

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020



Утверждено на основании приказа
№ 03/01 от 03.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета *биология*

для 5а, 5б классов на 2020 – 2021 уч. год

Составитель:

Учитель высшей квалификационной категории

Петухова Инна Юрьевна

2020-2021 уч. год

г. Белый

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2014 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Плановых контрольных работ – 4, лабораторных работ – 3, практических работ – 4.

Планирование составлено на основе образовательного стандарта основного общего образования по предмету биология, примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы. М.: М.: Дрофа, 2016г.

Учебник: «Биология» - автор Сивоглазов В.Ию, Плешаков А.А./М. «Дрофа», 2019 г

2. Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

5 Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

6. Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др);
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;

- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

7. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, микроскопа.

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;

- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

8. Календарно-тематическое планирование учебного процесса.

№ ур ока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (личностные-Л, метапредметные-М, предметные-П)	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение. Что такое живой организм.	Базовые понятия: биология, живой организм, признаки живого.	П: научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, уметь объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. М: применять приемы работы с информацией, поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л: проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	4.09 4.09	
2	Наука о живой природе.	Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук.	П – понимание что биология – наука о живых организмах, интерес к изучению биологических наук и их объектов. М – поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям. Л – развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации.	11.09 11.09	
3.	Методы изучения природы. Пр. р. №1 Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований, проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	П – создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний. М – понимание сути методов изучения природы, использование для решения поставленных задач различных источников информации, владение умениями совместной деятельности. Л – развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	18.09 18.09	
4.	Увеличительные приборы. Лаб. р. №1 «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.	П – создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний. М – умение работать в группе, формулирование цели, поиск и анализ информации, оценка своих учебных достижений, успехов одноклассников. Л – развитие умений ставить учебные задачи и решать их.	25.09 25.09	

5	Живые клетки. Лаб. р. №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма	П – познакомятся со строением клетки, научатся называть органоиды клетки, узнавать на таблицах основные органоиды клетки. М – владеть приемами исследовательской деятельности, подводить итоги работы, формулировать выводы. Л – стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образование	2.10 2.10	
6	Химический состав клетки.	Неорганические вещества, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты	П – научатся называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки, объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. М: – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни. необходимость	9.10 9.10	
7	Вещества и явления в окружающем мире.	Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления, простые и сложные вещества	П – научатся наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы. М – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации Л – проявляют любознательность, интерес к изучаемому, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание содержания.	16.10 16.10	
8	Великие естествоиспытатели.	Естественные науки, персоналии естествоиспытателей	П – научатся называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. М – применять приемы работы с информацией, планировать учебные сотрудничества с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Л - проявляют любознательность, интерес к изучаемому, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание содержания.	23.10 23.10	
9	Обобщающее повторение по разделу «Живой организм» Контрольный срез №1	См уроки 1-8	П – научатся применять полученные знания в практической работе. М – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Л – правильно идентифицируют себя с позиции школьника, проявляют интеллектуальные и творческие способности	6.11 5.11	

10	Как развивалась жизнь на Земле.	Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период, динозавр.	<p>П – научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов.</p> <p>М – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы</p> <p>Л- имеют адекватную позитивную самооценку, чувства самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении</p>	11.11 12.11	
11	Разнообразие живого.	Систематика, классификация, царство природы, вид.	<p>П – научиться называть основные признаки представителей царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ.</p> <p>М – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос</p> <p>Л- проявляют любознательность, интерес к изучаемому, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание содержания.</p>	18.11 19.11	
12	Бактерии.	Существенные признаки представителей царства бактерий, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	<p>П- научатся различать изученные объекты в природе.</p> <p>Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос</p> <p>Л – понимают социальную роль и нравственную позицию ученика.</p>	25.11 26.11	
13	Грибы.	Существенные признаки представителей царства грибы, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и	<p>П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>М — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л – имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика.</p>	2.12 3.12	

		жизни человека.			
14	Растения. Водоросли.	Существенные признаки представителей царства растений, водорослей. их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	<p>П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>М – — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание изучаемого материала.</p>	9.12 10.12	
15	Мхи.	Существенные признаки представителей мхов. их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	<p>П - – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>М - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л – имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	16.12 17.12	
16	Папоротники .	Существенные признаки представителей папоротников, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	<p>П - – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>М - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л – имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	23.12 24.12	13.01 14.01
17	Голосеменные растения.	Голосеменные растения. Существенные признаки представителей	<p>П — научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>М— использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация</p>		20.01 21.01

		ей голосеменны х, их характеристи ка, строение, особенности жизнедеятель ности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.		
18	Покрытосеменные (цветковые) растения.	Семя, цветок, покрытосеменные растения.	П- научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. М - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.		27.01 28.01
19	Значение растений в природе и жизни человека.	Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые растения, технические, декоративные .	П - научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. М - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.		3.02 4.02
20	Контрольное тестирование по теме «Растения»				10.02 11.02
21	Животные. Простейшие.	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их	П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека М - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы,		17.02 18.02

		строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.		
22	Беспозвоночные.	Сущ. признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека М - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.		24.02 25.02
23	Позвоночные	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	П – научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы, устанавливать черты сходства и различия. М – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.		3.03 4.03
24	Значение животных в природе и жизни человека. Тестирование по теме «Животные»	Роль животных в природе и жизни человека.	П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания М — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, планировать учебное сотрудничество. Л – осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.		10.03 11.03 18.03
25	Три среды обитания живых организмов.	Наземная, водная, почвенная среда.	П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать		17.03 23.03

			<p>различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p> <p>М- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>		
26	Жизнь на разных материках. Пр р. №2 Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.	Материки.	<p>П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p> <p>М- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>		22.03 1.04
27	Природные зоны Земли. Пр. р. №3. Исслед. особенности строения растений и животных, связанных со средой обитания	Тундра, тайга смешанный и широколиственный лес, степь, пустыня, влажный тропический лес.	<p>П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p> <p>М- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		7.04 8.04
28	Жизнь в морях и океанах.	Сообщество поверхности воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.	<p>П- научатся называть сообщества морей и океанов, приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения, животные своей местности.</p> <p>М – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>		14.04 15.04

			Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.		
29	Контрольный срез №3 по разделу «Среда обитания живых организмов»	Среды жизни, их условия и особенности.	П – применять полученные знания в самостоятельной работе. М– устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Л – осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.		21.04 22.04
30	Как человек появился на Земле. Пр. р. №4 Измерение своего роста и массы тела.	Антропогенез предки человека, эволюция, дриопитеки, австралопитеки.	П- научиться называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни, объяснить причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу. М- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.		28.04 29.04
31	Как человек изменил Землю.	Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект	П- научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. М- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.		5.05 6.05
32	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект	П- научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. М-- использовать разнообразные приемы работы с информацией, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.		12.05 13.05

33	Здоровье человека и безопасность жизни. Лаб. р. № 3. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.	Вредные привычки, здоровый образ жизни, ядовитые растения, ядовитые животные	П- научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и др. М- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л - осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.	20.05
34	Контрольный срез № 4	См . материал предыдущих уроков темы	П- научатся применять полученные знания в самостоятельной работе М- устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности Л- проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения.	27.05

9 . Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сивоглазов В.И. ,Плешаков А.А. Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019.
2. Программа основного общего образования по биологии5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Авторы Н. И. Сонин, В. И. Сивоглазов. М:Дрофа. 2015г.
3. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. ,Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
4. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию». Авторы: В.Н.Кириленкова, В.И. Сивоглазов. УМК «Сфера жизни» М.: Дрофа