

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Утверждено
на основании приказа № 03/1
от 03.09.2020 г.

Рабочая программа

учебного предмета родной (русский язык)

предметная область родной язык и литературное чтение
для 2-а класса

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Занкова Е.В.

учитель I квалификационной категории

Тверская область, г. Белый

2020 г.

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку во 2 а классе МОУ «Бельская СОШ» на 2020-2021 учебный год
Учебник «Русский родной язык», авторы О.М.Александрова, А.Вербицкая и т.д., Москва «Просвещение»
1 час в неделю , всего 25 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
		пан	коррекция		
1	1	04.09.		Русский язык: прошлое и настоящее. 9 ч. По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).
2	2	11.09.		Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)
3	3	18.09.		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)
4	4	25.09.		Каша – кормилица наша	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени
5	5	02.10.		Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).
6	6	09.10.		Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)
7	7	16.10.		В решете воду не удержишь Народный фольклор. Мини – сборник пословиц «О Родине».	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).
8	8	23.10.		Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).
9	9	06.11.		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	Проект «Преданья старины глубокой» (на примере содержания отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке»).
				Язык в действии. 7 ч.	
10	1	13.11.		Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.
11	2	20.11.		Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

12	3	27.11.		Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. <i>Проект</i> «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы).
13	4	04.12.		Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.
14	5	11.12.		Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
16	6	18.12.		Встречаются и в сказках и стихах необычное ударение?	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.
17	7	25.12.	15.01.	Как научиться читать стихи и сказки?	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
18	1	15.01.	22.01	Секреты речи и текста. 8 ч. Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
19	2	22.01.	29.01	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
20	3	29.01.	05.02	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.
21	4	05.02.	12.02	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Сравнение устной разговорной и письменной речи.
22	5	12.02.	19.02	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
23	6	19.02.	26.02	Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».
24	7	26.02.	05.03	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
25	8	05.03.	12.03 19.03	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	Творческое продолжение текста-повествования. «Горе-охотник» (по Л.Савоненковой).