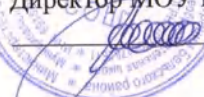


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бельская средняя общеобразовательная школа  
Тверской области

Согласовано на МО  
начальной звена  
Протокол № 1 от 27.08 2020 года

Утверждено  
на основании приказа № 03/01  
от 03 сентября 2020 года  
Директор МОУ БСОШ  
  
А.И. Титов



**Календарно-тематическое планирование**  
**по коррекционно-развивающей программе «Как научиться учиться»**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Возрастная категория – младший школьный возраст (3 класс)

на 2020-2021 учебный год

РФ, г. Белый

Составитель:  
Татьяна Альбертовна Стрелкова  
педагог-психолог

Календарно- тематическое планирование. 3 класс. Количество учебных часов – 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Цель урока	Дата	
					план	факт
1	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Времена года. Осень»	1	Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся. Упражнение «Профилактика нарушения зрения». Упражнение «Дыхательное упражнение» Упражнения: «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно», «Составь предложение из букв», «Что осенью бывает», «Соедини точки и назови животное» (бобёр), «Собери картинку из частей и составь рассказ», «Реши кроссворд», «Найди лишнее». Заключение. Подведение итогов занятия	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.		
2	Развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, речи обучающихся)	1	Вводная часть. Упражнения: «Мяч», «Горячие сердца». Разминка «А что это у человека?» Упражнения: «Восстанови порядок», «Половинки слов», «Шифровальщик» , «Где ошибся Незнайка?» , «Пространственный диктант» Физкультминутка «Запомни» Заключительная часть. Рефлексия.	Цель занятия: создание условий для развития познавательной сферы обучающихся, посредством выполнения индивидуальных заданий. Задачи занятия: Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления. Развитие зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, речи обучающихся. Формирование элементов самоконтроля. Профилактика девиации в поведении.		
3	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». Память	1	Упражнения: «Запомни 10 слов», «Разложи по местам». Упражнение Метод пиктограмм (предложен А. Р. Лурия). Упражнения: «Развитие произвольной слуховой памяти». Игровое пособие	Цель занятий: способствовать развитию памяти как одной из важнейших психических особенностей человека. Задачи: Знакомство учащихся с понятием «память». Проведение упражнений на развитие памяти с использованием оборудования психомоторной комнаты.		

			«Компримо», «Ищем пару». Проективная методика «Дерево». Упражнения: «Установление ведущего типа памяти», «Запомни цифры», Игровое пособие «Подбери пару». Заключительная часть. Рефлексия.			
4	«Путешествие в мой внутренний мир» (с элементами арт- и сказкотерапии)	1	Приветствие и знакомство. Упражнения: «Найди противоположное качество», «Нарисуй доброе лицо», «Продолжи сказку» Заключительная часть. Рефлексия.	Цель: сформировать положительное взаимодействие агрессивного ребенка с другими людьми. Задачи: Дать понять ребенку, что такое дружба, щедрость, доброта, какое значение они имеют в жизни любого человека. Научить ребенка правильно выражать свои эмоции и настроение. Развитие рефлексии собственного поведения ребенком посредством сказки.		
5	Развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, речи обучающихся)	1	Графический диктант. Упражнение «Что лишнее» Игра «Шерлок Холмс» Упражнения: «Самый внимательный», «На что похоже», «Составь рассказ». Игра «Невидимая надпись». Заключительная часть. Рефлексия.	Цель: развитие психических процессов. Задачи: развитие внимания; развитие памяти; развитие мышления; развитие воображения.		
6	Занятие с элементами тренинга для «Белая ворона».	1	Разминка «Волшебный клубок». Вводная часть: Чтение и обсуждение сказки. Т.Д. Зенкевич-Евстигнеева «Сказка для тех кого не любят в классе». Место ребенка в классе «Отверженный или звезда». Практическое упражнение «Облака». Упражнения: «Человекомашины», «Я и другие», «Индивидуальный рисунок». Ритуал прощания.	Цель: формирование у школьников понятия толерантности; создание благожелательного отношения учащихся друг к другу; обучение детей конструктивному решению проблемных ситуаций; ознакомление учеников со сказкой «Сказка для тех кого не любят в классе» Т.Д. Зенкевич-Евстигнеева.		
7	Занятие элементами тренинга	с 1	Упражнения: «Знакомство», «Что такое счастье?» (создать условия для размышления – что такое счастье?).	Цель: создание для ребёнка возможностей расширить представления о ситуации, которая поможет детям настроиться на успех и определить этапы для достижения успеха.		

	«Путешествие в страну счастья»		Упражнения: «Липучки», «Летний дождь», «Дом счастья», «Жители дома счастья», «Прощание с поляной». Заключительная часть. Рефлексия.	Задачи: создать ситуацию для размышления по поводу счастья; формирование у детей чувства единения, сплочения с группой; повышение самооценки учащихся.		
8	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Волшебная страна Знаний»	1	Задания: Город «Лишний». Город «Отгадай-ка». Аутотренинг. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. (Двигательная пауза). Город «Разгадай-ка» - установи соответствие (парная работа). «Подбери слово, противоположное по смыслу» Заключительная часть. Рефлексия.	Цель: Развитие познавательной деятельности: внимания, словесно-логического мышления, кратковременной памяти; формирование психоэмоционального благополучия, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задачи: обеспечить психоэмоциональный комфорт учащихся как необходимое условие для развития у детей уверенности в себе; организовать взаимодействие между детьми как предпосылку формирования навыков учебного сотрудничества; создать предпосылки для групповой сплочённости.		
9	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Волшебное ожерелье»	1	Разминка. Упражнения: «Поменяйтесь местами те, кто...», «Кулачок», «Моё сокровище», «Ожерелье» Изотерапия. Упражнения: «Кулачок», «Волшебные бусы» Заключительная часть. Рефлексия.	Цель: создание условий для формирования эффективных форм поведения, смещения агрегации и мышечной релаксации, снятия эмоционального напряжения; содействие повышению групповой сплоченности; формирование чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга, чувства ценности других и самооценности; формирование умения передавать эмоциональное состояние в рисунке; формирование позитивного образа своего «Я».		
10	«Мы и солнечный зайчик». «В гостях у Солнечного Зайчика».	1	Организационный момент. Приветствие. Введение в игру. Игра «Что снаружи, что внутри» Упражнение «Видеоскоп» Упражнение «Изобрази сюжет картинки» Упражнение «Назови гостей солнечного зайца» Упражнение «Пальчики-узнавальчики» Упражнение «Постройка дома» Упражнение «Отгадай загадки» Упражнение «Нарисуй по точкам» Рефлексия. Завершение занятия.	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Обучить элементам самомассажа. Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз		

				Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
11	«Мы и солнечный зайчик». Расскажите солнечному зайке о жизни людей».	1	Организационный момент. Введение в игру. Настрой на работу. Упражнение-разминка «Кто кем будет?» Игра «Съедобное - несъедобное» Упражнение «Как будут звучать» Упражнение «Простые рисунки» Упражнение «Жили – были...» Упражнение «Кто без чего не обойдется» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Нарисуй по точкам» Упражнение «Кто это?» знакомимся с профессиями Рефлексия. Завершение занятия.	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Обучить элементам самомассажа Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбия Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
12	«Мы и солнечный зайчик». «Прогулка с солнечным зайцем».	1	Организационный момент. Введение в игру. Настрой на работу. Упражнение «На прогулку» Упражнение «Какое что бывает?» Упражнение «Точка зрения» Упражнение «Что где растет?» Упражнение «Живое – неживое» Упражнение «Вопросы - ответы» Упражнение «Сонар» Упражнение «Ловушка» Упражнение «Мысленное путешествие по картинке» Упражнение «Отгадай предмет по описанию» Упражнение «Где мы были, мы не скажем...» Упражнение «Нарисуй по точкам» АРТ-терапия «Нарисуйте воображаемую прогулку»	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику Развивать тактильные ощущения. Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции. Развивать координацию движений. Развивать речь. Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Обучить элементам самомассажа. Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз. Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие. Воспитывать уважение друг к другу. Воспитание эстетических чувств.		

			Картинная галерея. Обсуждение выполненных работ. Рефлексия. Завершение занятия.			
13	«Мы и солнечный зайчик». «Прогулка с солнечным зайцем».	1	Организационный момент. Введение в игру. Настрой на работу. Упражнение-разминка «Давайте познакомимся» Упражнение «Нарисуй по точкам» Упражнение «Подарок зайцу». Упражнение «Угадайте, кто еще в гостях у зайки» Упражнение «Настроение рожицы». Упражнение «Черный ящик» Упражнение «Посмотрите, что у нас в тазике» Упражнение «Выполни задание по картинке» АРТ-терапия. «Что подарим зайцу» Картинная галерея «Подарки зайцу» Рефлексия. Завершение занятия.	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику Развивать тактильные ощущения. Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции. Развивать координацию движений. Развивать речь. Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)Обучить элементам самомассажа. Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз. Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие. Воспитывать уважение друг к другу. Воспитание эстетических чувств.		
14	«Мы и солнечный зайчик». «Солнечный зайчик и его любимые занятия».	1	Организационный момент. Введение в игру. Настрой на работу. Упражнение-разминка «Найди меня» Упражнение «Поиграем-помечтаем» Упражнение «Зато или позитивная альтернатива». Упражнение «Цепочка ассоциаций» Упражнение «Кроссворд по сказке». Упражнение «Составь рассказ» Упражнение «Веселый оркестр» Упражнение «Установите связь между предметами». Упражнение «Чудесный мешочек». Рефлексия. Завершение занятия. Прощание.	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику Развивать тактильные ощущения. Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции. Развивать координацию движений. Развивать речь. Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)Обучить элементам самомассажа. Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз. Воспитательные:		

				<p>Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие. Воспитывать уважение друг к другу. Воспитание эстетических чувств.</p>		
15	«Мы и солнечный зайчик». «Мы с зайчиком – друзья!».	1	<p>Организационный момент. Введение в игру. Настрой на работу. Упражнение-ледокол «Алфавит» Упражнение «Нарисуй по точкам» Читаем и обсуждаем стихотворения: «На свете все на всё похоже» - рисуем героев. «Разговор в сумерках» - инсценируем. «Чем отличаются» - учим наизусть Упражнение «Похвали соседа» Рефлексия. Завершение занятия.</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику Развивать тактильные ощущения. Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции. Развивать координацию движений. Развивать речь. Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Обучить элементам самомассажа. Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз. Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие. Воспитывать уважение друг к другу. Воспитание эстетических чувств.</p>		
16	«Мы и солнечный зайчик». Прощание с друзьями».	1	<p>Организационный момент. Введение в игру. Настрой на работу. Упражнение «Вспомни всё...» Упражнение «Отгадай, кто такой...». Упражнение «Солнечный заяц» АРТ-ТЕРАПИЯ. Выполнение творческой работы Картинная галерея. Выступление учащихся. Представление работ. Рефлексия. Завершение занятия.</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения. Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве. Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма. Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции. Развивать координацию движений. Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина). Обучить элементам самомассажа Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные:</p>		

				<p>Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие. Воспитывать уважение друг к другу. Воспитание эстетических чувств.</p>		
17	<p>Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Времена года. Зима»</p>	1	<p>Вступление. Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.</p> <p>Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», Дыхательное упражнение», «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно», «Скажи наоборот. Закончи предложения».</p> <p>Упражнение «Стоп-игра».</p> <p>Игра «Перстенок».</p> <p>Упражнения : «Что не дорисовал художник. Подумай и дорисуй», «Назови одним словом».</p> <p>Вариант «Зима».</p> <p>Упражнение «Собери картинку из частей».</p> <p>Заключение.</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>		
18	<p>Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Растения»</p>	1	<p>Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у учащихся.</p> <p>Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги».</p> <p>Игра «Пятнашки (ой-ой-ой)»</p> <p>Игра «Фокус».</p> <p>Упражнения: «Графический диктант», «Найди деревья», «Дорисуй вторую половинку картинку», «Внимательно», «Назови одним словом».</p> <p>Расставь картинки по порядку и составь рассказ. Заключение.</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи:</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения</p> <p>Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции</p> <p>Развивать координацию движений</p> <p>Развивать речь</p> <p>Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>Обучить элементам самомассажа.</p> <p>Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз</p> <p>Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие</p> <p>Воспитывать уважение друг к другу</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p>		
19	<p>Коррекция когнитивных</p>	1	<p>Психологический настрой на работу. Создание положительного настроения у</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи:</p>		



	<p>процессов «Как научиться учиться». «Занятия людей».</p>		<p>учащихся. Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно», «Шифровка». Графический диктант «Кораблик». Упражнение «Репка – капуста» Игра «Как люди» Упражнения: «Расставь картинки по порядку и составь рассказ», «Найди общее слово», «Счёты», «Пройди по лабиринту», «Дорисуй вторую половинку кувшина», «Найди пару», «Дорисуй картинки» Заключение. Подведение итогов занятия</p>	<p>Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Обучить элементам самомассажа. Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.</p>		
20	<p>Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Животные».</p>	1	<p>Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги», «Ритм хлопками», «Повтори хлопками», «Повтори за мной», «Соедини точки», «Лабиринт». Игра «Рыбы, птицы, звери». Упражнения: «Найди отличия», «Расставь картинки по порядку», «Какие животные спрятаны в картинке», «Дорисуй и назови животных». Заключение. Подведение итогов занятия</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.</p>		
21	<p>Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Волшебные кляксы»</p>	1	<p>Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Подбери общее слово» Вариант «В школе». Упражнения: «Расшифруй пословицу», «Нарисуй фигуру», «Пишущая машинка», «Мальчик гуляет», «Ключ к неизвестному». Графический диктант «Паровозик»</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве</p>		

			<p>Упражнение «Найди и обведи букву».</p> <p>Заключение. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции</p> <p>Развивать координацию движений</p> <p>Развивать речь</p> <p>Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз</p> <p>Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие</p> <p>Воспитывать уважение друг к другу</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p>		
22	<p>Коррекция когнитивных процессов</p> <p>«Как научиться учиться».</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	1	<p>Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Дорисуй вторую половинку картинки», «Запутанные руки», «Существительное – прилагательное».</p> <p>Упражнения: «Перепутанные линии», «Ошибающийся учитель», «Измени конец сказки», «Дорисуй и назови сказочного героя», «Расшифруй поговорку».</p> <p>«Графический диктант», «Немного перепутал».</p> <p>Упражнение «Найди отличия в картинках».</p> <p>Заключение. Подведение итогов занятия.</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи:</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения</p> <p>Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции</p> <p>Развивать координацию движений</p> <p>Развивать речь</p> <p>Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз</p> <p>Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие</p> <p>Воспитывать уважение друг к другу</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p>		
23	<p>Коррекция когнитивных процессов</p> <p>«Как научиться учиться».</p> <p>«Путешествия»</p>	1	<p>Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Нарисуй одной рукой», «Я беру с собой в поход...», «пройди через лабиринт», «Графический диктант – Человечек», «Путешественники-исследователи».</p> <p>Упражнения: «Сосчитай фигуры», «Кто всё знает – молодец!», «Еду на танке», «Соедини точки» .</p> <p>Заключение. Подведение итогов занятия.</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи:</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения</p> <p>Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции</p> <p>Развивать координацию движений</p> <p>Развивать речь</p> <p>Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз</p> <p>Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание,</p>		

				дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
24	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Зимние забавы».	1	Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Дуем на снежинку». Гимнастика для кисти и пальцев рук Упражнения: «Наши увлечения», «Снеговик». Игра «Разведчик». Упражнения: «Зашифрованный рисунок», «Что сначала, что потом». Пантомима. Заключение. Подведение итогов занятия	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
25	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «В саду»	1	Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Нарисуй одной рукой», «Нарисуй по точкам», «Составь рассказ по картинке», «Загадай, мы отгадаем фрукты». Двигательно-релаксационное упражнение «Подсолнух». Задание «Полёт шмеля». Упражнения: «Что растет в саду», «Компот – варенье» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
26	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Транспорт»		Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Нарисуй одной рукой», «Соедини линии», «Назови транспорт», «По машинам», «Графический диктант. Картинка –самолёт».	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве		

			<p>Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.</p>		
27	<p>Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Дикие животные»</p>	1	<p>Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение «Ёжик», Упражнения: «Нарисуй картинку», «Шифровка», «Сканворд», «Найди части картинки», «Зоопарк», «Зашифрованный рисунок», «Соедини по точкам». Упражнение «Угадай, кто я?» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.</p>		
28	<p>Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «На кухне».</p>	1	<p>Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Нарисуй одной рукой», Упражнения: «На кухне», «Зашифрованный рисунок», «Найди пару», «Дорисуй вторую половинку картинки», «Найди вторую часть слова», «Противоположности», «Кухонные предметы», «Мамины помощники», «Из чего делают продукты». Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание,</p>		

				дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
29	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Путешествия»	1	Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Мы поехали в поход», «Зашифрованный рисунок», «Пиратский корабль», «Дорисуй вторую половинку картинке», «Найди растение». Упражнение «А если бы...» Упражнение «Расшифруй пословицу», «Кто, где живет?». Упражнения: «Паровоз», «Пиратский клад», «Контакт», «Пираты на острове», «Путешественники», «Зоопарк». Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия.	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
30	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Детские игры». «Забавы».	1	Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», Упражнения: «Любопытный», «Детские забавы», «Нарисуй фигуры», «Найди лишнее», «Заштрихуй», «Подчеркни игрушки», «Дорисуй вторую половинку», «Найди игрушки», «Кто с чем играет», «Во дворе», «Угадай, что я вижу». Упражнение «Внимание, он приближается!» Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
31 32	Коррекция когнитивных процессов	2	Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Запрещённое движение», «Расшифруй пословицу», «Расшифруй имена», «Что	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения		

	«Как научиться учиться». «Человек и его занятия».		было бы, если бы», «Составление предложений», «Способы применения предмета», «Правильно-неправильно», «Что делать?», «Графический диктант «Домик», «Загадки МАГа», «Найди общее слово». Упражнение «Разговор с руками» (Швецова И.В.) Упражнения: «Зашифрованный рисунок», «Собери урожай», «Люди и их занятия», «Разложи по местам». Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия	Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
33	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «В школе»	1	Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Да» и «Нет» не говорит», «Найди слово», «Найди общее слово» (в школе), «Пантомима», «Зашифрованный рисунок», «Графический диктант», «Где больше», «продолжи цепочку», «Соедини части слова». Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу Воспитание эстетических чувств.		
34	Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться». «Времена года. Лето»	1	Упражнения: «Профилактика нарушения зрения», «Дыхательное упражнение», «Боб-Доб», «Кроссворд». Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Упражнения: «Нарисуй по точкам», «Зашифрованный рисунок», «Графический диктант», «Шифровка», «Сокращение рассказа», «Стихотворение-путаница», «Однажды летом».	ЦЕЛИ: коррекция когнитивных процессов и мелкой моторики рук. Задачи: Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать тактильные ощущения Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции Развивать координацию движений Развивать речь		

				<p>Образовательные: Повторить свойства предметов (цвет, форма, величина) Закрепить понятия: вправо-влево, вверх, вниз</p> <p>Воспитательные: Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие Воспитывать уважение друг к другу</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p>		
--	--	--	--	---	--	--