

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2020



Адаптированная рабочая программа
по АООП (вариант 2)

предметная область математика

учебный предмет математические представления

для 4 – в класса (пятого года обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Новикова Любовь Леонидовна
учитель-логопед
I квалификационной категории

Тверская область, г. Белый
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
 68 часов, 2 часа в неделю

№ п.п.	Дата		Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	план	факт			
1.	сентяб. 1		Повторение (4 ч.) Повторение за 3 класс	4 ч. 1	Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.
2.	3		Числовой ряд 1,2,3,4,5,6	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
3.	8		Сравнение чисел в пределах 6. Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1	Считают устно. Работают по учебнику. Работают с геометрическим материалом.
4.	10		Сравнение чисел в пределах 6. Решение примеров на сложение в пределах 6.	1	Работают с учебником, с предметными картинками. Решают примеры в пределах 4.
5.	15		Представление о форме (10 часов) Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг.	1	Называют геометрическую фигуру – круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по трафарету.
6.	17		Различение некруглых геометрических тел.	1	Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.
7.	22		Геометрическая фигура – квадрат.	1	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради.

8.	24		Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.
9.	29 октябрь		Геометрическая фигура – треугольник.	1	Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
10.	1		Рисование треугольника.	1	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
11.	6		Составление геометрических фигур из двух частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
12.	8		Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
13.	13		Круг, квадрат, треугольник.	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
14.	15		Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.
15.	20		Количественные представления (25 часов). Знакомство с числом и цифрой 7.	1	Знакомятся с числом 7, называют его. Различают понятия число и цифра.
16.	22 ноябрь		Место числа 7 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределах 7.
17.	3		Письмо цифры 7 по трафаретам, по точкам.	1	Называют число 7 и пишут цифру 7.
18.	5		Соотнесение числа 7 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
19.	10		Знакомство с числом 8.	1	Различают понятия число и цифра. Называют число 8, пишут цифру 8. Отвечают на вопрос: Сколько?

20.	12		Написание цифры 8 по точкам, по трафарету.	1	Различают понятия число и цифра. Называют число 8, пишут цифру 8. Отвечают на вопрос: Сколько?
21.	17		Числа 7 и 8.	1	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 8.
22.	19		Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8 по заданию учителя.	1	Соотносят числа 1 – 8 с предметами, называют их. Выполняют прямой и обратный счёт.
23.	24		Знакомство с числом и цифрой 9.	1	Знакомятся с числом 9, называют его. Различают понятия число и цифра.
24.	26 декабрь		Место числа 9 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределе 9.
25.	1		Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам.	1	Называют число 9 и пишут цифру 9.
26.	3		Соотнесение числа 9 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
27.	8		Знакомство с числом и цифрой 10.	1	Знакомятся с числом 10, называют его. Различают понятия число и цифра.
28.	10		Место числа 10 в числовом ряду.	1	Определяют количество предметов в пределе 10.
29.	15		Соотнесение числа 10 с предметами.	1	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.
30.	17		Счёт в прямой (обратной) последовательности	1	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

31.	22		Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	Сложение предметных множеств в пределах 8.
32.	24	Январь 12	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1	Вычитание предметных множеств в пределах 10.

33.	29	14	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.
34.	Январь 12	19	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.
35.	14	21	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.
36.	19	26	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
37.	21	28	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.
38.	26	Февраль 2	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
39.	28 февраль	4	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
40.	2	9	Представление о величине (8 часов). Различение однородных предметов по величине.	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
41.	4	11	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.

42.	11	16	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
43.	16	18	Различение разнородных предметов по длине.	1	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
44.	18	25	Сравнение предметов по длине.	1	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.

45.	25 март	Март 2	Различение однородных предметов по ширине.	1	Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
46.	2	4	Различение разнородных предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
47.	4	9	Сравнение предметов по ширине.	1	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
48.	9	11	Пространственные представления (часов 12 часов). Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
49.	11	16	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
50.	16	18	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
51.	18	23	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	Ориентируются на листе картона.

52.	Апрель 1		Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
53.	6		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

54.	8		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
55.	13		Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1	Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
56.	15		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
57.	20		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.

58.	22		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
59.	27		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
60.	29		Временные представления (9 часов). Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
61.	Май 4	Май 11	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».

62.	6	13	Узнавание (различение) частей суток.	1	Узнавание (различение) частей суток.
63.	11	18	Порядок следования частей суток.	1	Порядок следования частей суток.
64.	13	20	Узнавание (различение) дней недели.	1	Узнавание (различение) дней недели.
65.	18	25	Последовательность дней недели.	1	Последовательность дней недели.
66.	20	27	Различение времён года.	1	Различение времён года.
67.	25	июнь 1	Порядок следования сезонов в году.	1	Порядок следования сезонов в году.
68.	27	3	Узнавание (различение) месяцев.	1	Узнавание (различение) месяцев.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
2. Т.В. Альшеева Математика 1 класс. В 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2014г.
Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
1. В.В.ЭК Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2005 год.
2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». – М., «Просвещение», 2013 г.
3. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе».
Средства обучения:
 1. технические и электронные средства обучения:
 - ноутбук
 - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
 - презентации, соответствующие содержанию обучения
 - классная доска
 2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
 - измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, мерки);
 - настольные развивающие игры