


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ниджилинская средняя общеобразовательная школа»


«Рассмотрено»:

Руководитель МО гуманитарного цикла
МБОУ «Ниджилинская СОШ»

Портнягина А.С. 
«28» августа 2018 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Ниджилинская СОШ»

Ноговицына Т.Е. 
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»:

Директор
МБОУ «Ниджилинская СОШ»

Эверстов С.С. 
«28» августа 2018 г.



**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование
по русскому языку (предмет)
для 9 (классов)
2018-2019 учебный год**

Общая характеристика учебного предмета:

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5—9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, ИКТ, лингвистические справочники и словари.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2016г. Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (105 часов в год – 35 учебных недель) и

предназначено для работы по учебнику Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Авторский состав: Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский – М.: Просвещение, 2016.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом общеобразовательной направленности 9 класса (с якутским языком обучения) календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 105 часов, 3 часа в неделю. Так как учащиеся 9 класса сдают ОГЭ, на данный учебный год предусматривается 35 учебные недели. Итого на 35 у/н – 105 ч. (из них 3 ч. резерв).

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Характеристика учебной программы

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обучения		Обеспеченность учебниками %
				учебники	методические пособия	
Русский язык 9 кл	Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)	Программа для общеобразовательных организаций Базовая	Министерством образования и науки Российской Федерации	Русский язык. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/(Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред.Н.М.Шанский). -3-е изд.- М.:Просвещение, 2016.- 207с.	Русский язык.Сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Задания 1 и 15 на ОГЭ. Л.С.Степанова. – Москва: АСТ, 2018.	100

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;
 уметь обосновывать их выбор;
 правильно писать слова и изученными орфограммами;
 находить и исправлять орфографические ошибки;
 производить орфографический разбор слова;
 правильно писать слова с изученными орфограммами;
 определять стиль и тип текста;
 создавать тексты разных стилей и типов речи;
 подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
 составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)
 писать сочинения публицистического характера;
 писать заявление, автобиографию;
 совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
 свободно и грамотно говорить на заданные темы;
 соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 ЧАСА)

Введение.	1
Повторение изученного в 5 — 8 классах.	8 (1развитие речи)
Сложное предложение. Культура речи.	6 (1 соч.)
Сложносочинённые предложения	10 (1 дикт.)
Сложноподчинённые предложения	11 (1 изл.)
Основные группы сложноподчинённых предложений	23 (1соч., 1 изл., 1 дикт.)
Бессоюзные сложные предложения	11 (1 дикт.)
Сложные предложения с различными видами связи	10 (1 изл.)
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	19 (4 тест.з.)
Резерв	3
Итого	102

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе(105 часов, 3 часа в неделю)

№	Раздел	Тема уроков	Кол. часов	Планируемые результаты Формируемые УУД	Контроль знаний	Домашнее задание	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Введение	Международное значение русского языка	1	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Дискуссия на предложенную тему	Упр. 4, сообщение о В.И. Дале			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Р.р. Устная и письменная речь	1	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	П. 1 Упр 8 (устно), письмо по памяти — упр. 13-письменно.			
3		Р.р. Монолог, диалог	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	П.2, упр.11, 12 (письменно), упр.15 (устно).			
4		Р.р. Стили речи	1	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П.3, упр.23, 27			

				Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.					
5		Простое предложение и его грамматическая основа	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Тестовый контроль	П.4, упр.31			
6		Предложения с обособленными членами	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Словарный диктант	П.5, упр. 34, 35,36			
7		Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Устные высказывания по теме	Повторить структуру ОГЭ, написать сочинение ОГЭ			
8		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Словарный диктант	П.6, упр.40			

				Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.					
9		КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1	1	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Входной контроль, индивидуальный контроль	Словарный диктант с.201			
10	Сложное предложение. Культура речи	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		П.7, упр. 44 (письменно), 45 (устно)			
11,12		Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Диктант (упр.45) Тестовое задание	п. 8, упр.47, 50, выучить определение паронимов Сочинение (упр.52)			
13		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной	Схемы сложных предложений	п. 9, упр. 53,55 (устно), 54 (письменно).			

		предложения		<p>форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>					
14		Интонация сложного предложения	1	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Диктант (упр.55)	П. 10, упр. 56,57,58			
15		КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59)	1	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Сочинение	Сочинение ОГЭ			
16	Сложносочинённые предложения	Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении	1	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	П.12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний			

17,18		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	2	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Многоаспектный анализ слова				
19		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	П.13, упр. 63,64			
20		Сложносочинённые предложения с с разделительными союзами	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Выборочная проверка.	П.14, упр.65			
21		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Выборочная проверка.	П.15, тестовое задание, упр.86			

22		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальная проверка.	П.15, упр. 71,72,73			
23		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Опрос	П. 17, упр.76,77			
24		Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	1	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Тестовые задания	Вопросы и задания с.49, упр.82			
25		КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2	1	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла</p>	Диктант	Сочинение — упр.74			

				текста.					
26	Сложноподчинённые предложения	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Взаимопроверка.	§ 18, упр. 85.			
27, 28,29		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Графический диктант	П.19, упр. 88			
			1			Упр.89, тестовое задание			
			1			Упр.91			
30		Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Сочинение	Тестовое задание, сочинение ОГЭ			
31,32		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тематический тестовый контроль	§П.20, упр. 95 – изложение.			
			1			Теория с.63-64, упр.96			
33		Р.р. Обучающее	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Сжатое	Упр.97			

		изложение		Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	изложение				
34,35		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочная проверка.	П.21, упр.101, 102			
			1			Теория с. 69-70, упр. 104 или 105 (на выбор)			
36		КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Аудиоизложение	Упр. 106			
37	Основные группы сложноподчинённых предложений	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.		П.22, Упр. 109 (устно), 110 (письменно), тестовое задание.			

38		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Тестовые задания	Теория с. 75, упр.115, 116			
39, 40		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	П.23, упр. 11			
			1			Упр. 123			
41		КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3	1	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Диктант	Тестовое задание, аудиоизложение			
42		Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Схемы	Письмо по памяти с. 82, тестовое задание			
43,44		Сложноподчиненные	1	Личностные – развитие познавательных интересов,	Тестовый	П. 25, 125-			

		предложения с придаточными времени и места	1	учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	контроль	127			
			1			Упр.129, 130			
45,46, 47, 48		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно- следственные связи.	Индивидуальн ый опрос, взаимопроверк а.	П. 26, упр.133			
			1			Теория с.90- 92, упр. 136, 143			
			1			Теория с. 94, упр. 151 и упр. 145 или 148 на выбор			
			1			Теория с. 97, упр. 154, 155			
49, 50, 51		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальн ый контроль	П. 27, упр. 157			
			1			Теория с. 101, Упр. 159, 164			
			1			Упр.165			
52		КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166)	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Сочинение	Тестовое задание, сочинение ОГЭ			

				Познавательные - чтение для понимания смысла текста.					
53,54		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П. 28, упр 171-173			
			1	Познавательные - чтение для понимания смысла текста.		Упр.175			
55		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П. 29, упр. 176			
56		Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тестовый контроль	Доклад о В.И. Дале — упр.178			

57		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П. 30, упр. 179. Тестовое задание			
58		Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	Вопросы и задания с. 119, упр. 181, 182			
59		КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2	1	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Изложение	Упр. 184			
60	Бессоюзные сложные предложения	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П. 31, упр. 185			

61		Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П. 32,			
62, 63		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Индивидуальный контроль	П. 33, упр. 192			
						Упр. 194 (письмо по памяти и самодиктант)			
64, 65		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	П. 34, упр. 197			
			1			Упр. 196			
66, 67		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тестовый контроль	П. 35, упр. 201			
			1			Упр. 202 (сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмельёвка»)			

68		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тестовый контроль	П. 36, упр. 204			
69		Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Вопросы и задания с.140-141, упр. 207, 208			
70		КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Диктант	Тестовое задание, аудиоизложение			
71,72	Сложные предложения с различными видами связи	Работа над ошибками. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальный контроль	П. 37, упр. 212			
			1			Упр. 213 (устно), 214 (письменно).			
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами	2	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	П.38, 1 уровень — упр. 217, 2 — 216, 3 —			

73, 74		связи		<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	выборочная проверка	<p>215.</p> <p>Тестовое задание. Графический диктант.</p>			
75		Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	1	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	П. 39, упр. 218			
76		Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	1	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Изложение	Аудиоизложение			
77		Р.р. Публичная речь	1	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Проверочная работа	П. 40, упр. 222.			
78		Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»	1	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в</p>	Подготовленная речь	Тестовое задание, сочинение			

				материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		ОГЭ			
79	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Проверочная работа				
80		Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3	1	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Индивидуальный контроль	Сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА			
81		Разделы лингвистики	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Терминологический диктант			
82		Фонетика и графика	1	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в	Фронтальный опрос, выборочная проверка	П. 41, упр. 230			

				диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.					
83,84		Лексикология и фразеология	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	П.42упр. 232			
			1			Упр. 234 (устно), упр. 235 (письменно)			
85		Тестовое задание по лексикологии и фразеологии	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тест	Аудиоизложение			
86		Морфемика	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Индивидуальный контроль	Упр.239			
87		Словообразование	1	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	П. 44, упр. 241, упр. 245			

				Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.					
88		Тестовое задание по морфемике и словообразованию	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Тестовое задание, сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА			
89,90		Морфология	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	П. 45, упр.247			
			1			Упр. 250 и 251 по желанию			
91		Тестовое задание по морфологии и орфографии	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Тестовый контроль	Аудиоизложение			
92,93		Синтаксис	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Индивидуальный контроль	П. 46, задание на с. 174, упр. 256			
			1			Упр. 259 или 260 на выбор			

				Познавательные - чтение для понимания смысла текста.					
94		Тестовое задание по синтаксису и пунктуации	1	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тест	Тестовое задание, сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА			
95		Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	1	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сочинение	Упр. 280, 281			
96, 97,98, 99		Орфография. Пунктуация	1	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Синтаксически й разбор, комментированное письмо, тестовое задание, объяснительный диктант	П. 47, упр. 265 (групповая работа)			
			1			Упр. 266 (диктант с продолжением)			
			1			Упр. 270 (устно), 273 (письменно)			
			1			Упр. 277 (устно), упр. 276 (письменно)			
100 -		Резервные часы	5						

105									
	Итого:	105 часов	3 изложения	2 сочинения					

Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Кол-во
1	СИЭ Литература и русский язык	1
2	Универсальный энциклопедический словарь	1
3	СД Искусство России	1
4	СД Культура и традиции России	1
5	СД Олимпийские рекорды России	1
6	СД Большая энциклопедия 2009	1
7	СД Уроки русского языка	1

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет)

Перечень учебно-методического обеспечения:

Мультимедийные пособия

Материалы ОГЭ