрольно–методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом ВШК. В результате тематических проверок журналов было выявлено, что с опозданием выставляются оценки учителями предметниками за письменные работы, не всегда проводится коррекция знаний после проведенных контрольных работ, что затрудняет контроль за успеваемостью детей группы риска и затрудняет работу классного руководителя,

Осуществлялась проверка рабочих тетрадей учащихся - проверка соблюдения орфографического режима, которая показала, что по всем предметам тетради ведутся с соблюдением единых орфографических требований, проводится работа над ошибками (кроме рабочих тетрадей), проверка тетрадей регулярная. Однако, не у всех детей аккуратные тетради по внешнему виду, записи небрежные, исправления неаккуратные

Личные дела оформляются вовремя и заполняются на начало года и конец года.

Дневники учащихся имеются у всех. Работа проводится, классные руководители следят за ведением дневников, но не всегда выставляются оценки, записываются домашние задания в срок.

В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективна работа классных руководителей , учителей – предметников по повышению качества образования по отдельным учебным предметам;

- низкая мотивация обучения у ряда уч-ся школы;

- много исправлений в классных журналах, сделанных учителями по невнимательности;

- недостаточное использование на уроках новых педагогических технологий.

 **Повышение квалификации педагогами школы**

Повышение квалификации в 2016-2017 учебном году в МОУ «Бельская СОШ» прошли 23 педагогов, что составляет 70% от общего числа педагогических работников школы. Всего курсовую подготовку по ФГОС прошли 26 педагогов (74%)

Курсовая переподготовка педагогов осуществляется в образовательных учреждениях: ТОИУУ и Педагогический университет «Первое сентября».

Педагоги проходили обучение как в очной, так и в заочной формах. Формирование заказа на повышение квалификации педагогических работников в будущем учебном году будет связано с ФГОС ООО.

Повышение квалификации педагогов осуществляется также через самообразование и работу в методических объединениях. В течении года на базе школы работали РМО учителей гуманитарного цикла, физико-математического цикла, развивающего и естественного циклов, учителей начальных классов. Учителя школы давали открытые уроки, выступали с докладами, проводили мастер- классы.

 Аттестация также способствует профессиональному росту учителя. В 2016-2017 уч.году было аттестовано 4 учителя школы.

 **Методическая работа в школе.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, потребности и запросы учителей , состояние материальной базы, а также задачи современного российского образования в школе продолжилась работа над темой «Стандарты второго поколения : формирование УУД – как основное направление деятельности учителя».

Методическая работа в 2016-2017учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

1. ***Работа педагогического коллектива школы над методической темой***

 Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: « Стандарты второго поколения : формирование УУД – как основное направление деятельности учителя».

**Цель:** Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

1.Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.

3.Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.

4.Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

5.Совершенствование научно-исследовательской работы учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами использовались следующие формы методической работы:

-педсовет;

-творческий отчет;

-выступления, доклады;

- мастер- классы;

-семинары;

- обсуждение проблем;

-самообразование;

-анкетирование;

-наставничество;

-предметные МО;

-методические консультации;

- административные совещания;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

 Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2016/2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в предыдущем учебном году. Перспективы развития ОУ в 2016-2017 учебном году.
2. Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ и ГИА
3. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС
4. Об окончании учебного процесса и переводе учащихся.
5. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Работа методических объединений учителей**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 МО, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

МО учителей развивающего цикла: «Стандарты второго поколения: формирование универсальных учебных действий - одно из основных направлений»

МО учителей гуманитарного цикла: «Мониторинг профессиональной деятельности педагогов гуманитарного цикла как условие повышения качества образования в условиях перехода к стандартам второго поколения»

МО учителей физико-математического цикла: «Стандарты второго поколения. Формирование УУД»

МО учителей развивающего цикла: «ФГОС второго поколения как механизм управления качеством образования»

МО начальных классов «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышения качества обучения в условиях реализации нового образовательного стандарта»

Методические объединения строили свою работу по следующим направлениям:

1. Работа по повышению квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников.

2. Методическая деятельность учителей по предмету. Работа по повышению профессионального мастерства и обобщению опыта.

3. Работа с учителями по преподаванию предмета.

4. Внеурочная деятельность по предмету. Работа с одарёнными, способными и любознательными детьми.

5. Сотрудничество с РМК и ТОИУУ.

 Работа всех МО была нацелена на введение новых Стандартов образования. В рамках методического дня на тему « Формирование ключевых компетенций учителя в процессе обучения» был проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы различными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания «С» прорабатывалась на ИГЗ, факультативных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, УО, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

 Силами учителей МО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся (школьный мониторинг).

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. В системе работы учителями широко используются технологии системно-деятельностного подхода, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение, технология продуктивного чтения , методики КСО.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Уроки, проведенные в рамках МО, даны учителями с использованием новых технологий обучения и учета новых стандартов (Сильченкова С.Н. ,Смирнова Н.А., Петрачкова Г.В.; Усачёва Н.В., Трошкина Г.П., Петухова И.Ю. Торопецкая Е.И., Иванова Е.Ю., Моисеева С.А. Занкова Е.В., и другие.

Методическая работа в начальных классах осуществлялась через работу РМО, самообразование, курсы повышения квалификации, совещания при зам. директора по УВР. Проведено четыре тематических заседания РМО по плану и одно заседание совместно с воспитателями детских садов. Учителями проводились открытые уроки на заседаниях, внеклассное мероприятие (Иванова Е.Ю., Богданова Т.А., Занкова Е.В., Евдокименкова С.А., Новикова Л.Л.).

Основными элементами контроля были:

- Выполнение условий и требований ФГОС, УУД, планируемые результаты с учётом трёх разделов ООП (целевой, организационный, содержательный).

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ.

Учителя начальных классов активно используют в практике работы ИКТ, что способствует положительной мотивации обучения, развивает интерес к познанию, к самостоятельному поиску исследовательской деятельности. Однако, следует обращать ещё больше внимания на развитие самооценки по планируемым результатам, на задания для самостоятельной работы (дифференцировать по выбору, по итогам отслеживания результатов контроля, по западающим темам, на уроки коррекции). Один их эффективных способов повышения качественной успеваемости – проведение коррекционных заданий по коллективным и индивидуальным ошибкам (рабочие и контрольные уроки).Также в рамках ВШК рассматривались вопросы соблюдения санитарно- гигиенических норм, организации горячего питания. Проводился анализ результативности промежуточной аттестации, итогов полугодия, состояния рабочих программ, планов воспитательной работы и другие вопросы. Однако в организации ВШК имеются недоработки. Мониторинг качества знаний по предметам ведется, проверяется техника чтения, проводятся административные контрольные работы, срезы знаний, результаты анализируются, но не отслеживается работа по устранению пробелов и недоработок (нет коррекции в рабочих программах на отработку западающих тем по причине прохождения нового материала).

Поставленные задачи методической работы выполнены , чему способствовали :

-спланированная деятельность администрации школы, по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ принятых управленческих решений;

-выявление причинно- следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;

- при планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

-количество учителей имеющих высшую и первую категорию возросло.

Задача методической работы на следующий учебный год – освоение форм и методов деятельности, которые обозначены в новых ФГОС, а также качественный переход на новые стандарты.

**Работа школы по введению ФГОС ООО**

Работа педколлектива в прошедшем учебном году строилась исходя из главной задачи: введение ФГОС ООО в 5-7 классах. В течении года ШМО и РМО проводили открытые уроки с использованием системно–деятельностного подхода. Учителя начальных классов делились опытом работы по ФГОС на совещаниях и педсоветах. Проведен педсовет на тему «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС».

 **Работа школы как базовой школы**

МОУ Бельская средняя общеобразовательная школа является базовой школой образовательного округа. Основная роль в проведении мероприятий принадлежит базовой школе. План работы составляется в начале учебного года на расширенном заседании с руководителями школ образовательного округа, утверждается педсоветом. Все мероприятия, представленные в данном плане, проводятся совместно со школами района. В мероприятиях принимают участие как учителя, так и учащиеся базовой школы и школ образовательного округа.

Основные цели работы базовой школы:

-создание и поддержка единой системы учебной, воспитательной и методической работы;

- обеспечение непрерывности и единства образования учащихся в связи с переходом учащихся из начальной школы в среднюю, в соответствии с их образовательными потребностями, способностями, склонностями, жизненными планами и перспективами;

- повышение квалификации педагогических кадров.

 МОУ «Бельская СОШ» как базовая школа образовательного округа создаёт организационно-педагогические и методические условия преемственности содержания образования учащихся школьного округа; обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; формирует систему психолого-педагогического мониторинга образовательных потребностей и достижений учащихся школ и учреждений дополнительного образования школьного округа; организует методическую работу в образовательном округе; обеспечивает доступность качественного образования при эффективном использовании ресурсов образовательных учреждений, входящих в состав округа; создаёт единую информационно-образовательную среду для обеспечения образовательной деятельности входящих в образовательный округ; осуществляет совместную инновационную, спортивно-оздоровительную, культурно-массовую деятельность.

МОУ «Бельская СОШ» как базовая школа образовательного округа использует в своей работе следующие виды деятельности: проведение совместных мероприятий с учащимися школ округа;  проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администраторов школ округа;  проведение научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации; составление и опубликование творческих отчетов о деятельности базовой школы, образовательных достижениях учащихся, эффективности использования находящихся в ведении школы ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

В 2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения |
| **1. Обсуждение проектов нормативной базы: положения о методической работе в опорной школе; положения о районном методическом объединении.** |
| 1. | Обсуждение проектов Положений в школах образовательного округа. | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Круглый стол «Сотрудничество педагогов и учащихся школ образовательного округа в рамках сетевого взаимодействия» | декабрь |
| **2. Организация участия педагогов в профессиональной деятельности.** |
| 3. | Фестиваль «Педагогическая копилка» | Январь-май |
| **3. Индивидуальные консультации по запросам учителей методической сети** |
| 4. | Индивидуальные консультации по запросам учителей. | Весь период |
| **4. Тематические консультации по запросам учителей методической сети** |
| 5. | Тема: Новый порядок аттестации | Ноябрь  |
| 6. | Тема: Исследовательская работа учащихся | Декабрь |
| 7. | Тема: Подготовка к итоговой аттестации | Февраль |
| 8. | Тема: ФГОС второго поколения | Апрель  |
| **5. Проведение научно-практической конференции** |
| 9. | Подготовка к межрайонной конференции школьников «Взгляд в науку» | Сентябрь-Февраль |
| 10. | Проведение районной научно-практической конференции | Март |
| 11. | Анализ проведения конференции | Апрель |
| **6. Создание единого пространства взаимодействия учащихся школы** |
| 12. | Посещение учащимися школ образовательного округа пробных ОГЭ по русскому языку и математике | ФевральАпрель |
| 13. | Интеллектуальный конкурс «Ученик года 2017» | Апрель |
| 14. | Игра-соревнование «Безопасное колесо» | Апрель  |
| **7. Проведение методического дня на базе МОУ «Бельская СОШ»** |
| 15. | Заседания районных методических объединений | Весь период |
| 16. | Проведение открытых уроков | Декабрь Март |
| 17. | Презентация работы информационного центра | Декабрь |
| 18. | Круглый стол «Сотрудничество педагогов и учащихся школ образовательного округа в рамках сетевого взаимодействия» | Март |
| **8. Привлечение педагогов образовательного округа к работе семинаров и педсоветов** |
| 19. | «Новый порядок аттестации педагогических работников» (Семинар) | Сентябрь |
| 20. | "Цели, задачи и функции мониторинга в условиях инновационной работы школы» (семинар) | Декабрь |

Итоги учебного года.

 Подводя итоги 2017 учебного года, следует отметить, что работа школы осуществлялась планово и целенаправленно.

Основанием можно считать:

1. Активную работу педагогического коллектива по внедрению ФГОС.

2.Показатели качества знаний и успеваемости (качество выше прошлого года).

3.Творческую активность учителей и учащихся в мероприятиях различного уровня.

4.Допустимый уровень овладения и использования новых педагогических технологий, в том числе и ИКТ на уроках и во внеурочное время.

Однако можно отметить и недостатки в работе:

1. Недостаточно высокое качество обученности учащихся, процент учащихся, имеющих одну «тройку».
2. Несовершенна работа с одаренными учащимися, учащимися с высоким уровнем учебной мотивации.
3. Недостаточный уровень мотивации отдельных учителей к повышению уровня профессионального мастерства в межкурсовой период.
4. Недостаточно организована заинтересованность родителей в получении знаний детей, в контроле за самостоятельной деятельностью детей.

**Воспитательная работа школы в 2017 году**

 В соответствии с программой развития МОУ «Бельская СОШ» в 2017 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2017 учебном году стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.

- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

 -Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

- Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы.

- Продолжить развитие системы дополнительного образования.

- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности** школы:

* Гражданско - патриотическое;
* Учебно-познавательное;
* Спортивно-оздоровительное;
* Нравственное;
* Эстетическое;
* Профилактика правонарушений;
* Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 21 классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь школы.

**Работа методического объединения классных руководителей**

В соответствии с планом методической работы школы в 2017 году, в целях оказания помощи классным руководителям, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. В прошедшем учебном году в школе был открыт 21 класс-комплект, количество учащихся на конец 2017 года - 393 человека (из них начальное звено – 151, среднее звено – 206, старшее звено– 37)

МО проводило работу **по решению следующих задач:**

* Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
* Активное включение классных руководителей в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
* Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

 В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2013-2014 учебный год.

 2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2015-2016 учебном году.

 3. Утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год, назначение ответственных.

 4. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках и секциях.

 5. Развитие ученического самоуправления.

 6. Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.

 7. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.

 8. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

**Социально-педагогическая работа**

 Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, социальный педагог, учителя, представитель родительской общественности, представители службы ТОСЗН, ПДН, КДН.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

 **Цель работы:**  Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие её  коммуникативных способностей.

**Задачи:**

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу:

 а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;

б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

**Основные направления работы:**

 - диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых;  работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся  в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

   В начале учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом . провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы «риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

**Социальный паспорт школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | **2016-2017** |
| Общее количество детей | **393** |
| Количество «трудных» из группы «риска»  | **10** |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте | **10** |
| Неполные семьи | **66** |
| Количество детей из неполных семей | **74** |
| Многодетная семья | **40** |
| Количество детей из многодетных семей | **67** |
| Количество детей опекунов | **16** |
| Количество семей «группы риска» (неблагополучных) |  **17** |
| Количество детей- инвалидов | **2** |
| Состоят на учёте в КДН | **6** |
| Состоят на учёте в ПДН | **7** |

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Социальный педагог школы Титенкова Г.В. совместно с ответственным секретарем КДН администрации Бельского района Резниковой И.М, и главным специалистом ТОСЗН Ксюниной Т.А.. посетили неблагополучные семьи и семьи опекунов.

**Задачи на следующий год:**

 1) Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;

 2) Классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

 3) Обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;

 4) Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Анализ диагностической работы показывает, что увеличилось число детей группы риска. Все это вносит определенные трудности в работу педагогического коллектива школы, в результативность учебно-воспитательного процесса, учитывается при составлении планов, в работе с учащимися.

**Гражданско - патриотическое воспитание**

 В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

 **Цель:** Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

 Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

 На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

 Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории города Белого. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются закреплённые воинские захоронения.

 10 марта (День освобождения города Белого и Бельского района от немецко-фашистских захватчиков) и 9 мая (День Победы) учащиеся приняли участие в митингах: участие в акции «Бессмертный полк», Пост №1.

Месячник патриотического воспитания (апрель):

* Классные часы на военно – патриотическую тематику;
* Конкурс рисунков, плакатов «Память жива»;
* Конкурс чтецов «Войны священные страницы навечно в памяти людской»;
* Беседы и экскурсии в школьном музее;
* Выпуск тематической газеты «Школьные вести»;
* - Книжные выставки в библиотеке:

-«Помним о павших, гордимся живыми!»

- «Они защищали Отечество»;

- Дни воинской славы в России;

- Воины – интернационалисты.

* Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»
* Оформлены тематические стенды «С Днем Победы!» на 3 этаже;
* Участие в районном параде юнармейцев.

 **Вывод:** В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

**Работа по  формированию здорового образа жизни.**

 Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в районной акции «Молодёжь за здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В рамках районной акции «Молодежь за здоровый образ жизни» с 1октября по 30 ноября 2016 года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:

 - «Причины употребления наркотиков. Болезни века.»

-  «Здоровым быть здорово!»

- «Режиму дня - мы друзья»

- «Полезные привычки»

- «Гигиена питания»

- «Нет безвредного табака»

2. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.

4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты».

5. Выступление агитбригад 5-х-11-х классов «Мы за здоровый образ жизни».

6. Устный журнал для начальных классов «Путешествие на поезде Здоровья».

7. Книжная выставка «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».

8. Проведение общешкольного родительского собрания по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.

9. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

10. Организация встреч с инспектором ПДН.

 В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, функционирующих на базе школы и в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ, ДШИ, ЦКД), проводились Дни здоровья, викторины «Знаешь ли ты, что…», выставки книг, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «В здоровом теле – здоровый дух», выступление классных агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ проводился опрос среди учащихся старших классов «Курительные смеси и наркотики».

В рамках Всемирного дня без табака 27-29 мая во всех классах проведены часы общения на тему «Нет безвредного табака». Педагогом-организатором организован показ презентации «Вредные привычки». Социальный педагог провёл беседу с учащимися в старших классах «Как уберечь себя от сигареты», а также им проведен анонимный опрос по проблемам табакокурения. Анкета содержала 25 вопросов, которые были направлены на то, чтобы выявить отношение учащихся к курению, определить наиболее интересные для старшеклассников темы о здоровье, получить представление об отношении к сохранению здоровья в семье, а также наиболее авторитетные источники информации о вреде курения. В результате анализа ответов были сделаны **следующие выводы:**

 Большинство молодежи негативно оценивает курение. Старшеклассники достаточно хорошо информированы о вреде курения и рассматривают его, прежде всего, как главную причину рака легких. Они в первую очередь склонны доверять информации о вреде курения, исходящей от родителей. Однако у большей части учащихся курят в семье, в трети семей при обсуждении вопросов здоровья родители не говорят о вреде курения, поэтому сами молодые люди считают эту тему наименее интересной.

 В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска.

**Вывод:** Классным руководителям при работе с учащимися больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Декады дорожной безопасности детей» в сентябре и марте в МОУ «Бельская СОШ» были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим: во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»

2. Конкурс рисунков «Светофор».

3. Путешествие в страну дорожных знаков КТД с учащимися 1 класса.

4. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»

5. Организована встреча с родителями - водителями.

6. Учтены учащиеся, имеющие велосипеды.

7. Организовано выступление на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.

8. Викторина «Я и дорога»

9. Устный журнал с учащимися 5-8 классов « Знаки дорожные в нашем городе»

 **Задачи:** пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

 Проведены мроприятия в различной форме: устный журнал « Расти здоровым», беседа медицинского работника. «Влияние табака на организм ребёнка», час вопросов и ответов « Курение и здоровье – выбирайте сами» и др.

 **Нравственно - эстетическое воспитание**

**Основной целью воспитательной работы** в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались **следующие задачи:**

- воспитание чуткости, отзывчивости, уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе; воспитание ценности дружбы и товарищества.

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках: День Учителя, День матери, Новогодние представления, День защитника Отечества и Международный женский день.

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов: «Важное дело», «Покормите птиц зимой», «Сохраним ель».

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

* «Праздник первого звонка»
* День учителя
* Новогодний калейдоскоп
* Праздник ко Дню защитника Отечества
* Праздник 8 марта
* Последний звонок
* Выпускные вечера

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

**Организация физкультурно-оздоровительной деятельности**

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции: 56 % учащихся посещают спортивные секции ДЮСШ, школьные спортивные секции – 26 %.

Школьные соревнования по волейболу, мини-футболу, настольному теннису, шашкам и шахматам, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, лыжные пробеги проводились по графику.

 **Участие в спортивных мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название конкурса** | **Ф.И ученика** | **Результат** |
| **1** | Первенство Бельского района по осеннему легкоатлетическому кроссу «Осень - 2017» | Крамор ДарьяМолодцова СнежанаМедведев СтаниславФедоренкова НатальяИванов ИванБогданова ЕленаТерешенкова АннаИванова Софья | **1 место****2 место****3 место** |
| **2** |  областные соревнования «Кросс наций» |  Крамор Дарья | **1 место** |
| **3** | Соревнования Бельского района по настольному теннису |  Ардельянов ОлегЛеонов ДмитрийКамышев Александр | **1 место****2 место****3 место** |
| **4** | Соревнования Бельского района по лыжным гонкам «Бельская лыжня» |  Федоренкова ДарьяЛеонов ДмитрийКрамор Дарья | **2 место****3 место** |
| **5** |  Президентские состязания | Команда 6А классаКоманда 8Б классаКоманда 5Б класса | **1 место****2 место****3 место** |
| **6** | Первенство Бельского района по шашкам «Чудо - шашки» | Карпенкова ОльгаЧайкин Илья | **1 место****2 место** |
| **7** | Районная Спартакиада допризывной молодёжи | Чайкин Илья | **1 место** |
| **8** | Кубок Губернатора по мини-футболу по баскетболупо настольному теннису | КомандаАрдельянов ОлегКамышев АлександрЧайкин Илья | **1 место****1 место****1 место** |

**Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

 **Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.  В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Парламент.

**Цель самоуправления:**

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учёт результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. В 2016-2017 учебном году в ученический Парламент входили 16 обучающихся 7-х – 11-х классов

Заседания ученического Парламента проходили один раз в два месяца. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

 По инициативе ученического Парламента и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по проверке школьной формы, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов, КТД, поисковая и исследовательская работа в школьном музее.

**Проведён районный интеллектуальный конкурс «Ученик года 2017»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Класс | Результат | Классный руководитель |
| 1. | Моисеева Виктория | 7А | победитель | Титенкова Г.В. |
| 2. | Крамор Дарья | 7Б | участие | Ященкова Н.П. |
| 3. | Селезнева Алена | 7А | участие | Титенкова Г.В. |
| 4. | Базаненко Злата | 7А | участие | Титенкова Г.В. |
| 5. | Чайкина Ольга | 7Б | участие | Ященкова Н.П. |
| 6. | Иванова Юлия | 8Б | участие | Новикова Н.А. |

 В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока.

 В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

**Экологическая работа**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

**Главная цель экологического воспитания** – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. На своих закреплённых клумбах учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

В 2017 году учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Ф И ученика** | **Результативность** | **Руководитель** |
|  Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» | Школьное лесничество «Родничок»  | 3 место в номинации «Школьные лесничества в условиях модернизации образования»  | Трошкина Г.П.  |
|  Слёт школьных лесничеств Тверской области |  Школьное лесничество «Родничок»  | Победитель (111 место) |  Трошкина Г.П. |
|  Слёт школьных лесничеств Тверской области |  Школьное лесничество «Родничок» |  3 место в конкурсе-представлении команд «Визитная карточка» |  Трошкина Г.П. |
| Слёт школьных лесничеств Тверской области | Школьное лесничество «Родничок» | 1 место в конкурсе-эстафете «Лесное многоборье» | Трошкина Г.П. |
| Межрайонная акция «Покормите птиц зимой» |  Артемьев ДмитрийАртемьева Варвара |  1 место в конкурсе буклетов |  Трошкина Г.П. |

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

 Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

1. **Показатели деятельности МОУ «Бельская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихсяЯнварь 2017Декабрь 2017 | 398 чел.414 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 155чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 201 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 46 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46,4 - проф.3,5 - база |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/7 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/19,5 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 393/100 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 279/71% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31/84 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30/81 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/16 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/16 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31/84 |
| 1.29.1 | Высшая | 10/37 |
| 1.29.2 | Первая | 22/59 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 16/43 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/ 2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15/41% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/54 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37/100% -педагог. работники |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/54% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 на 12 уч-ся |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 398/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,9 кв.м |