

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020



Рабочая программа
по предмету Иностранный язык (немецкий)
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Петрачкова Галина Васильевна
Учитель иностранного языка высшей категории

Г. Белый
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе нормативных документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

приказа Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015г № 81, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2015г № 40154;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказа от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

авторской программы «Немецкий язык» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Бельская СОШ. Учебного плана МОУ Бельская СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

Цели рабочей программы:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Содержание курса

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения

нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик...».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени. На изучение иностранного языка во 2-м классе отводится 2 часа в неделю.

-

Результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных*

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- *формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не являются предметом итоговой оценки.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

Обучающийся получит возможность научиться :

- *овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
- *готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *умению работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;*
- *умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;*

- овладевшие базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание курса немецкого языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее : животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Основное содержание темы
1-31	Вводный курс	31	Знакомство с немецкими друзьями, персонажами детских сказок. Я и мои друзья.

§1	Основный курс: Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6	Продолжается знакомство персонажами детских сказок, как барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица Переписка с немецкими школьниками
§2	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6	Семейные фотографии. «Книга о себе»
§3	Что Сабина и Свен делают дома?	6	Чем любит заниматься Сабина дома?
§4	И что мы только не делаем?	7	Все ребята готовятся празднику «Прощай, 2 класс!»
§5	Давайте сыграем на нашем празднике сценки из сказки	6	Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Сказка «Золотой гусь»
§6	Добро пожаловать на наш праздник	6	Скоро будет праздник.
	Всего	68	

Контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	-	1	1	1	3

Контроль уровня обучения

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ в год по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне школы: **текущий, промежуточный, итоговый** .

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Итоговый контроль проводится в форме тестовых заданий, предназначенных для базового уровня обученности по иностранному языку

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

.Учебник для 2 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2014г.)

Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2014 г.)
Аудиокурс к учебнику.

Основная учебно-методическая литература

Стандарт основного общего образования по немецкому языку.

Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

Авторская программа И.Л.Бим ,Л. И. Рыжовой для 2-4 классов. Немецкий язык: Первые шаги (Die ersten Schritte)

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим .2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций-М.: Просвещение.

Бим И. Л.,Рыжова Л.И. Немецкий язык: учебник “Deutsch ” для 2 класса общеобразов. организаций в 2 частях. М.: Просвещение, 2013 . ФП № 236.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику “Deutsch ” для 2 класса общеобраз. организаций. в 2 частях – М.: Просвещение.

Дополнительная учебно-методическая литература и источники.

Бим И. Л. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику “Die ersten Schritte” для 2 класса общеобраз. учрежд.- М: Просвещение.

Аудиоприложение к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык: Первые шаги (Die ersten Schritte) для 2 класса. CD MP3

Двуязычные словари

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

Карта страны изучаемого языка (карта Германии)

Компьютерные игры для начальной ступени обучения немецкому языку.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://startdeutsch.ru> - программы для изучения немецкого языка

Развернутое календарно-тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 2 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Корректировка
			Ф	п	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
I	II.		III. Вводный курс (31 час); сентябрь - декабрь						
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1			<p>Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.</p>	<p>1)регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу. 2)познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>		

						3)коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.			
2.	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	1			<p>Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке.</p> <p>Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, О, U.</p> <p>Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.</p>	<p>1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.</p> <p>2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>3)коммуникативные: обращаться за</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

						помощью, ставить вопрос.			
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки ?	1			Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы	Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные : использование общих приемов написания элементов Коммуникативные : формирование умения объяснить свой выбор	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.		
4.	О чём говорят пальчик	1			Организовать повторение и дальнейшую	P. освоение способов ориентировки в	Работать самостоятельно		

	овые куклы?				<p>тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям</p>	<p>пространстве. П. освоение элементов письменных букв. К. формирование умения объяснить свой выбор</p>	<p>ательно на основе простейших заданий.</p>		
5.	Поиграем? Споём?	1			<p>Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной</p>	<p>Р. освоение способов ориентировки в пространстве. П. освоение элементов письменных букв.</p>	<p>Развить умения быстро находить слова для</p>		

					диалогической речи у. в ситуации «Знакомство».	К. формирование умения объяснить свой выбор	обозначения окружающих предметов.		
6.	Поиграем? Споём?	1			Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	Р: освоение способов ориентировки в пространстве (тетрадь) П: освоение элементов пис.букв К: умение объяснять свои действия	Работать самостоятельно, индивидуально.		
7.	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить графику и правила чтения пройденных	Р: освоение способов написания письменных букв П: выделение	Работать самостоятельно на		

					букв и буквосочетаний: А, Е, I, О, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	нужной информации К: умение включаться в диалог	основе простейших знаний		
8.	Как при знакомстве представить других?	1		...	Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F, R, W Развивать технику чтения и	Р: освоение способов написания письменных букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	.	

					письма.				
9.	Как уточнить, переспросить?	1			Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами М, L, J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.		
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1			Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука букве К: формирование	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить		

					буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	умения объяснять свой выбор	роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.		
1 1.	Поиграем? Споём?	1			Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр)	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Формирование алгоритма действий		
1 2.	Поиграем? Споём?	1			Закрепить грамматические навыки у. (переспрос,	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу	Положительная мотивация		

					положительны й и отрицательны й ответы)	Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	учебной деятель ности		
1 3.	А всё ли мы успели повтори ть?	1			Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Внутрен няя позиция школьн ика на основе положит ельного отношен ия к школе		
1 4.	Как выяснит ь, кто это?	1			Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическу ю песенку; Изучить новые	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование	Формир ование алгорит ма своего действи я		

					буквы Z, V и буквосочетания e ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	умения объяснять свой выбор			
1 5.	Контрольная работа «Мы знаем буквы»	1			Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма действия		
1 6.	Итак, как спросить, кто это?	1			Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные		

					<p>ist das?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву Р и буквосочетани я eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10</p>		<p>е гласные буквы</p>		
1 7.	<p>Спраши ваем Как зовут сверстн иков,</p>	1		.	<p>Ввести новые буквы и буквосочетани е, познакомить с графикой и правилами</p>	<p>Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации</p>	<p>Мотиви ровать школьн иков учиться писать</p>		

	как зовут взрослых.				чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	К: умение включаться в диалог	заглавные и строчные гласные буквы		
18.	Поиграем? Споём?	1			Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознание алгоритма написания букв		
1	А всё ли	1			Повторить и	Р: выбирать	Мотивы		

9.	мы успели повторить?				систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	рывать школьников учиться писать изученные буквы,		
20.	Спросим, кто откуда?	1			Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; ;	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать Знать некоторые страноведческие реалиями	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	Место проживания Оренбургский край	
21.	Как спросить о возрасте?	1			Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Осознание алгоритма написания букв.		

					графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения		Работать самостоятельно,		
2 2.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1			учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов;	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	Города Оренбургского края	

2 3.	Поиграем? Споём?	1			<p>Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12;</p> <p>Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»</p>	<p>Р: освоение способов написания букв</p> <p>П: выделение нужной информации</p> <p>К: умение включаться в диалог</p>	<p>Осознание алгоритма чтения букв.</p> <p>Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания</p>		
2 4.	Поиграем? Споём?	1			<p>Научить работать со словарем</p>	<p>Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей</p> <p>П: выделение нужной информации</p> <p>К: обращаться за</p>	<p>Осознание алгоритма работы со словаре</p>		

						ПОМОЩЬЮ			
2 5.	А всё ли мы успели повторить?	1			Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв Осознание алгоритма написания букв..	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке		
2 6.	Итак, кто	1			Учить употреблять	Р: выбирать действия в соот. С	Адекватная		

<p>придёт на «Праздник алфавита»?</p>			<p>Р01 имена существительные нарицательные . Дать представление об употреблении определённого и неопределённого го артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениям и.</p>	<p>поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью</p>	<p>мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p>		
---	--	--	--	---	--	--	--

					3. Познакомить с буквами Qq, Yy и буквосочетанием qu.				
2 7.	Как сказать, кто какой?	1			1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма		

				<p>местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетани ями ng, ig. 4. Учить характеризова ть персонажей, используя PO2 с прилагательны ми. 5. Тренировать в чтении мини- текстов.</p>		<p>написан ия и чтения нового буквосо четания.</p>		
.2 8	Итак, кто какой ?	1		<p>1. Повторить алфавит и буквосочетани я. 2. Тренировать в чтении . 3. Познакомить с новыми словами:</p>	<p>Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью</p>	<p>.Адекватное отношен ие к своим способн о-стям</p>		

					Развивать умение характеризовать людей, животных.				
2 9.	Контрольная работа за I полугодие	1			1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.		

					сказочных героев				
3 0.	Поиграем? Споём?	1			1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.		
3 1.	«Праздник алфавита».	1			Показать свои умения и навыки.	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью Адекватная мотивация			

Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)

3 2.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1		1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма.	Усвоение элементов письменных букв. Сравнить звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью. рассказывать о персонажах нем. книжек.	Формирование алгоритма своего действия		
3 3.	А вот и новые персонажи.	1		1. Научить понимать на слух и читать новые	Усвоение новых лексических единиц. Освоение	Осознание алгоритма		

				<p>рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Was machen sie?”</p>	<p>способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия.</p>	<p>спряжения глагола «быть», осознание важности и данного глагола.</p>		
3 4.	Почта пришла.	1		<p>1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями</p>	<p>Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их</p>	<p>Знакомство с почтой России в рассыпной</p>	

					красок. 3. Учить читать набольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительн ую открытку.		произне се-ния и написан ия.		
3 5.	Мы играем и поём.	1			1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Ориентирование в рабочей тетради. Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы.	Формир о-вание алгорит ма своего действи я		
3 6.	Мы играем и поём.	1			1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации	Формир о-вание алгорит ма своего действи		

					Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	К: умение включаться в диалог	я		
3 7.	Что мы не успели сделать?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия		
2	Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)								
3 8.	Семейные фото из Германии.	1			1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным	Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи,		

					<p>пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».</p>		<p>правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительного предложения.</p>		
3 9.	А чьё это семейное фото?	1			<p>1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в</p>		

					<p>предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.</p>	<p>выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	<p>речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.</p>		
40.	Письмо от Свена.	1			<p>1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>		

					зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.			
4 1.	Мы играем и поём.	1			1. Обобщить пройденный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятив. Формировать и удерживать учебную задачу • Познават. Использовать общие приемы написания букв. Коммуникат. Умение задавать вопросы	Формирование алгоритма своего действия		
4 2.	Мы играем и поём.	1			1. Обобщить пройденный материал	Р: умение проговаривать последовательно действия для решения учебно-	Формирование алгоритма своего		

						<p>познавательной задачи.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	<p>действи я</p>		
4 3.	А что мы не успели повторить?	1			<p>Повторить пройденный материал параграфа</p>	<p>Р: освоение способов написания букв</p> <p>П: выделение нужной информации</p> <p>К: умение включаться в диалог</p>	<p>Адекватное отношение к результатам своей деятельности</p>		
		Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)							
4 4.	О чём рассказ	1			<p>1.Учить понимать на</p>	<p>Р: умение участвовать в</p>	<p>Внутренняя</p>		

	ы-вают семейные фото Свена?			<p>слух небольшие тексты. 2. Учить читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями и sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.</p>	<p>распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении. П: умение ориентироваться в учебнике. К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
4	Что	1		1.Тренировать	Р: умение	Осознан		

5.	охотно делают Сабина и Свен? А вы?				<p>в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями и unser и euer и тренировать в их употреблении.</p>	<p>определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.</p>	<p>ие алгоритма употребления новых слов в речи, правильное их произнесения и написания.</p>		
4 6.	А что делают Сабина	1			<p>1. Тренировать в чтении и письме. 2.</p>	<p>Р: умение контролировать свои действия по</p>	<p>Осознание алгорит</p>		

	и Свен не очень охотно?				Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	ма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросовительных предложений.		
4 7.	Мы играем	1			1. Повторить считалки,	Р: умение определять и	Формирование		

	и поём.				рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	алгоритма своего действия		
4 8.	Контрольная работа «Мои увлечения».	1			1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование алгоритма своего действия		

					<p>Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону</p>	<p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.</p>	я		
4 9.	А что ещё мы не успели повторить?	1			<p>Повторить пройденный материал параграфа.</p>	<p>Р: умение проговаривать последовательно свои действий для решения учебной задачи. П: умение делать выводы и обобщения. К: умение</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к</p>		

						ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	школе		
А что мы только не делаем? (7 часов)									
5 0.	Аня и Саша играют в репортё ра.	1	.		1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение	Адекват ная мотивац ия учебной деятель ности.		

					интервью.	оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.			
5 1.	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	1	.		1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Персонажи русского фольклора	

					гласной «е».	форме; умение работать в паре и группе.			
5 2.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1			1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия		

					гласной «а».				
5 3.	Мы играем и поём.	1			1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формир о-вание алгорит ма своего действи я		
5 4.	Мы играем и поём.	1			1. Повторить рифмовки, считалки,	Р: умение определять и формулировать	Адекват ное отношен		

					<p>песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.</p>	<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	<p>ие к результатам своей деятельности</p>		
5	Что ещё мы не успели повторить?	1			<p>Повторить пройденный материал</p>	<p>Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>		

					<p>П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.</p> <p>К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>			
5 6.	Вот что мы умеем!	1			<p>Учить применять полученные навыки на практике</p>	<p>Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и</p>	<p>Адекватное отношение к результатам</p>	

					<p>одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	своей деятельности			
<p>Давайте сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов)</p>									
5 7.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот	1			<p>1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностям</p>	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе</p>		
							положит		

	сможет. Верно?				и употребления глагола , которые ведут себя по- особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	ельного отношен ия к школе.		
5 8.	Как хотел Касперл е развесел ить принцес су?	1			1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды,	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться	Внутрен няя позиция школьн ика на основе положит ельного отношен ия к школе.		

					<p>выражать просьбу или приказания. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.</p>	<p>знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: умение договариваться, приходить к общему решению.</p>			
5 9.	Кто пришёл однажды к королю?	1			<p>1. Учить отдавать команды, приказания. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.</p>	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.</p> <p>П: умение пользоваться знаково-</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		

					<p>символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: умение договариваться, приходить к общему решению.</p>			
60.	Мы играем и поём.	1		<p>1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить</p>	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>К: умение договариваться с одноклассниками совместно с</p>	Формирование алгоритма своего действия		

					новую рифмовку.	учителем о правилах поведения			
6 1.	Мы играем и поём.	1			1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего действия		
6 2.	А что мы не успели повтори	1			1. Учить читать объявления о празднике и	Р: умение учитывать правила адекватно	Адекватное отношение к		

	ть?				обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	результатам своей деятельности		
4	Добро пожаловать на наш праздник! (8 часов)								
6 3.	Скоро праздник классом Или?	1			1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на	Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера	Адекватная мотивация учебной деятельности		

					<p>текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.</p>	<p>сделанных ошибок. П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.</p>	НО-СТИ		
6 4.	Как заканчивается сказка?	1			<p>1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.</p>	<p>Р: умение участвовать в распределении ролей для сценки. П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: умение</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>		
6 5.	Как заканчивается сказка?						НО-СТИ		

					3. Учить читать текст с полным пониманием.	согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками			
6 6.	Итоговая контрольная работа	1			Учить применять полученные навыки на практике	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение	Адекватная мотивация учебной деятельности	.	

						работать в паре и группе.			
6 7.	Праздники «Прощай, 2 класс»	1			Повторение	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия		
6 8.	Что мы ещё не сделали?	1			Повторение	Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера	Внутренняя позиция школьника на основе		

					<p>сделанных ошибок.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.</p> <p>К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.</p>	<p>положительного отношения к школе</p>		
				Повторение	<p>Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П: умение выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>К: умение договариваться с</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>		

						Одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--