

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2020



Адаптированная рабочая программа

по АООП (вариант 2)

предметная область язык и речевая практика

учебный предмет речь и альтернативная коммуникация

для 4 – в класса (пятого года обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Новикова
Любовь Леонидовна

учитель-логопед
I квалификационной категории

Тверская область, г. Белый

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2012. 143с.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

4. Формирование навыка чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребенку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

1. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
- Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
- Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Программа формирования УУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Содержание учебного предмета

1. Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Раздел «Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках инклюзивного обучения и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Приветствие – прощание (звуки, слова, жесты).	1	02.09	
2	Беседа «Как я провел лето?».	1	07.09	
3	Составление рассказа «Мои каникулы».	1	09.09	
4	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1	14.09	
5	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1	16.09	
6	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	21.09	
7			23.09	
8	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	28.09	
9			30.09	
10	Чтение коротких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	1	05.10	
11	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	07.10	
12			12.10	
13	Составление предложений по серии картинок.	1	14.10	
14	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	19.10	
15			21.10	
16	Составление предложений по серии картинок.	1	02.11	
17	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	09.11	
18			11.11	
19	Составление предложений по сюжетной картинке. Беседа «Осень».	1	16.11	
20	Написание букв и слогов под диктовку.	1	18.11	
21	Составление звуко-буквенной схемы слов.	1	23.11	
22	Написание букв и слогов под диктовку.	1	25.11	
23	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	30.11	
24			02.12	
25	Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	1	07.12	
26	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	09.12	
27				
28	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3	14,16,21	
29			23.12	Январь
30			28.12	11, 13

31	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	2	11.01	18 20
32			13.01	
33	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	18.01	25 27
34			20.01	
35	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	25.01	Февраль
36			27.01	1 3
37	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	3	01.02	8 10
38			03.02	15
39			08.02	
40	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	1	10.02	17
41	Написание букв и слогов под диктовку. Беседа на тему «Мои каникулы».	1	15.02	22
42	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	2	17.02	24
43			22.02	Март 1
44	Различение твердых и мягких согласных при чтении.	2	24.02	3 10
45	Различение твердых и мягких согласных на слух.		01.03	
46	Списывание слов с рукописного текста.	1	03.03	15
47	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	2	10.03	17 22
48			15.03	
49	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	17.03	23 марта
50			05.04	Апрель 5
51	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	07.04	
52			12.04	
53	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	14.04	
54			19.04	
55	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	21.04	
56			26.04	
57	Чтение слоговых таблиц со стечением согласных.	1	28.04	
58	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	1	05.05	Май 12
59	Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по визуальному плану.	1	12.05	17
60	Составление звуко-буквенной схемы слов. Понятие предложения.	1	17.05	19
61	Понятие предложения. Определение границ предложения в тексте.	1	19.05	24
62	Составление и запись простых предложений.	1	24.05	26
63	Списывание с рукописного текста.	1	26.05	31
64	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	31.05	Июнь 2
65	Подбор слов на заданный звук, их запись.	1		
66	Составление предложений из заданных слов. Их запись.	1		
67	Составление рассказа «Моя семья».	1		
68	Повторение пройденного материала за год.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Дополнительная литература для учителя

1. В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 1-4 классах вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс»1995год.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

Средства обучения:

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- ноутбук
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
- презентации, соответствующие содержанию обучения
- классная доска

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- касса для букв разрезной азбуки;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- таблица сочетаний;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.