

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020



Рабочая программа
по предмету **Иностранный язык (немецкий)**
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Петрачкова Галина Васильевна
Учитель иностранного языка высшей категории

Г. Белый
2020 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ. **Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение».
- Положение о рабочей программе МОУ «Бельская СОШ».
- Учебный план школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благо-дарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно **125 лексических единиц (ЛЕ)**, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. **Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.**
3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

- II. I.** Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов;
 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:
- а) с пониманием основного содержания:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- б) с полным пониманием читаемого:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
4. Уметь независимо от вида чтения:
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко по опорам выражать оценку прочитанного.
5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включена одна итоговая проверочная работа за год. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями

текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 80-100 %

"4" - 60-79 %

"3" - 40-59 %

"2" - 0-39 %

Содержание курса учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35 % учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. – 15 % учебного времени.

Школьные принадлежности, учебные предметы – 10 % учебного времени.

Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30 % учебного времени.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
0	Курс повторения «Мы уже многое знаем и умеем»	5
§1	«Как было летом»	13

§2	«А что нового в школе?»	14
§3	«У меня дома»	10
§4	«Что мы делаем в свободное время»	10
§5	«Скоро придут большие каникулы»	16
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование 4 класс (учебник И.Л.Бим «Deutsch,4 Klasse»)

Тема: «Мы уже многое знаем и умеем»-5ч.

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Пись-мо	Граммат.	Лексика	
1.			Описание друга.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Повторение л.ед. по теме: «Описание человека».	Описание внешности, характера и любимых занятий друга.	с.4-8, у.1-3,6	с.4-6, у.3		Порядок слов, спряж. слабых гл. в наст. врем.	willkommen beginnen, die Tochter, basteln, Wann?	стр.5, у.2b, р.т.с.3-6, у.1-4
2.			Сообщение о себе.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие грамматических навыков. 3.Повторение л.ед. по теме: «Моя семья».	Сообщение о друге. Подготовка сообщения о себе.	с.9-12, у.1,2,4-6	с.9-11, у.1,5		Счёт до 10. Спряжение сильных гл. в наст. вр. «Не» перед именами собственн.	der Schulranzen die Schultasche(n), die Feder-tasche(n), der Strauss(e), finden, bekommen, erzählen, zaubern, nass, der Zauber-trick(s), die Zaube-rei(en), der Zauber-spruch(e)	стр.11, у.4, р.т.с.6-9, у.1,2(a,b),4
3.			Начало учебного года.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие граммати-ческих навыков. 3.Повторение л.ед. по теме: «Школьные принадлеж-ности».	Сообщения о себе.	с.12-16, у.1-5,7,8	с.15, у.8		Определённый и неопре-д. арт. перед сущ. Обратом: «Ich habe ein...»		стр.15,у.8, р.т.с.14, у.2, с.10-11, у.2
4.			Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Потворение и трении-ровка пройденного лексического материала.	Подготовка рас-сказа о начале учёбы. Повторение рас-сказов о себе, своей семье, о друге.						р.т.с.10, у.1, с.11, у.3
5.			Повторение пройденного материала.	1.Контроль развития на-выков устной речи.	Монологическ. высказывания по темам: «Я и моя семья», «Начало учёбы	с.17-18, у.1 р.т.с.12-13, у.1	с.17-18, у.1				стр.17, у.1

Тема I: «Как было летом?»-13ч.

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция		Домашнее задание
	Фак- тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Пись- мо	Граммат.	Лексика	
6.			Описание погоды летом.	1.Повторение л.ед. по теме: «Описание погоды». 2.Развитие навыков устной речи. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка рассказа о летней погоде.	с.20-22, у.1-3	с.20, у.1,2	с.20-21, у.2		reif, gewöhnlich, manchmal, blühen, der Garten(-), plücken, giessen, das Beet(e), schicken, wirklich, grünen, der	стр.20-22, у.2,3
7.			Летний отдых детей.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Монологические высказывания о погоде летом. Подготовка рассказа о том, что мы делаем летом.	с.22-25, у.4,6	с.22-25, у.4,6			Ausflug(e), in der Sonne, liegen, der Honig, der Pilz(e), von Baum zu Baum, spazierengehen, dasKalb(er)	стр.22-24, у.4,6, р.т.с.15-18 у.1-4
8.			Письмо о летних каникулах.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Тренировка л.ед. в упр. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказ о том, что дети делают летом.	с.26-30, у.1-4,6,7	с.26, у.1		Дательный падеж суц.	das Huhn(er), das Pferd(e), das Schaf(e), die Küh(e), das Lieblingstier(e), fressen,	стр.27-28, у.4, р.т.с.19-22 у.1-3
9.			Моё любимое животное.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка рассказа о любимом животном.	с.30-32, у.1,2			Спряжение гл. «fressen»		стр.32,у.2с
10.			Домашние животные.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Активизация новых лексических единиц.	Рассказ о любимом животном.	с.32-35, у.3,4	с.32, у.3				стр.32-33, у.5, р.т.с.22-25 у.1-5
11.			Образование прошедшего времени-	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие грамматичес-	Описание плохой погоды летом	с.35-39, у.1,3-6.8	с.35-38, у.3,6		Perfekt слабых гл.		стр.38-39, у.5,8, р.т.с.25-28

			<i>Perfekt.</i>	<i>ких навыков.</i>						<i>der Eimer (-), die Milch, haben Angst gefallen, tief, wenn, das Würstchen(-), das Brot(e),</i>	<i>у.1-4</i>
12.			<i>Приглашение на день рождения.</i>	<i>1. Развитие навыков письменной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>		<i>с.40-43, у.1-3</i>	<i>с.40, у.1,2</i>	<i>Написание пригл. на день рожд.</i>		<i>der Kuchen(-), heiß, die Birne(n) die Tulpe(n) die Lilie(n) die Rose(n) das Veilchen(-), die Orchidee(n) die</i>	<i>стр.42, у.3 написать пригласит. открытку, р.т.с.31, у.4</i>
13.			<i>Празднование дня рождения.</i>	<i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Описание дня рождения</i>	<i>с.43-46, у.4,6,7</i>	<i>с.43-44, у.4</i>			<i>Narzisse(n), die Kartoffel(n) die</i>	<i>стр.46, у.7, описание дня рождения, р.т.с.28-30 у.1,2</i>
14.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. 3. Активизация новых лексических единиц.</i>	<i>Рассказы о праздновании своего дня рождения</i>	<i>с.47-50, у.1,3-6</i>				<i>die Tomate(n), die Gurke(n), der Apfel(-), die Nüss(e), das Bein(e), krumm, warten auf Akk., frühstücken, einmal, rufen, möglich, gut-besser,</i>	<i>стр.49-50, у.6 р.т. с.32-35, у.1-4</i>
15.			<i>Домашнее чтение.</i>	<i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Активизация новых лексических единиц.</i>		<i>с.51-54, у.1</i>	<i>с.51-54, у.1</i>	<i>Тренировка образования Perfekt</i>			<i>стр.54-55, у.2,3</i>
16.			<i>Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».</i>								<i>стр.50, у.1-2</i>
<i>Резервные уроки</i>											
17.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Рассказы о летней погоде. Рассказы о том, как дети проводят летние каникулы.</i>	<i>р.т.с.36-37, у.1</i>					<i>стр.50, у.3-4</i>
18.			<i>Подведение итогов работы за четверть.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Подведение итогов контрольной работы.</i>	<i>Рассказы о проведении дня рождения. Рассказы о любимом животном.</i>						

Тема II: «А что нового в школе?»

№ Уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Граммат.	Лексика	
19.			Что нового в школе?	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Тренировка описания класса	с.56-57, у.1-3		с.56-57, у.1с	Предлоги местоим.	vorn, links, rechts, die Tür(en), das Fernsterbrett(er), das Zimmer(-), die Wand(e), die Tafel(n), niemand, bleiben-blieb-geblieben, der Stundenplan(e), der Sport, die Mathe, die Kunst, das Religion, das Werken, die Handarbeit, das Deutsch, das Englisch, die Sachkunde(n) die Musik, das Fach(er), jeder, wie viele? die Muttersprache(n), die Fremdsprache(n), krank,	Описать класс, р.м.с.39-40, у.3
20.			Тренировка счёта до 100.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Тренировка счёта до 100	Описание класса в монологическ. высказываниях.	с.58-60, у.3(б,с), 4,6,7			Количество числительные.		р.м.с.37-39, у.1,2
21.			Что делают ученики в классе?	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи. 3. Повторение счёта.	Описание класса. Подготовка рассказов о работе в классе.	с.61-64, у.1-6	с.61, у.1, с.63, у.4	с.62, у.2	Количество числительные.		р.м.с.41-43, у.1-4
22.			Употребление Perfekt с глаголами движения.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Perfekt сильных и слабых глаголов движения.		с.64-66, у.6-7	с.64-66, у.6,7		1.Perfekt гл. движения 2.Спряж. гл. «bleiben» и «sein» в Perfekt.		стр.64,у.6
23.			Школьное расписание.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.67-69, у.1-3,5	с.67, у.1	с. 67, у.1			р.м.с.44-45, у.1-2а
24.			Порядковые числительные.	1.Образование порядковых числительных. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.69-72, у.6-7			Порядковые числительн.		стр.69-70, у.6, р.м.с.46, у.2б,3
25.			Наши любимые предметы.	1.Тренировка образования и употребления порядковых числительных. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Называние любимых предметов	с.72-76, у.1-6	с.72-76, у.1,3,5	с.72, у.1			стр.74-76, у.5 р.м.с.47-48, у.1-2
26.			Погода осенью.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка рассказа об	с.77-78, у.7	с.77-78, у.7				р.м.с.48-49, у.3,4

				2.Развитие нав. устной речи.	осени						tschüs, das	
27.			Подготовка к Рождеству.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Тренировка образования Perfekt.	Рассказа об осени	с.78-82, у.1-4,6	с.78-82, у.1,3,6		Perfekt сильных и слабых глаголов		Lieblings-fach(er), blöd, schwer, nähen, stricken, vorbereiten, die Weihnachten, die Schürze(n), das Stofftier(e), der	стр.81-82, у.6, р.м. с.50-51, у.1-4
28.			Подготовка к встрече Нового года.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Беседа о зимних играх детей	с.83-86, у.1,2,4	с.83, у.1,2 с.85, у.4	с.86, у.4с			Verwandte(n) die Mütze(n), die Jacke(n), der	стр.84,у.2, р.м.с.52-54, у.1-3
29.			Зимние игры детей.	1. Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказ о зимних играх детей. Описание элементов одежды друзей	с.86-90, у.6,7,9-11,13	с.86-87, у.6,7				Rahmen(-) der Tannenbaum(e), laufen, Schlittschuh, schmücken, rodeln, machen eine Schneeballschlacht, verschneit, tief, nah, fern, klingen,	Опис. эл. одежды р.м.с.54-57, у.4,5.
30.			Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков монологической речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Повторение лексического материала.	Рассказы-описания одежды друзей.	с.90-94, у.1,2	с.91-94, у.2					р.м.с.58,у.6 с.59, у.1
31.			Контроль развития нав. устной речи и письма.	1. Контроль развития нав. говорения по темам р.м. с.59. 2.Написание письма о зимнем отдыхе и подготовке к встрече Нового года.								р.м.с.60,у.2
Резервный урок												
32.			Подведение итогов работы за четверть.	1.Повторение лексического материала. 2.Подведение итогов контроля говорения и письма.								

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По плану							Граммат.	Лексика	
33.			У меня дома.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.4-7, у.1,2-4а	с.4-7, у.1,2-4а			der Fernseher(-), der Computer, die Lampe(n) der Sessel(-), das Video, die Nummer(-), das Sofa(s)	стр.4, у.1 наизусть, стр.7, у.4а
34.			Описание жилого дома.	1.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Развитие нав. письма.	Подготовка описания дома или квартиры.	с.8-9, у.4с-6,8		с.10-11, у.1,2	Глаголы с управлением	der Schrank(e), das Bett(en), die Wand(e), die Vase(n), vor,auf,an, hinter,neben, vorn, hinten, die Ecke, gemütlich, das Stück(e), genug, das Gute, das Erdgeschoss(e), die Garage(n), der Saft, besuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt, überhaupt,	р.т. с.3-4, у.1-4
35.			Описание жилого дома.	1. Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка описания дома или квартиры.	с.11-13, у.3-5			Спряж. гл. «schlafen».		стр.12-14, у.5,7, р.т.с.5-6, у.1-3,
36.			Описание обстановки комнат.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Описание дома или квартиры.	с.15-17, у.1-3	с.15, у.1,2		Употребл. опред. и неопред. артиклей.		стр.15-16, у.2, р.т.с.8-9, у.1-3
37.			Предлоги местоположения.	1.Употребление предлогов местоположения с сущ. в дат. падеже. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка описания комнаты.	с.17-19, у.5-7	с.17-18, у.5		Предлоги местопол. с сущ. в дат. падеже.		стр.17-18, у.5, р.т.с.9-11, у.4,5
38.			Описание детской комнаты.	1.Развитие нав. описания комнаты по рисунку. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка описания комнаты.	с.20-22, у.1-6	с.20, у.1				р.т.с.11-14, у.1-4. Описание комнаты.
39.			Приглашение в гости.	1.Развитие нав. монологич. и диалогическ. речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Описание комнаты с опорой на рисунок.	с.23, у.7, с.24-27, у.2,3	с.23, у.7, с.24, у.2				стр.24-27, у.2,3, р.т.с.15-17, у.2,4

40.			Отрицания в нем. предлож.	1.Отрицание различных членов предложения. 2.Отрицания существительных. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.27-29, у.4,6,7			Употребл. сущ. после гл.: «haben, brauchen, es gibt».	der Lieblingsplatz(e),	стр.33,у.8, р.т.с.14-15, у.1, с.18, у.1b
41.			Повторение пройденного материала.	1.Повторение лексического и грамматического материала. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Развитие навыков устной речи.	Описание дома или квартиры, любимого места дома	с.31-33, у.2 (b,c)-4,6,7	с.32-33, у.6,7				р.т.с.17-21, у.1a,2-5
42.			Контрольная работа по теме: «У меня дома».								стр.34,у.10 (a,b)письмен-но.

Тема IV: «Что мы делаем в свободное время» - 10ч.

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Пись-мо	Граммат.	Лексика	
43.			Как проводят выходные наши немецкие друзья?	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Обработка оборота «пойти на..»	с.37-42, у.1-3	с.37, у.1	с.41, у.4	Сущ. в вин. Падеже.	das Schwimmbad (er), die Ausstellung(en), in die Ausstellung gehen, das Wochenende, am Wochenende,	стр.41, у.4, стр.38, у.2, р.т.с.24-27, у.1-4
44.			Как проводят выходные наши домашние животные?	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка рассказа о проведении выходных	с.43, у.1a,2-4, 6,7	с.43, у.1 с.47, у.6			ins Schwimmbad gehen, ...ist zu Ende, jeder,	стр.47-48, у.6,7 р.т.с.27-30, у.1-5
45.			Проведение выходных всей семьёй.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказ о проведении выходных	с.49-53, у.2-4,6-8	с.49-50, у.2,3		Склонение существ.		стр.50, у.3 р.т.с.30-33, у.1-4
46.			Склонение	1.Тренировка склонения	Тренировка	с.55-58,	с.55, у.1		Склонение		стр.57-58,

53.			Приход весны.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о весне	с.72-74, у.1-3	с.72-73, у.1,2			Pfleifen, zwitschen, mit Sang und Schale, tirilieren, musizieren es taut, der Punkt(e) das Komma(s), der Strich(e), fertig, das Gesicht(er), der Kopf(e), dunkel, das Auge(n), die Nase(n), der Mund(e), das Haar(e), der Körner(-) der Arm(e), das Bein(e), die Hand(e), der Fuss(e), der Malkasten, das Geschäft(e), die Schreibware(n), der Anfang, das Ostern, der Muttertag, der Sieg(e), verkleidet sein, Angs haben,	стр.73-74 у.3, описание погоды весной, р.т.с.48, у.4
54.			Погода в апреле.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка рассказа о весне	с.76-78, у.1-5	с.77-78, у.3-5				стр.77, у.2, описание прихода весны.
55.			Описание внешности человека.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказ о весне	с.74-76, у.4-7	с.74, у.4				р.т.с. 46-47, у.1-3
56.			В магазине канцтоваров	1.Повторение лекс. ед. по теме: «Внешность человека» 2.Развитие навыков диалогической речи. 3.Повторение спряжения модальных глаголов.	Подготовка диалогов: «В магазине канцтоваров»	с.78-81, у.4-7	с.78, у.4		Спряж. модальных глаголов наст. вр.		стр.78-79, у.4е, р.т.с.48-51, у.1-3
57.			Весенние праздники.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Диалоги: «В магазине канцтоваров»	с.82-85, у.1,2,5,6 с.88-90,	с.82, у.1 с.90, у.4	Напис. поздрав .откр.			стр.85, у.7 р.т. с.51-53, у.1-4
58.			Подготовка к весенним праздникам.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о приготовлениях к празднику. Подготовка диалога: «В цветочном магазине».	у.1-4		Напис. приглас.откр. с.89, у.3			стр.90, у.4 р.т.с.54-55, у.1
59.			Встреча весенних праздников.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Диалоги: «В цветочном магазине». Подготовка рассказа о встрече 8-го Марта.	с.91-92, у.5-7					р.т.с.55-56, у.2,3. Рассказ о встрече вес. праздника.

60.			Подготовка к школьному празднику.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказы о встрече весенних праздников	с. 92-95, у. 1-3	с. 94-95, у. 3				р.т. с. 58-59, у. 3, 4, стр. 94-95, у. 3(b,c)
61.			Степени сравнения прилагат.	1. Образование 3-ёх степеней сравнения прилаг. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.		с. 97-99, у. 5, 7			Степени сравнения прилагат.	vergleichen,	р.т. с. 57-58, у. 1, 2
62.			Повторение пройденного материала.	1. Повторение образ. степ. сравн. прилагательных. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. 3. Развитие навыков устной речи.	Подготовка описания друга	с. 99-102, у. 2.4, 6	с. 101, у. 6 р.т. с. 61, у. 3		Степени сравнения прилагат.	der Hals(e), die Locken, der Jäger(-) die Geiß,, das Geisslein laut, um...herum, niemand, aufmachen, verstecken sich, klopfen, die Stimme(n), weinen, Was ist los? warten, schiessen, tot, der Bauch,	стр. 100, у. 4, р.т. с. 60-61, у. 1, 2, описание друга.
63.			Описание своего друга.	1. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о друге	р.т. с. 62-63, у. 10					стр. 105-106, сцены 1-3
64.			Контрольная работа по теме : «Приближение летних каникул».								стр. 107, сцена 4-5
65.			Домашнее чтение.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного.		с. 105-108, у. 1					
66.			Праздник окончания учебного года.	1. Повторение пройденного материала. 2. Развитие навыков устной речи.	Инсценировки сказок, диалогов. Чтение стихов и рифмовок. Исполнение песен	с. 108-109, у. 1, 2					
67.			Итоговая контрольная работа.								
Резервный урок											
68.			Подведение итогов работы за год.	1. Подведение итогов контрольных работ, приобретённых умений и навыков. 2. Задания для летнего чтения.							

