

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2020



Адаптированная рабочая программа

по АООП (вариант 2)

предметная область окружающий мир

учебный предмет человек

для 4 – в класса (пятого года обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Новикова
Любовь Леонидовна

учитель-логопед
I квалификационной категории

Тверская область, г. Белый

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек», предназначена для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2). Разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
4. -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ (постановление СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26);

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить проситься на горшок, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой. Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно - практических навыков должно быть особо значимым. У «особых» детей возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными. В дальнейшем детей учат уборке игрового уголка, дежурству по столовой, уходу за животными, труду на участке и т.д. Введение элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий. Для всех «особых» детей значимым является овладение навыками самообслуживания, приспособление к жизни людей, к стилю жизни в обществе, для адаптации в микро социальной среде.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра. Сюжет учитель придумывает сам. Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причесывание), в дидактических играх. Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательно, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых. Нужно обязательно подчеркнуть конечный результат труда. Так у детей складываются представления о том, что в основе каждого конкретного трудового процесса лежит удовлетворение той или иной потребности людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты изучения курса «Человек»

является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- восприятие мира целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельно выполнять учебные задания;
- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение своей социальной роли.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

Возможные предметные результаты освоения:

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы и своих родных;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Программа формирования УУД

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и

эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- 1.1. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 1.2. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- 1.3. Планирование учебного дня
- 1.4. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
2. Формирование учебного поведения
 - 2.1. Поддержание правильной позы
 - 2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 2.3. Принятие помощи взрослого
 - 2.4. Использование по назначению учебных материалов
 - 2.5. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - 2.6. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
 - 3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - 3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - 3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. Навыки, связанные с гигиеной тела; предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться; закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает следующее содержание: соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней

и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «**Приём пищи**» включает следующее содержание: представление о правильном питании, о культуре приема пищи, обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Человек»

Кол-во часов в неделю – 2 часа, всего – 68 часов в год

№	Тема	Дата		Кол-во часов
		по плану	по факту	
1 2	Волшебные слова. Стихотворение «Волшебные слова».	Сентябрь 2, 3		2
3 4	Правила поведения в школе. Презентация.	9 10		2
5	Режим дня школьника.	16		1
6	Экскурсия. «Прогулка и её значение».	17		1
7	Беседа «Как правильно вести себя на улице. Повторение знаний правил дорожного движения». Экскурсия.	23		1
8	Культура поведения в столовой. Добрые слова	24		1
9	Что такое «уборка»?	30		1
10	Правила проведения уборки в классе.	Октябрь 1		1
11	Дежурство в классе. Отработка алгоритма действий.	7		1
12 13	Формирование различий между детьми и взрослыми.	8, 14		2
14	Уметь различать полезные привычки от плохого поступка.	15		1
15 16	Уметь соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.	21 22 ноябрь		2
17 18	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.	5 11		2
19	Уход за полостью рта.	12		1
20	Уход за ушами.	18		1
21	Уход за руками.	19		1

22	Уход за ногами.	25		1
23	Охрана зрения. Гимнастика для глаз.	26		1
24	Уход за волосами.	Декабрь 2		1
25	Культура приема пищи.	4		1
26	Культура поведения за столом.	9		1
27 28	Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед.	11 16		2
29 30	Режим питания. Закрепление понятий: полдник, ужин.	17 23	18 декабря Январь 13	2
31 32	Осанка. Её значение.	24 январь	15 20	2
33 34 35	Магазины города –продуктовый отдел.	13 14 20	22 27 29	3
36 37 38	Из чего варят каши?(крупы)	21 27 28	Февраль 3 5 10	3
39 40	Самые полезные овощи и фрукты.	Февраль 3 4	12 17	2
41 42	Хлеб – всему голова.	10 11	19 24	2
43	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	17	26	1
44	Предметы повседневной одежды: колготки, трико.	18	Март 3	1
45	Предметы повседневной одежды: майка, футболка, платье.	24	5	1
46	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	25	10	1
47	Хранение повседневной одежды.	Март 3	12	1
48	Уход за повседневной одеждой.	4	17	1
49	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	10	19	1
50	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	11	22	1
51	Праздничная одежда. Назначение.	17	Апрель 2	1
52	Игровое занятие – «Одень правильно»	18	7	1
53 54	Семейные роли (обязанности членов семьи)	Апрель 1 7	9 14	2
55 56	Семейные праздники: День рождения.	8 14	16 21	2

57 58	Правила приёма гостей	15 21	23 28	2
59 60	Правила культурного общения	22 28	30 апр Май 12	2
61 62	Как правильно обратиться с просьбой	29 5 мая	14 19	2
63 64	Почему мы конфликтуем	Май 6 12	21 26	2
65 66	По каким правилам мы живем	13 19	28 Июнь 2	2
67 68	Повторение изученного материала	20 26		2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование