

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020



Рабочая

программа

по предмету Иностранный язык (немецкий)

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Петрачкова Галина Васильевна

Учитель иностранного языка высшей категории

Г. Белый

2020 год

Календарно-тематическое планирование

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Темы контрольных работ	Содержание учебного материала
1. MeinSchultag. Мой день в школе	7	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • называть дни недели и время суток; • описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе 	1) Рассказ о своём распорядке дня 2) Рассказ о любимых учебных предметах 3) Контрольная работа	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная
2. Hobbys. Хобби	9	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • говорить о хобби; • договариваться о встрече; • говорить, что они умеют, а что нет; • спрашивать разрешения; • читать и описывать статистические данные 		Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> . Модальный глагол <i>können</i> Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция Краткая и долгая гласная
3. Meine Familie. Моя семья	8	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • описывать картинку; • рассказывать о семье; • понимать текст о семье; • говорить о профессиях 		Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство Произношение окончаний <i>-er, -e</i>
4. Was kostet das? Сколько это стоит?	9	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • называть цену; • говорить, что они хотели бы купить; • рассказывать о том, что им нравится, а что нет; • находить информацию в тексте 		Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i>
5. Große Pause. Большая перемена. Повторение	1	Повторить изученный материал		

Тематическое планирование 10 класс (34ч.)

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	<p>MeinSchultag. Мой день в школе (сентябрь – октябрь) 07.09 – 19.10</p> <p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Рассказ о распорядке дня. Рассказ о любимом учебном предмете.</p> <p>Контрольная работа</p>	7	<p>Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • пишут электронное письмо о себе по образцу; • читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; • слушают и выразительно читают стихотворение; • употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
2.	<p>Hobbys. Хобби (октябрь – декабрь) 26.10– 28.12</p> <p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Контроль диалогической речи. Контроль чтения. Рассказ «Мои увлечения». Контрольная работа.</p>	9	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i> Модальный глагол <i>können</i> Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; • договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; • понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; • читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • читают и описывают статистическую информацию; • употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

3.	MeineFamilie. Моя семья (январь – март) 11.01 – 01.03 Контрольные мероприятия: Рассказ о семье. Рассказ о друге и его семье. Контрольная работа.	8	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство Произношение окончаний <i>-er, -e</i>	рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинки; • ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; • читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • употребляют притяжательные местоимения; • читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • читают и описывают статистическую информацию; • знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
4.	Waskostetdas? Сколько это стоит? (март – май) Контрольные мероприятия: Мнение о карманных деньгах в Германии и России. Контрольная работа.	9	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); • знакомятся с немецкой традицией составления подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; • обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; • читают тексты и находят запрашиваемую информацию; • читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
5.	GroßePause. Большая перемена Повторение (май)	2	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации; • учатся говорить на немецком языке в быстром темпе; • повторяют грамматические правила в игре; • читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.М.Аверина «Горизонты» для 5 класса (Москва, «Просвещение» 2011 г.)

- **Учебник** для 5 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить логически продол- жить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы

«Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т.д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудио приложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

- **Контрольные задания** для 5–9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

- **Рабочие листы** являются необязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагаются использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся последующим объяснением, как с ними работать.

Книгопечатная продукция

1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.)

- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»
Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты»).

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
Магнитофон

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Планируемые результаты изучения учебного курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень владения речевыми навыками и языковыми средствами в второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторые незнакомые языковые явления. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими основные темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
- прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
- существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2)словосложение:

- существительное+существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное+прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);прилагательное +существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол+существительное(*die Schwimmhalle*);

3)конверсия (перехододнойчастиречивдругую):

- образование существительных от прилагательных (*dasBlau,der Junge*);
- образование существительных от глаголов(*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова(*derGlobus, derComputer*).Представления синонимиими,антонимиими,лексической сочетаемости,многозначности.

Грамматическаясторонаречи

Знакомство сновыми грамматическимиявлениями.

Нераспространённыеираспространённыепредложения:

- безличныепредложения (*Esist warm. EsistSommer*);
- предложения сглаголами *legen, stellen,hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativi* обстоятельством места при ответе на вопрос *Wohin?*(*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- побудительныепредложения типа *Lesen wir!Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Manschmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*(*Jhmgefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др.(*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план текста, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по использованию собеседником жестов, мимики;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

Календарно - тематическое планирование 10 класс (34 ч.)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол ичес тво часо в	Дата по плану	Дата факти чески	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	MeinSchultag (Мой день в школе) (7 ч.)							

1.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	07.09			Знакомство с новой лексикой, активизация лексики устно и на письме.	Развитие памяти, внимания при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
2.	Обучение трём видам чтения.	1	14.09			Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
3.	Рассказ о своём распорядке дня.	1	21.09		Рассказ о своём распорядке дня	Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.	Развитие памяти и скорости речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
4.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1	28.09			Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
5.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1	05.10			Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	Развитие памяти и скорости речевой реакции, умения речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
6.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1	12.10		Рассказ о любимых учебных	Проверка навыков селективного чтения, активизация	Активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и

					предметах.	лексических знаний и навыков аудирования.		самокритичност и.
7.	Контрольная работа.	1	19.10		Контрольная работа	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичност и. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Hobbys (Хобби) (9 ч.)

8.	Хобби. Знакомство с лексикой по теме.	1	26.10			Введение лексики и речевых образцов и их активизация в устной речи.	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.	Формирование познавательной активности, социокультурной компетенции.
9.	Ведение беседы по прочитанному материалу.	1	09.11			Презентация и активизация грамматического материала, аудирование с визуальной опорой.	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи, общекультурных умений учащихся.	Формирование культуры общения, толерантности к интересам других людей.
10.	Ведение беседы о своих любимых занятиях.	1	16.11			Ведение мини-диалогов, активизация грамматического материала.	Развитие понимания на слух речи учителя, высказывания одноклассников.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.
11.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	23.11			Обучение аудированию, презентация и	Развитие понимания на слух речи учителя, высказывания	Воспитание познавательной активности,

						активизация грамматического материала.	одноклассников, контроль диалогической речи.	культуры общения.
12.	Интервью о любимых занятиях.	1	30.11		Контроль диалогической речи.	Активизация грамматического и лексического материала в игровой ситуации «Интервью».	Умение собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе.	Воспитание культуры общения друг с другом.
13.	Что делают подростки в свободное время? Что я могу.	1	07.12			Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации, знакомство со статистикой.	Развитие творческого мышления, компенсаторных умений.	Воспитание познавательной активности.
14.- 15.	У кого какое увлечение. Контроль чтения.Повторение.	2	14.12 21.12		Контроль чтения. Рассказ «Мои увлечения».	Монологическое высказывание о своих увлечениях, повторение лексического и грамматического материала.	Развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности.
16.	Контрольная работа.	1	28.12		Контрольная работа.	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

MeineFamilie (Моясемья) (8ч.)

17.	Моя семья. Знакомство с новой лексикой.	1	11.01			Презентация и активизация лексики.	Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	Формирование познавательной активности,
-----	---	---	-------	--	--	------------------------------------	---	---

								чувства уважения друг к другу.
18.	Активизация лексики, работа со словарём.	1	18.01			Рассказ о своей семье, работа со словарём.	Развитие орфографических навыков, устной подготовленной речи.	Формирование навыков учебного труда.
19.	Семья Марии. Обучение чтению с полным пониманием.	1	25.01			Чтение с полным пониманием, презентация грамматического материала.	Поиск необходимой информации при чтении.	Формирование познавательной активности.
20.	Профессии. Работа над диалогической речью.	1	01.02			Ведение диалогов, презентация и активизация грамматического материала на письме.	Развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции.	Воспитание культуры общения учащихся друг с другом, выражения чувств при общении на немецком языке.
21.	Чтение с пониманием общего содержания	1	08.02			Чтение с пониманием общего и детального содержания, понимание на слух содержания текстов.	Развитие внимания, понимания главного и деталей при аудировании и чтении.	Формирование познавательной активности.
22.	Рассказ о семье.	1	15.02		Рассказ о семье.	Рассказ о семье, селективное чтение.	Развитие внимания и сосредоточенности, умений учебного труда.	Воспитание толерантности к другим народам, любви к Родине.
23.	Рассказ о друге и его семье. Повторение.	1	22.02		Рассказ о друге и его семье.	Рассказ о друге и его семье, называние профессии близких родственников.	Развитие языковой догадки, логичности и цельности высказывания.	Воспитание уважения к разным профессиям.
24.	Контрольная работа.	1	01.03		Контрольная работа.	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы	Воспитание чувства ответственности и личной

						языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	темой.	заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
Waskostetdas? (Сколько это стоит?) (9 ч.)								
25.	Сколько это стоит? Знакомство с темой, лексикой.	1	15.03			Презентация и активизация лексики и грамматики в устной речи и на письме.	Краткие высказывания по теме «В магазине».	Воспитание культуры общения в ситуации «В магазине».
26.	Что я хочу ко дню рождения.	1				Презентация и активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	Расширение лексического кругозора, работа со словарём. Выражение желаний относительно получения подарка ко дню рождения.	Воспитание эстетического чувства.
27.	Покупки. Ведение диалогов.	1				Понимание на слух, ведение диалогов по теме «Покупки».	Развитие внимания и сосредоточенности, взаимодействия друг с другом.	Формирование познавательной активности, чувства уважения друг к другу.
28.	Карманные деньги в Германии и России.	1				Интервью о карманных деньгах в России.	Сбор статистических данных, анализ собранной информации.	Воспитание взаимопонимания и толерантности по отношению к другим людям.
29.	Мнение о карманных деньгах в Германии и России.	1			Мнение о карманных деньгах в Германии и России.	Высказывание мнения с помощью речевых образцов.	Выражение собственного суждения.	Формирование системы нравственных оценок личности.

30.- 31.	Чтение с пониманием.	2				Разные виды чтения.	Совершенствование речевой компетенции в чтении.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
32.	Повторение.	1				Повторение пройденного материала.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	Формирование познавательной активности, чувства уважения друг к другу.
33.	Контрольная работа.	1			Контрольная работа.	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

GroßePause (Большая перемена). Повторение (1 ч.)

34.-	Повторение.	2				Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
------	-------------	---	--	--	--	---	--	--