

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
На МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждено  
основании приказа № 03/1  
от 03.09.2020г.

Рабочая программа

учебного предмета физическая культура

предметная область физическая культура

для 4б класса

на 2020-2021 учебный год

---

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре в 4 б классе на 2020-2021 уч.год  
(3 часа в неделю, 102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	коррекция
1.	ТБ на уроках физ. культуры. Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
<b>Лёгкая атлетика (5ч)</b>							
2.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта. ТБ на спортивной площадке	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки» и «Салки - дай руку».	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки - дай руку».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		

				подвижные игры «Салки» и «Салки - дай руку».			
3.	Техника челночного бега.	Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики».	Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
4.	Тестирование челночного бега 3x10 м.	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3x10 м, подвижная игра «Собачки ногами».	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3x10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3x10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
5.	Тестирование бега на 60 м с высокого старта.	Беговая разминка с мешочками, тестирование бега на 60 м с высокого старта, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее».	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> проходить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,		

				тестирование бега на 60 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	формирование установки на безопасный образ жизни.		
6.	Тестирование метания мешочка на дальность.	Беговая разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, метания мешочка с разбега, подвижная игра «Колдунчики».	Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание мешочка с разбега, правила подвижной игры «Колдунчики».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, метать мешочек на дальность с разбега, играть в подвижную игру «Колдунчики».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Подвижные и спортивные игры (1ч)</b>							
7.	Техника паса в футболе.	Разминка в движении, техника паса в футболе, подвижная игра «Собачки ногами».	Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами».	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов, играть в подвижную игру «Собачки ногами».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Знания о физической культуре (1ч)</b>							
8.	Спортивная игра «Футбол».	Разминка в движении, история футбола, техника выполнения пасов, спортивная игра «Футбол».	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,		

				и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол».	умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>Лёгкая атлетика (3ч)</b>							
9.	Техника прыжка в длину с разбега.	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол».	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
10.	Прыжок в длину с разбега на результат.	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол».	Знать технику прыжка в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> прыгать в длину с разбега на результат, играть в спортивную игру «Футбол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
11.	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега.	Разминка в движении, контрольные прыжки в длину с разбега, подвижная игра «Командные собачки».	Знать, как выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «Командные собачки».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять контрольный прыжок в длину	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		

				с разбега, играть в подвижную игру «Командные собачки».			
<b>Подвижные и спортивные игры (1ч)</b>							
12.	Контрольный урок по футболу.	Разминка в движении, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол».	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол».	<p><b>Коммуникативные:</b> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> играть в спортивную игру «Футбол».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
<b>Лёгкая атлетика (3ч)</b>							
13.	Тестирование метания малого мяча на точность.	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибалы».	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
14.	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Разминка с малыми мячами, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Перестрелка».	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Перестрелка».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной		

сверстника, сохранять

				заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Перестрелка».	отзывчивости, сочувствия другим людям.		
15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Перестрелка».	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Перестрелка».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Лёгкая атлетика (1ч)</b>							
16.	Тестирование прыжка в длину с места.	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву».	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Гимнастика с элементами акробатики (2ч)</b>							
17.	Тестирование подтягиваний и отжиманий.	Разминка с гимнастическими палками, тестирование подтягиваний и отжиманий, подвижная игра «Антивышибалы».	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила подвижной игры «Антивышибалы».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе		

				<p>заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в подвижную игру «Антывышибалы».</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
18.	Тестирование виса на время.	Разминка с гимнастическими палками, тестирование виса на время, подвижная игра «Вышибалы».	Знать правила проведения тестирования виса на время, правила подвижной игры «Вышибалы».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Вышибалы».</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
<b>Подвижные и спортивные игры (9ч)</b>							
19.	Броски и ловля мяча в парах.	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Защита стойки».	Знать варианты бросков и ловли мяча в парах, правила подвижной игры «Защита стойки».	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать и ловить мяч в парах, играть в подвижную игру «Защита стойки».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
20.	Броски мяча в парах на точность.	Разминка с мячами, броски мяча в парах на точность, подвижная игра «Защита стойки».	Знать, какие варианты бросков на точность существуют, правила подвижной игры «Защита стойки».	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p>		

**Регулятивные:** осознавать

				самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча в парах на точность, играть в подвижную игру «Защита стойки».	обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
21.	Броски и ловля мяча в парах	Разминка с мячом в парах, броски и ловля мяча в парах на точность, подвижная игра «Капитаны».	Знать, как выполнять броски мяча в парах на точность, правила подвижной игры «Капитаны».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> бросать мяч в парах на точность, играть в подвижную игру «Капитаны».	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		
22.	Броски и ловля мяча в парах у стены.	Разминка с мячами в парах, броски и ловля мяча в парах у стены, подвижная игра «Капитаны».	Знать, какие варианты бросков мяча в стену существуют и как ловить отскочивший от стены мяч, правила подвижной игры «Капитаны».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> бросать мяч в стену различными способами, ловить отскочивший от стены мяч, играть в подвижную игру «Капитаны».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
23.	Подвижная игра «Осада города».	Разминка с массажными мячами,	Знать, как выполнять броски мяча в стену и как ловить мяч,	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и	Развитие этических чувств, доброжелательности и		

	23.10	броски и ловля мяча у стены в парах, подвижная игра «Осада города».	отскочивший от стены, правила подвижной игры «Осада города».	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять броски мяча в стену, ловить мяч, отскочивший от стены, играть в подвижную игру «Осада города».	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
24.	Броски и ловля мяча.	Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города».	Знать, как бросать и ловить мяч, правила подвижной игры «Осада города».	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Осада города».	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
25.	Упражнения с мячом.	Разминка с мячом, броски и ловля мяча, подвижная игра «Штурм».	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Штурм».	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Штурм».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы.		

26.	Ведение мяча.	Беговая разминка, подвижные игры,	Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча, правила подвижной игры «Штурм».	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять ведение мяча различными способами, играть в подвижную игру «Штурм».</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
27.	Подвижные игры.	Беговая разминка, подвижные игры	Знать, как выбирать подвижные игры, правила их проведения, как подводить итоги четверти.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>Гимнастика с элементами акробатики (2ч)</b>							
28.	Кувырок вперед. ТБ в спортивном зале.	Разминка на матах, кувырок вперед с места и с трех шагов, подвижная игра «Удочка».	Знать технику выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, правила подвижной игры «Удочка».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед с места и с</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,		

				трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка».	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
29.	Кувырок вперед с разбега и через препятствие.	Разминка на матах, кувырок вперед с места, с разбега, через препятствие, подвижная игра «Удочка».	Знать, как выполнять кувырок вперед с места, с трех шагов, с разбега и через препятствие, правила подвижной игры «Удочка».	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед с разбега, с трех шагов, с разбега и через препятствие, играть в подвижную игру «Удочка».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
<b>Знания о физической культуре (1ч)</b>							
30.	Зарядка.	Зарядка, техника различных вариантов кувырков вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле».	Знать, что такое зарядка, правила ее выполнения, какие варианты кувырков вперед бывают, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, выполнять различные варианты кувырков вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
<b>Гимнастика с элементами акробатики (3ч)</b>							
31.	Кувырок назад.	Зарядка, кувырок назад, кувырок вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле».	Знать правила выполнения зарядки, технику выполнения кувырков назад и вперед, правила подвижной игры «Мяч в туннеле».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной		

				делать зарядку, выполнять кувырок назад и вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле».	справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
32.	Круговая тренировка.	Зарядка, круговая тренировка, игровое упражнение на внимание.	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
33.	Стойка на голове и руках.	Зарядка, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты».	Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
<b>Знания о физической культуре (1ч)</b>							
34.	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека.  30.11	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека, зарядка с гимнастическими палками, стойка на голове и руках, подвижная игра	Знать историю гимнастики, ее значение в жизни человека, правила составления зарядки с гимнастическими палками, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

		«Парашютисты».		формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать об истории гимнастики, выполнять зарядку, стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты».			
<b>Гимнастика с элементами акробатики (14ч)</b>							
35.	Гимнастические упражнения.	Разминка на гимнастических матах с мячом, гимнастические упражнения, игровое упражнение на внимание.	Знать, какие гимнастические упражнения существуют, технику их выполнения, какие игровые упражнения на внимание бывают.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> выполнять гимнастические упражнения и игровое упражнение на внимание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
36.	Висы.	Разминка на матах с мячом, висы, подвижная игра «Ловля обезьян».	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты висов, играть в подвижную игру «Ловля обезьян».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		
37.	Лазанье по гимнастической стенке и висы.	Разминка с гимнастическими палками, лазанье по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами	Знать, как лазать по гимнастической стенке, технику выполнения вися завесом одной и двумя ногами, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной		

коммуникации.

		подвижная игра «Ловля обезьян с мячом».		<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом».</p>	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
38.	Круговая тренировка.	Разминка с гимнастическими палками, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка».	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка».	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка».</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
39.	Прыжки в скакалку.	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия».	Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия».	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия».</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
40.	Прыжки в скакалку в тройках.	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку, прыжки в	Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках,	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной		

		скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия».	правила подвижной игры «Горячая линия».	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия».	отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
41.	Лазанье по канату в два приема.	Разминка со скакалками, лазанье по канату в два и три приема, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Будь осторожен».	Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
42.	Круговая тренировка.	Разминка со скакалкой, круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами».	Знать технику лазанья по канату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторожен».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		
43.	Упражнения на матах	Разминка на гимнастических скамейках, упражнения на матах, подвижная игра «Салки и мяч».	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами».	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических		

				<p>формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Игра в мяч с фигурами».</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
44.	Упражнения на матах	Разминка на скамейках, упражнения на матах, подвижная игра «Салки и мяч».	Знать, правила подвижной игры «Салки и мяч».	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения на гимнастическом бревне, играть в подвижную игру «Салки и мяч».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>		
45.	Круговая тренировка	Разминка с мячами, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове».	Знать правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять махи и выкрут на кольцах, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
46.	Круговая тренировка.	Разминка с резиновыми кольцами, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове».	Знать варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, видеть ошибку</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>		

				и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> выполнять махи и выкрут на кольцах, лазать по наклонной гимнастической скамейке, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
47.	Вращение обруча.	Разминка с обручами, варианты вращения обруча, подвижная игра «Катание колеса».	Знать, какие варианты вращения обруча существуют, правила подвижной игры «Катание колеса».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Катание колеса».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
48.	Круговая тренировка.	Разминка с обручами, стойка на голове, стойка на руках, круговая тренировка, подвижная игра «Катание колеса».	Знать технику выполнения стойки на голове и руках, какие станции круговой тренировки бывают, правила подвижной игры «Катание колеса».	<b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу. <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Катание	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе		

				колеса».	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
--	--	--	--	----------	---	--	--

**Лыжная подготовка (21ч)**

49.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок. ТБ по лыжной подготовке	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и инвентарь, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок.	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь подбирать лыжную форму и инвентарь, передвигаться на лыжах без лыжных палок ступающим и скользящим шагом.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
50.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, повороты на лыжах переступанием.	Знать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, технику поворота переступанием на лыжах.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворачиваться на	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		

без них, поворачиваться на

					лыжах переступанием.		
51.	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах.	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, повороты на лыжах прыжком.	Знать технику выполнения попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, а также поворотов на лыжах прыжком.	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
52.	Попеременный одношажный ход на лыжах.	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне.	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
53.	Попеременный одношажный ход на лыжах.	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, попеременный	Знать различные варианты передвижения на лыжах, правила обгона на лыжне.	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,		

принятие и освоение

	1 февраля	одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне.		<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе.</p>	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
54.	Одновременный одношажный ход на лыжах.	Лыжные ходы, одновременный одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне.	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
55.	Одновременный одношажный ход на лыжах.	Лыжные ходы, одновременный одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне.	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне.	<p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах попеременным и</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		

одновременным двухшажным

				ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе.			
56.	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах.	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке.	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом».	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.		
57.	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах.	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке.	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом».	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.		
58.	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах.	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие		

		«плугом».		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
59.	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах.	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
60.	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		

61.	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
62.	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой».	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты».	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
63.	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		

64.	Подвижная игра на лыжах «Накаты».	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
65.	Подвижная игра на лыжах «Накаты».  1 марта	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
66.	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет».	Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		

67.	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет».	Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет».	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
68.	Прохождение дистанции 2 км на лыжах.	Прохождение дистанции 2 км, катание со склона в низкой стойке, свободное катание.	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» «Подними предмет».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной.		
69.	Контрольный урок по лыжной подготовке.	Лыжные ходы, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой».	Знать, как передвигаться на лыжах различными.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» «Подними предмет».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
<b>Лёгкая атлетика (4ч)</b>							
70.	Полоса препятствий. ТБ.	Разминка в движении, прохождение полосы	Знать, как преодолевать полосу препятствий,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание		

		препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка».	подготовительные упражнения для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка».	помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть в подвижную игру «Удочка».	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		
71.	Усложненная полоса препятствий.	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка».	Знать, как преодолевать полосу препятствий, подготовительные упражнения для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> преодолевать усложненную полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		
72.	Прыжок в высоту с прямого разбега.	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями».	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		

				<p>цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями».</p>			
73.	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением».	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением».	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
<b>Знания о физической культуре (1ч)</b>							
74.	Физкультминутка.	Физкультминутка, разминка с включением упражнений из физкультминуток, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением».	Знать, что такое физкультминутки, технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением».	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалектической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять физкультминутку, прыгать в высоту способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		
<b>Гимнастика с элементами акробатики (3ч)</b>							
75.	Знакомство с опорным прыжком.	Прыжок в высоту спиной вперед,	Знать технику выполнения прыжка в высоту способом	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание		

		прыжок в высоту способом «перешагивание», прыжок в высоту спиной вперед, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка».	«перешагивание» и спиной вперед, опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка».	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание», спиной вперед, опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка».	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
76.	Опорный прыжок.	Разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка».	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> выполнять опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
77.	Контрольный урок по опорному прыжку. П/и «Ловишка»	Разминка с включенными упражнениями из физкультминуток, опорный прыжок, подвижная игра.	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила выбранной подвижной игры.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> выполнять опорный прыжок, находить ошибки в его выполнении, выбирать подвижную игру и играть в нее.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		

**Подвижные и спортивные игры (5ч)**

78.	Броски мяча через волейбольную сетку.	Разминка с мячом, бросок мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Знать технику выполнения броска мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты.		
79.	Подвижная игра «Пионербол».	Разминка с мячом, броски мяча через волейбольную сетку и ловля мяча, подвижная игра «Пионербол».	Знать технику выполнения бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча, правила.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной Познательные: бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол».		
80.	Упражнения с мячом.	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол».	Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол».	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие		

навыков сотрудничества со

				«Пионербол».	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
81.	Волейбольные упражнения.	Разминка с мячом, волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол».	Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> выполнять волейбольные упражнения, играть в «Пионербол».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
82.	Контрольный урок по волейболу.	Разминка с мячом в движении, умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол».	Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>Познавательные:</b> применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол».	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
<b>Лёгкая атлетика (2ч)</b>							
83.	Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы».	Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», подвижная игра «Точно в цель».	Знать технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных		

				<b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы», играть в подвижную игру «Точно в цель».	нормах, социальной справедливости и свободе.		
84.	Броски набивного мяча правой и левой рукой.	Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель».	Знать технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы», играть в подвижную игру «Точно в цель».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Гимнастика с элементами акробатики (2ч)</b>							
85.	Тестирование вися на время.	Разминка с гимнастическими палками, тестирование вися на время, подвижная игра «Борьба за мяч».	Знать правила проведения тестирования вися на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование вися на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
86.	Тестирование наклона из положения стоя.	Разминка с гимнастическими палками, спортивная игра «Борьба за мяч», тестирование наклона из положения стоя.	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила спортивной игры «Борьба за мяч».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе		

				заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в спортивную игру «Борьба за мяч».	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Лёгкая атлетика (1ч)</b>							
87.	Тестирование прыжка в длину с места.  май	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра «Борьба за мяч».	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Борьба за мяч».	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  <b>Познавательные:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Борьба за мяч».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Гимнастика с элементами акробатики (2ч)</b>							
88.	Тестирование подтягиваний и отжиманий.	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягиваний и отжиманий, спортивная игра «Баскетбол».	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила спортивной игры «Баскетбол».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в спортивную игру «Баскетбол».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
89.	Тестирование подъема туловища из положения, лежа за 30 с.	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, правила спортивной игры «Баскетбол».	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие		
				коммуникации, слушать и	самостоятельности и личной		

		положения лежа за 30 с, спортивная игра «Баскетбол».		<p>слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в спортивную игру «Баскетбол».</p>	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Подвижные и спортивные игры (1ч)</b>							
90.	Баскетбольные упражнения.	Разминка с мячом, баскетбольные упражнения, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол».	Знать технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол».	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять баскетбольные упражнения, бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни.		
<b>Лёгкая атлетика (1ч)</b>							
91.	Тестирование метания малого мяча на точность.	Разминка с мячом, тестирование метания малого мяча на точность, спортивная игра «Баскетбол».	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Подвижные и спортивные игры (1ч)</b>							

92.	Спортивная игра «Баскетбол».	Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол».	Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>Лёгкая атлетика (4ч)</b>							
93.	Беговые упражнения.	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижная игра «Командные хвостики».	Знать технику выполнения беговых упражнений, правила подвижной игры «Командные хвостики».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять беговые упражнения, играть в подвижную игру «Командные хвостики».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
94.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Ножной мяч».	Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Ножной мяч».	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Ножной мяч».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		

95.	Тестирование челночного бега 3x10 м.	Беговая разминка, тестирование челночного бега 3x10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее».	Знать правила проведения тестирования челночного бега 3x10 м высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3x10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.		
96.	Тестирование метания мешочка на дальность.	Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Флаг на башне».	Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность; правила подвижной игры «Флаг на башне».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Флаг на башне».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
<b>Подвижные и спортивные игры (2ч)</b>							
97.	Футбольные упражнения.	Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра	Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия		

		«Футбол».		<p>слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную.</p>	другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
98.	Спортивная игра «Футбол».	Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол».	Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол».</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
<b>Лёгкая атлетика (1ч)</b>							
99.	Бег на 1000 м.	Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол».	Знать правила проведения тестирования бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол».	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> пробегать</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		

				дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол».			
<b>Подвижные и спортивные игры (3ч)</b>							
100.	Спортивные игры.	Разминка в движении, спортивные игры, эстафета с передачей эстафетной палочки.	Знать технику передачи эстафетной палочки, правила выбранных спортивных игр.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать эстафетную палочку во время эстафеты, играть в спортивные игры.</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
101.	Подвижные и спортивные игры.	Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года.	Знать, как выбирать подвижные и спортивные игры, правила выбранных игр, как подводить итоги года.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> играть в выбранные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
102.	Подвижные и спортивные игры.	Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года.	Знать, как выбирать подвижные и спортивные игры, правила выбранных игр, как подводить итоги года.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> играть в выбранные подвижные и</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		

				спортивные игры, подводить итоги года.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Всего- 102 часа, факт- 102 часов.