



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
  - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
  - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);  
знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,
- рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

***Планируемые предметные результаты:***

- изучать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание предмета состоит из следующих разделов:**

- Растительный мир
- Животный мир
- Объекты неживой природы
- Временные представления

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Окружающий природный мир»  
68ч. 2 часа в неделю**

№ п.п.	дата		Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	план	факт			
1.	Сент. 1		<u>Растительный мир.</u> «В гости к осени» Экскурсия.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
2.	4		Труд людей в огороде осенью.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.
3.	8		Труд людей в саду осенью.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.
4.	11		Растения осенью.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
5.	15		Различение растений (дерево, куст, трава).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
6.	18		Различение частей растений (корень, ствол/ стебель).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
7.	22		Различение частей растений (ветка, лист, цветок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
8.	25		Значение частей растения.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
9.	29		Значение растений в природе и жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
10.	Октябрь 2		Лиственные деревья: берёза, тополь.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

11.	6		Хвойные деревья: сосна, ель.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
12.	9		Строение дерева (ствол, корень).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
13.	13		Плодовые деревья: вишня, яблоня.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
14.	16		Сходства и различия лиственных и хвойных деревьев.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
15.	20		Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
16.	23		Различение фруктов (яблоко, банан, груша).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
17.	Ноябрь 3		Различение фруктов (лимон, апельсин, мандарин).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
18.	6		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
19.	10		Значение фруктов в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
20.	13		Способы переработки фруктов.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
21.	17		Овощи: картофель, морковь, свекла, кабачок, лук, чеснок.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
22.	20		Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
23.	24		Значение овощей в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
24.	27		Знание способов переработки овощей.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
25.	Декабрь 1		Ягоды: смородина, клубника, малина.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.

26.	4		Значение ягод в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
27.	8		Способы переработки ягод.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
28.	11		<u><b>Животный мир.</b></u> Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
29.	15		Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пяточок, вымя, уши)	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
30.	18		Основные признаки животного.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
31.	22		Домашние животные (корова, свинья, лошадь).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
32.	25	Январь 12	Домашние животные (коза, овца).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
33.	29	15	Питание домашних животных.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
34.	Январь 12	19	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
35.	15	22	Уход за домашними животными.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
36.	19	26	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
37.	22	29	Детеныши домашних животных (козлёнок, ягнёнок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
38.	26	Февраль 2	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.



39.	29	5	Дикие животные (ёж, белка, лось).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
40.	Февраль 2	9	Питание диких животных.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
41.	5	12	Значение диких животных в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
42.	9	16	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
43.	12	19	Детёныши диких животных (зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
44.	16	26	Строение птицы.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
45.	19	Март 2	Питание птиц.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
46.	26	5	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
47.	Март 2	9	Особенности внешнего вида птиц.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
48.	5	12	Питание домашних птиц.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
49.	9	16	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками.
50.	12	19	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
51.	16	Апрель 2	<u>Объекты природы.</u> Солнце.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
52.	19	6	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
53.	Апрель 2	9	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.

<b>54.</b>	6	13	Различение земли, неба.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>55.</b>	9	16	Определение месторасположения земли и неба.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>56.</b>	13	20	Значение леса в природе и жизни человека.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>57.</b>	16	23	Растения и животные леса.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>58.</b>	20	27	Правила поведения в лесу.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>59.</b>	23	30	Вода. Свойства воды.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>60.</b>	27	Май 11	Значение воды в природе и для жизни человека.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>61.</b>	30	14	Временные представления. Части суток.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>62.</b>	Май 4	18	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>63.</b>	7	21	Дни недели. Неделя.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>64.</b>	11	25	Соотнесение дней недели с видами деятельности.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>65.</b>	14	28	Месяцы. Год.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>66.</b>	18	Июнь 1	Календарь.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя.
<b>67.</b>	21		Времена года.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.
<b>68.</b>	25		Соотнесение явлений природы с временами года.	<b>1</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными и сюжетными картинками.

## **Материально-техническое обеспечение.**

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки).
- Муляжи овощей, фруктов.
- Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
- Календари.

