

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социально- бытовой ориентировке
9 класс

Составитель:
учитель ОБЖ
1-й категории
Богданова Т.С.

Г.Белый
2020- 2021учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по социально - бытовой ориентировке

Рабочая программа 9 специального (коррекционного) класса по СБО составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва:

Рабочая программа по СБО реализует **миссию школы: «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить»** и реализует её на уроках социально-бытовой ориентировки.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся 9 класса с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

Календарно тематическое планирование по по Социально - бытовой ориентировке 9 класс на 2020-2021 учебный год.

№п /п	Содержание раздела, темы класс	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	УУД. Требования к результату	
			план	факт		Предметные	Личностные, метапредметные
	2	3	4	5	6	7	8
ОДЕЖДА И ОБУВЬ 8 часов.							
1	1	Стиль одежды, мода.	1			Мультимедийная презентация Сантиметр. Таблица размеров	— размеры своих одежды и обуви; — гарантийные сроки носки; — правила возврата; — способы обновления одежды с помощью мелких деталей; — средства выведения пятен в домашних условиях; (— общие правила выведе-» ¹ дения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; — санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; — правила стирки изделий из тюля, трикотажа.
2	2	Определение собственных размеров одежды и обуви.	1				
3	3	Экскурсия в специализированный магазин.	1			Мультимедийная презентация	—пользоваться журналом мод; —подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. —рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; —выводить пятна на одежде разными средствами; —стирать изделия из тюля и трикотажа.
4	4	Экскурсия в специализированный магазин.	1				
5	5	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	1			Памятки пятновыводитель	
6	6	Обновление одежды (замена мелких деталей).	1				
7	7	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде в домашних условиях.	1				
8	8	Практическая работа. Выведение пятен в домашних условиях, с соблюдением техники безопасности.	1				
ПИТАНИЕ 8 часов.							

9	1	Диетическое питание.	1			Кулинарный справочник по диетпитанию		— составить меню диетического питания на день; — приготовить 1—2 диетическое блюдо;
10	2	Практическая работа. Подбор рецептов диетического питания.	1					— составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;
11	3	Питание детей ясельного возраста.	1			Кулинарные справочники	— значение диетического питания;	— составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;
12	4	Практическая работа. Составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста.	1				— особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;	— приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
13	5	Приготовление национальных блюд.	1					— выполнить сервировку праздничного стола.
14	6	Практическая работа. Запись рецептов характерных национальных блюд .	1					
15	7	Составление меню праздничного стола.	1			Предметы сервировки	— названия и рецепты 1—2 национальных	
16	8	Практическая работа. Сервировка праздничного стола	1					
СЕМЬЯ 4 часа.								
17	1	Российская семья. Условия создания семьи.	1			Семейный Кодекс РФ	1. Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.	— основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
18	2	Практическая работа. Упражнение в планировании бюджета семьи.	1				2. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье.	— семейные традиции;
19	3	Основные семейные отношения .	1			Мультимедийная презентация	3. Семейные традиции.	— о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, — обязанности, связанные с заботой о детях.
20	4	Семейные традиции.	1					
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ 4 часа								
21	1	Адекватность поведения в обществе.	1				— правила поведения в обществе — правила приема гостей (правила хозяев при встрече, растовании	— встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
22	2	Правила поведения в обществе.	1					— анализировать по-
23	3	Прием гостей.	1					
24	4	Правила хорошего тона.	1					
ЖИЛИЩЕ 6 часов.								
25	1	Интерьер .	1				— расставлять мебель в квартире	Выбрать пункт назначения.

2 6	2	Практическая работа рациональный подбор интерьера.	1				(на макете); — подбирать детали интерьера.	Определить номер рейса самолета, сто- имость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рас- считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.
2 7	3	Рациональная расстановка мебели.	1					
2 8	4	Практическая работа. рациональная расстановка мебели.	1					
2 9	5	Сохранение жилищного фонда.	1					
3 0	6	Правила сохранения жилищного фонда.	1					
ТРАНСПОРТ 6 часов.								
3 1	1	Назначение авиатранспорта	1				1. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, сто- имость билета.
3 2	2	Аэровокзал.	1					
3 3	3	Экскурсия в Аэропорт	1					
3 4	4	Экскурсия в Аэропорт	1					
3 5	5	Порядок приобретения билетов.	1					
3 6	6	Правила поведения в аэропорту.	1					
ТОРГОВЛЯ 6 часов.								
3 7	1	Виды ярмарок: -ярмарки- привозы.					1. Значение ярмарок: международные, межре- гиональные, межгородские, межрайонные, сель- ские. 2. Виды ярмарок: ярмарки- привозы, ярмарки- выставки, ярмарки образцов. 3. Время и место проведения ярмарок.	— участие в школьной ярмарке; — посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным це- нам. — виды ярмарок; — отличия ярмарки от рынка, магазина; — время и место проведения ярмарок; — цены ярмарочных то- варов и их отличие от рыночных и магазинных.
3 8	2	Виды ярмарок: - ярмарки-выставки						
3 9	3	Значение ярмарок: - междугородние, межрайонные, сельские.						
4 0	4	Значение ярмарок международные, межрегиональные.						
4 1	5	Время и место проведения ярмарок.						
4 2	6	Посещение магазина распродажи по сниженным ценам .						
СРЕДСТВА СВЯЗИ 8 часов								
4 3	1	Виды связи.					1. Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления	— экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для
4 4	2	Особенности каждого вида связи .						
4 4	3	Экскурсия на почту						

5						денежных переводов. 2. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	ознакомления с их деятельностью. — местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; — какие виды услуг оно оказывает; — правила пользования услугами; — стоимость обслуживания; — профессии работников этого предприятия. — обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
4	4	Экскурсия на почту					
4	5	Практическая работа Заполнение бланков на отправление денежных переводов.					
4	6	Практическая работа Заполнение бланков на отправление почтового и телеграфного перевода.					
4	7	Виды денежных переводов					
5	8	Стоимость отправления денежных переводов.					

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ 6 часов.

5	1	Инфекционные заболевания.				1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. 2. Уход за больным. 3. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности.	Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.
5	2	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.					
5	3	Уход за больным.					
5	4	Практическая работа. Измерение температуры, чтение инструкции лекарств.					
5	5	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.					
5	6	Сюжетная игра – больной в доме.					

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ 4 часа.

5	1	Предприятия бытового обслуживания: «прокат».				Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.	— местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; — какие виды услуг оно оказывает; — правила пользования услугами; — стоимость
5	2	Предприятия бытового обслуживания: «остекление» «ремонт квартир», .					
5	3	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания.					
6	4	Экскурсия на					

0		ближайшее предприятие бытового обслуживания.					обслуживания; — профессии работников этого предприятия. — обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
ТРУДОУСТРОЙСТВО 8 часов.							
6	1	Учреждения и отделы по трудоустройству: отдел кадров и т.д.				1. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). 2. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. 3. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.	Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.
6	2	Детская биржа труда.					
6	3	Оформление на работу : постоянную и по договору					
6	4	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.					
6	5	Деловые бумаги: заявление, анкета.					
6	6	Деловые бумаги расписка, докладная записка, заявка.					
6	7	Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.					
6	8	Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству.					

ИТОГО: 68 часов, 10 ЭКСКУРСИЙ, 11 практических работ

Список литературы для подготовки проведения учебных занятий по предмету СБО

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.] ;под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.
6. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для умственно отсталых детей. Практическое пособие. Ярославль: Академия холдинг,2003.
Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
7. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).
9. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.
10. Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004.- 400с.: ил.
11. Энциклопедия этикета для детей. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.
12. Популярный медицинский справочник. Под ред. Проф. В.А. Василенко, - М.: Вече, 2007. – 400с.
13. Новейшие и классические рецепты красоты/ автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.
14. Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.
15. Новейшие и классические рецепты красоты/ автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.
16. Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. -М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. - 224 с: илл.
17. Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ВЕЧЕ, 2004.-400 с: илл.

18. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с: илл.