

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020



Утверждено на основании приказа
№ 03/01 от 03.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОДНКНР**

5 класс
ФГОС

Составитель:
учитель ОБЖ
1-й категории
Богданова Т.С.

Г.Белый
2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
3. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
4. Примерные образовательные программы основного общего образования по предметам.

Данная рабочая программа:

- *составлена* на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; сборник Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2017
- *реализуется* с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Цель курса:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса:

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане:

- предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Результаты освоения предмета.

Личностные результаты представлены двумя группами. *Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:*

- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- Принятие норм нравственного поведения;
- Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участковать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Темы индивидуальных учебных проектов:

Практическая часть программы

1. «Традиции моей семьи»
2. «История семейной реликвии»
3. «Мое родословное древо»
4. «Значение религии в жизни человека и общества»
5. «Памятники религиозной культуры в моем городе»
6. «Памятники в моем городе»
7. «Мое отношение к России»
8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»
10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»
12. «Профессиональное древо моей семьи»
13. «Профессиональная династия»
14. «Спасти и сохранить»
15. «Христианские святыни Югры»
16. «Христианские святыни России»
17. «Мечеть Нефтеюганска»
18. «Мечети в России»
19. «Иудаизм в России»
20. «Буддийские монастыри»
21. «Религия и искусство» электронный альбом
22. «Библия – Книга Книг»

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика видов деятельности	дата проведения
			личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. В мире культуры (4 часа)							
1-2	Величие многонациональной российской культуры	<p>Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов.</p> <p>Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.</p>	сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан	<p>Коммуникативные: разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета,</p> <p>Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки</p>	познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.	<p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.</p> <p>Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля</p>	

				<p>зрения.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получают навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую</p>		культуры России»
3-4	Человек –творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей,	сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными	Регулятивные: научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему	Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек-творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры»,

		<p>упорства. Законы нравственности-часть культуры общества.</p>	<p>традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан</p>	<p>и цели урока</p> <p>Познавательные: овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> <p>научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p> <p>Учатся проводить параллели между различными религиозными</p>		<p>«Человек-творец культуры» .</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».</p> <p>Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике.</p> <p>Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

				культурами. познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)

5-6	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую».</p>	<p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p>	<p>сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов</p>	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p>	<p>Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине.</p>	<p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.</p>
------------	---	--	---	--	--	--

7-8	<p>Жизнь ратными подвигами полна.</p>	<p>Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.</p>	<p>сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов</p>	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p>	<p>Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине.</p>	<p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>	
9-10	<p>В труде- красота человека.</p>	<p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.</p>	<p>Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление</p>	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и</p>	<p>Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула</p>	

				точно выразить свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации			
1	2	3	4	5	6	7	
			морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов		религиозных культурах.	Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.	
11-12	«Плод добрых трудов славен».	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах	<p>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы.</p> <p>Определение главной мысли текстов учебника.</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».</p> <p>Формирование вывода по материалам урока.</p>	

				информации		
13-14	Люди труда.	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.	Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p>	Познакомятся с историей возникновения религиозных верований древних славян	<p>Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?».</p> <p>Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</p>
15-16	Бережное отношение к	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и	<p>Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p> <p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и</p>	Сформируют представление о значимости природы, связях человека и природы. Выработают правила бережного отношения к природе	<p>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах:</p>

				<p>текстами учебного пособия</p> <p>Коммуникативные: овладеют умением работать в группах</p>		<p>анализ информации, представленных в текстах.</p>
	природе.		<p>нравственного значения действий персонажей художественных произведений</p>			<p>Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</p>
17-18	<p>Семья- хранитель духовных ценностей.</p>	<p>Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций- залог интереса к культурным традициям российского народа.</p>	<p>сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебном пособии, уметь делать выводы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Сформируют представление о семье как главной ценности каждого человека</p>	<p>Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине.</p>

						<p>Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p>Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность».</p> <p>Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?».</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной</p>
1	2	3	4	5	6	7

						<p>работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?».</p> <p>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Религия и культура (5 часов)

19-20	<p align="center">Роль религии в развитии культуры</p>	<p>Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).</p>	<p>сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений</p>	<p>Регулятивные: умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли</p>	<p>Узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства</p>	<p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.</p> <p>Разыгрывание сценок: «Колыда», «Святки».</p>
-------	---	---	---	--	---	---

21-22	<p align="center">Культурное наследие христианской Руси.</p>	<p>Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства.</p>	<p>умение рефлексировать изменение своего эмоционального</p>	<p>Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в</p>	<p>Сформируют представление о христианстве как мировой религии, ее культурных</p>	<p>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла</p>
-------	---	---	--	---	---	--

		Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	состояния в процессе восприятия материала урока	<p>иллюстрациях</p> <p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	особенностях Узнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначение. Сформируют представление о Библии как ценности мировой культуры	христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.
23-24	Культура ислама.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии	сформируют действие нравственно-этического оценивания через	<p>Регулятивные: составление плана действий на уроке, корректирование своих действий</p> <p>Познавательные: нахождение ответов на вопросы в тексте, переработка информации из одной формы в другую</p>	Сформируют представление о исламе как мировой религии, ее культурных	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры».
		мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.	уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	особенностях. Узнают об особенностях религиозных исламских воззрений на человека и его	Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.

			действий персонажей мифов		предназначение Осознают влияние ислама на развитие мировой культуры	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	
25-26	Иудаизм и культура.	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч	<p>Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p> <p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Узнают о законах иудаизма, традициях и запретах в культуре иудаизма, узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов в иудаизме.</p> <p>Осознают влияние иудаизма на развитие мировой культуры</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось».</p> <p>Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p> <p>Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.</p> <p>Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».</p>	

						Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»
27-28	Культурные традиции	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения	сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев	Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке Познавательные: извлечение информации, представленной в разных формах Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Сформируют представление о буддизме как мировой религии, ее культурных особенностях сформируют представление о роли духовных	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение
1	2	3	4	5	6	7
	буддизма.	буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.			наставников в повседневной жизни буддистов, познакомятся с особенностями буддийских священных сооружений познакомятся с содержанием и смыслом основных буддийских	мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»

					священных текстов	
					Осознают влияние буддизма на развитие мировой культуры	

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)

29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов	<p>Регулятивные: умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p>	Узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры.	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
--------------	--	---	--	--	---	---

31-32	Хранить память предков.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек-неблагодарный, Уважение к труду, обычаям, вере	умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать	<p>Регулятивные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Познавательные: построение логической цепи</p>	Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур.	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ
--------------	--------------------------------	--	--	---	--	--

				<p>рассуждений</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>безответственный. предков. Благотворительность как духовно- нравственная ценность.</p>				<p>текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 5. Твой духовный мир. (2 час)

33-34	<p align="center">Твой духовный мир.</p>	<p>Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона-этикет. Твоя культура поведения.</p>	<p>сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и</p>	<p>Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: извлечение информации, представленной в</p>	<p>Составят кодекс поведения в различных ситуациях.</p> <p>Научатся защите учебного проекта</p>	<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно</p>
-------	---	---	--	---	---	---

			нравственного значения действий персонажей мифов и притч	разных формах Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного	
--	--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства	Форма контроля	Домашнее задание
Раздел 1. В мире культуры (4 часа)						
1 . 2		Величие многонационал ьной русской культуры.	1	Диалог, беседа, презента-ция	Опрос, доклады	С.7-11 Задание с.17 - Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»
3 4 .		Человек- творец и носитель культуры.	1	Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах	Опрос, тест	С.12-17 Задание с.23 - Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (14 часов)						
5- 6.		«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Объяснение, комменти- рованное чтение текста, работа в парах	Устное высказы- вание по теме	С.19-24 Темы проектов с.35
7- 8.		Жизнь ратными подвигами полна.	1	Комментирование чтение текста, беседа	Опрос, устное высказывание	С.25-35 Ответить на вопросы с.35
9- 10.		В труде - красота человека	1	Работа в парах, чтение и анализ текста	Устное высказы- вание	С.36-40 Задание с.40 - Объяснить значение пословиц
11 12.		«Плод добрых трудов славен»	1	Диалог, беседа	Формулировка выводов по теме, опрос	С.41-42 Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде. Темы проектов с.48
13 - 14.		Люди труда.	1	Комментированн ое чтение, беседа	Устное высказы- вание	С.43-48 Готовить проекты с.48
15 - 16		Бережное отношение к природе.	1	Работа в группах, комментированно е чтение	Составление пере- сказа	С.49-55 Ответить на вопрос с.51, сообщение о запо-веднике с.55

17 - 18.	Семья-хранитель духовных ценностей.	1	Диалог, работа в парах, беседа	Устное рисование, опрос	С.56-82 Задание с.68 - Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека; Задание с.73, 81
Раздел 3. Религия и культура (10часов)					
19 - 20.	Роль религии в развитии культуры.	1	Беседа, анализ	Опрос, пересказ	С.84 Задание с.73 - Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности
21 - 22.	Культурное наследие христианской Руси.	1	Комментированное чтение текста, беседа	Сообщения, опрос	С.85-98 Задание с.98 - Подготовить сообщение-презентацию о царь-колоколе
23 - 24	Культура ислама.	1	Диалог, просмотр видеофильма	Ответы на вопросы	С.99-108 Сообщение-презентация об исламе
25 - 26	Иудаизм и культура.	1	Игра-экскурсия, работа с картой	Опрос, тест	С.109-119 Сообщение-презентация об иудаизме
27 - 28.	Культурные традиции буддизма.	1	Работа с картой, беседа, анализ	Пересказ, сообщение	С.120-128 Сообщение-презентация о буддизме
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)					
29 - 30	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	Комментированное чтение, беседа	Ответы на вопросы	С.129-135 Задание с.135 - Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области
31 - 32	Хранить память предков	1	Диалог, анализ, комментированное чтение	Устное сообщение по теме	С.136-141 Подготовить ответы на вопросы с.141
Раздел 5. Твой духовный мир (2 час)					
33 34	Твой духовный мир.	1	Работа в группах, диалог	Устное сообщение	С.143-154

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2017

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
9. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.
12. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
13. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.