

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бельская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
на МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 27.08.2020



**Рабочая программа  
учебного курса по обществознанию  
для 10-11 класса  
на 2020-2021 гг.**

Составитель:

Усачёва Наталья Витальевна, учитель  
истории и обществознания высшей  
квалификационной категории

Белый  
2020

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. Базовый уровень. 10 – 11 классы. (Стандарты второго поколения).

3. Программа среднего общего образования по обществознанию. 10 - 11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение. 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: обществознание 10 класс:

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. Москва: Просвещение, 2018 г.

2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.

3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.

4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.

обществознание 11 класс:

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. Москва: Просвещение, 2018 г.

2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.

3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.

4. Обществознание. Школьный словарь. 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Аверьянова. Москва: Просвещение, 2018 г.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное

место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Количество часов**

Класс	10	11
Всего	68	68
В неделю	2	2

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные УУД:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### **Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**10 класс. Учащийся на базовом уровне научится:**

#### **Тема 1. Человек в обществе**

- выделять черты социальной сущности человека;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Тема 2. Общество как мир культуры.**

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.

#### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **11 класс. Тема 1. Экономическая жизнь общества. Учащийся должен уметь:**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Тема 2. Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Тема 3. Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **10 класс. Тема 1. Человек в обществе.**

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;



- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Тема 2. Общество как мир культуры.**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.

### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **11 класс. Тема 1. Экономическая жизнь общества. Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Тема 2. Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Тема 3. Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 – 11 классы.**

### **Базовый уровень**

#### **10 класс (68 часов)**

#### **Вводный урок (1 час).**

#### **Тема 1. Человек в обществе (19 часов).**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Тема 2. Общество как мир культуры (15 часов).**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 час).**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере

антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Повторение и обобщение (2 часа).**

**11 класс (68 часов)**

**Тема 1. Экономическая жизнь общества (26 часов).**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Тема 2. Социальная сфера (16 часов).**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Тема 3. Политическая жизнь общества (22 часа).**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология

политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественнополитических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Резерв. Подготовка к ЕГЭ (4 часа).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (10 класс)**

	Тема	Количество часов /программа Боголюбова/	Количество часов /рабочая программа/
1	Вводный урок.	1	1
2	Человек в обществе.	19	19
3	Общество как мир культуры.	15	15
4	Правовое регулирование общественных отношений.	33	31
5	Повторение и обобщение		2
	Итого	68	68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (11 класс)**

	Тема	Количество часов /программа Боголюбова/	Количество часов /рабочая программа/
1	Вводный урок	1	
2	Экономическая жизнь общества.	25	26
3	Социальная сфера	15	16
4	Политическая жизнь общества.	21	22
5	Резерв. Подготовка к ЕГЭ.	6	4
	Итого	68	68

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 10 класс по учебнику Л.Н. Боголюбова на 2020-2021 год. Усачёва Н.В.

№ ур.	Тема	Дом. зад.	Дано план.	Дано факт.	УУД личностные	УУД регулятивные	УУД познавательные	УУД коммуникативные
1	Введение (1 час)	с.4-6			Показывают интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы.	Вырабатывают владение умениями работать с учебной информацией.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.
2-3	Тема 1. Человек и общество (19 часов) Что такое общество.	§1			Демонстрируют осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира.	Свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
4-5	Общество как сложная система.	§2			Осознают и называют свои стратегические цели саморазвития. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

6-7	Динамика общественного развития	§3			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Овладевают умениями работать с учебной информацией.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
8-9	Социальная сущность человека.	§4			Воспринимают, критически осмысливают и принимают новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
10-11	Деятельность – способ существования людей.	§5			Учиться видеть и решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность.	§6			Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы,	Составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того,	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

					направленные на изучение предмета.	что уже известно, и того, что еще не известно.	связей.	
14-15	Свобода и необходимость.	§7			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Владеют умениями работать с учебной информацией.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
16-17	Современное общество.	§8			Воспринимать, критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное с Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
18-19	Глобальная угроза международного терроризма.	§9			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Способность представлять результаты своей деятельности.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
20	Урок повторения и обобщения по теме «Человек в обществе».	§1-9			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя.	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют

							информации; добывать информацию из различных источников	собственное мнение и позицию.
21-22	<b>Тема 2. Общество как мир культуры (15 часов)</b> Духовная культура общества.	§10			Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.	Составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
23-24	Духовный мир личности.	§11			Учатся видеть и решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.	Владеют умениями работать с учебной информацией.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью.
25-26	Мораль.	§12			Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.	Составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.



27-28	Наука и образование.	§13			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
29-30	Религия и религиозные организации.	§ 14			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
31-32	Искусство.	§15			Показывают мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
33-34	Массовая культура.	§16			Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные	Составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; выполнение постановки учебной задачи на	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с

					интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.	основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.	задач.	достаточной полнотой и ясностью.
35	Урок повторения и обобщения по теме «Общество как мир культуры».	§10-16			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
36-37	<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 час)</b> Современные подходы к пониманию права.	§17			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Способность представлять результаты своей деятельности.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
38-39	Право в системе социальных норм.	§18			Показывают мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Извлекают информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
40-41	Источники права.	§19			Осмысление социально-нравственного опыта	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию	Организация своей учебной деятельности; формулирование	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной

					предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	учителя.	ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	работе.
42-43	Правоотношения и правонарушения.	§20			Демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.	Составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью.
44-45	Предпосылки правомерного поведения.	§21			Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
46-47	Гражданин РФ.	§22			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
48-49	Гражданское право.	§23			Определяют свою личностную позицию,	Свободно пользоваться выработанными	Самостоятельно создают алгоритмы	Адекватно используют речевые средства

					адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	деятельности при решении проблем различного характера.	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
50-51	Семейное право.	§24			Осознают и называют свои стратегические цели саморазвития.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Проявляют готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	§25			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Способность представлять результаты своей деятельности.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.
54-55	Экологическое право.	§26			Показывают мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Извлекают информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.

56-57	Процессуальные отрасли права.	§27			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
58-59	Конституционное судопроизводство.	§28			Показывают мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Извлекают информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
60-61	Международная защита прав человека.	§29			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
62-63	Правовые основы антитеррористической политики РФ.	§30			Показывают мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

64	Урок повторения и обобщения по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	§17-30			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
65-66	<i>Человек в 21 веке (2 часа)</i> Человек в 21 веке	с.334-344			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.	Составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.	Извлекают информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
67-68	Итоговое обобщение и повторение (2 часа).	с.345-350			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей.	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.