

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020



Рабочая программа
по предмету **Иностранный язык (немецкий)**
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Петрачкова Галина Васильевна
Учитель иностранного языка высшей категории

Г. Белый
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» авторов И. Л. Бим, Л. В. Садова, составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2007)

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык)
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы.
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»);
- Материалов УМК для 9 класса.
- Положение о рабочей программе МОУ «Бельская средняя общеобразовательная школа»».

Цели и задачи предмета

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в

иностранным языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник “Deutsch, 9 Klasse “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося

через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch» 9. Klasse является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch» Klasse 8 общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 9 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю). Материал учебника ориентирован примерно на 50 - 60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намерстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

4. Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Основное содержание тем

Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать

оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;

- углубление представления учащихся о системе школьного образования

Германии.

Объекты контроля:

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,

- находить в тексте главную мысль.

Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Объекты контроля:

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv, их перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das

Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
 - побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии;
- привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
 - объяснить управление глаголов в немецком языке;
 - употребление и перевод на русский язык местоименных наречий.

Объекты контроля:

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по отношению к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач, уметь высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht,

nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;

- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);

- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;

- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

- выражать свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:**

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

2) **Грамматика:** *Futurum*.

Следует отметить, что современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технологий обучения. Учителю предстоит сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны – сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний; с другой стороны – находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя индивидуальные особенности учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Применяются в обучении немецкому языку следующие педагогические технологии:

- **Проблемное обучение** (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.)

- **Разноуровневое обучение** (У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.)

- **Проектные методы обучения** (Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.)

- **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.)

- **Обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа) (Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к

предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.)

- *Информационно-коммуникационные технологии* (Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ)

- *Здоровьесберегающие технологии* (Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.)

На весь курс обучения в 9 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок: „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на ведение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала, на развитие речевых умений.

Второй блок: „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок: „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается в каждом блоке.

Четвертый и пятый блоки: „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок: „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, предполагает выбор материала учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников.

Седьмой блок „Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага.

Работа над каждым из пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы школьникам сделать шаг в продвижении к цели, им нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам.

Учебник также содержит грамматическое приложение и немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней

содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т.д.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

5. Планируемые результаты изучения предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

Каникулы, прощайте!

Каникулы и книги.Связаны ли они друг с другом?

Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?

Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?

6. Учебно - тематическое планирование.

Кол-во уроков	Название темы	Контрольные работы
8	§ 1. Каникулы, прощайте!	-
30	§ 2. Каникулы и книги.Связаны ли они друг с другом?	3
21	§ 3. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	3
16	§ 4 Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	1
22	§ 5 СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?	3
		Всего: 10

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.
(Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова "Deutsch, 9. Klasse")**

Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По-плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
1.			Прощайте, каникулы!	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация нов. лексич. единиц. 3. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с.4-6, у.1				ade bilden sich die Autobahn(en) der Stau(s) trampen per Anhalter segeln der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschätz(e) folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids der Fall	стр.4-6, у.1, р.т. с.3, у.1
2.			Австрия-идеальная страна для отдыха и туризма.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.	с.6-7, у.2-4	с.6, у.2			der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschätz(e) folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids der Fall	стр.6-7, у.2, р.т. с.3-4, у.2,3
3.			Образовательная экскурсия по Австрии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа об Австрии.	с.7, у. 2с		Написать рассказ об Австрии		der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschätz(e) folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids der Fall	Рассказ об Австрии.
4.			Любимые места отдыха в Германии.	1. Контроль развит. навыков устн. речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.	с.8-9, у.5,6	с.8, у.5			der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschätz(e) folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids der Fall	стр.9-11, у.6-7 р.т. с.4-5, у.4-6
5.			Мои летние каникулы	1. Развитие навыков устной речи. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен..	Подготовка рассказа о летних каникулах.	с.12-14, у.8-11		Написать рассказ о летних каникулах.		der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschätz(e) folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids der Fall	стр.14, у.10, р.т. с.5-6, у.7

6.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие грамматич. навыков.	Рассказ о летних каникулах.	с.14-15, у.12-15			Формы глаголов в страдательном залоге.	die Mauer die Wiedervereinigung das Pauken trotzdem sich lohnen überreden	р.т. с.6-7, у.8-11
7.			Начало учебного года.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Обсуждение системы образования в ФРГ.	с.15-17, у.15,17,19			Союзы: wenn, als		стр.16, у.17, р.т. с.8, у.12,13
8.			Рассказы немецких детей о каникулах	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.17-19, у.20-21	с.17-19, у.20-21				стр.18-19, у.21, р.т. с.8-10, у.12-18

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 18 ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
9.			Каникулы и чтение.	1. Активизация нов. лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, какие книги мы любим читать	с.22-24, у.1-4	с.23, у.3			der Erstleser das Sachbüch(er) die Beschäftigung(en) gehören zu D. die Lektüre sozusagen der Roman(e) vorlesen die Sciencefiction-Literatur weisen geheim der Stern(e) der Mond die Weisheit	стр.24, у.4,6 р.т. с.11-12, у.1-3
10.			Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25-26, у.7в		Повелит. наклонение		стр.25-26, у.7

11.			Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте .	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.26-28, у.7(с-д), 8,9	с.26-27, у.9			leuchten sich Gedanken machen Stellung nehmen gleichgültig folgen + D. das Sujet entdecken bemerken die Vergangenheit die Gegenwart die Zukunft das Regal(e) gehen auf Entdeckung(en) der Räuber(-) die Buchhandlung(en)	стр.26-27, у.9
12.			Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.28-29, у.10	с.28-29, у.10			die Kerze(n) die Verwendung schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn	стр.28, у.10а
13.			Роль чтения в современной молодёжной среде.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11			fein leise das Würmleins hübsch zweigen blühen sofort einfach ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge	стр.36-37, у.13
14.			Место комиксов в чтении детей и подростков.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Описание по картинкам на с.39.	с.38-40, у.15-16		Составить рассказ: «Моё отношение к чтению»		die Kerze(n) die Verwendung schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn	Моё отношение к чтению.
15.			Покупки в книжном магазине.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков монологич. речи. 3.Развитие навыков диалогич. речи.	Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка диалога: «В магазине».	с.40-42, у.17,1				fein leise das Würmleins hübsch zweigen blühen sofort einfach ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge	стр.42-43, у.1
16.			Современные книжные издательства в Германии.	1.Активизация нав. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.44-46, у.1,2				ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge	р.т. с.12-13, у.1-5
17.			Презентация книг.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о содержании любимой книги.	с.47-49, у.3,4		Подготовка рассказа о люб. книге.		ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge	Презентация любимой книги

18.			Виды литературных произведений.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Активизация нов. лексич. единиц. 3. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о содержании любимой книги	с. 49-51, у. 5, 7-9			Страдат. залог. Оборот: «von D.»	herrschen das Weite die Beute bang zierlich ausführlich der Buchdruck kein einziger bejahen schuld sein an D. die Belastung generell prägen durchschnittlich widmen die Quelle antreten in dieser Hinsicht vielerlei beispielweise das Freizeitverhalten übertragen die Sowjetunion ständig abnehmen die Begeisterung gesellschaftlich gefragt das Erbe	стр. 51-52, у. 9-10, р.м. с. 14, у. 6-9
19.			Описания главных персонажей книг.	1. Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Составление рассказа по рисункам.	с. 52-54, у. 12, 13					стр. 54, у. 13, р.м. с. 14-15, у. 10-14
20.			Книги, которые мы охотно читаем.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о книгах, которые мы охотно читаем.	с. 55-56, у. 15-16	с. 56, у. 16	Составить рассказ о любимой книге.			стр. 55, у. 15
21.			Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Развёрнутый рассказ о любимой книге.	с. 57, у. 1-4	с. 57, у. 1-4				р.м. с. 16-17, у. 1, 2, 15,
22.			Весёлые истории из жизни писателей.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с. 58-59, у. 6-10	с. 58-59, у. 6-10				р.м. с. 17, у. 3-5
23.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с. 60-62, у. 1-3			Страдат. залог		стр. 62-63, у. 4, 5
24.			Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков аудирования.		с. 63-65, у. 6-9	с. 65, у. 9		Употребл союзов: «um» и «damit»		стр. 65, у. 9, 10

25.			Контроль-ная работа.	Тест по разделу: «Чтение».		р.т. с.23-25, у.1-2					
-----	--	--	----------------------	----------------------------	--	---------------------	--	--	--	--	--

Резервный урок

26.			Подведение итогов работы за четверть.	1.Подведение итогов контрольной работы. 2.Подведение итогов работы учащихся.						etwas Sinnvolles anstrengend der Verlag(e) herstellen	
-----	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

Продолжение темы I: “Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?” - 12 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
27.			Полилог: «Перед уроком немецкого языка»	1.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.66-67, у.1				der Entwurf(e) sinnvoll gelten als... die Tätigkeit im Gegensatz zu...	стр.66, у.1
28.			Каким типом читателя мы являемся.	1.Развитие навыков диалогич. речи.	Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.	с.67, у.2,3				jedoch das Zeichnen die Reihe der Geschmack sich merken blättern die Beschäftigung tüchtig anständig der Zwerg(e) außer wählen der Lesefuchs schnüffeln mitfühlen der Bücherwurm(e) das Abenteuer herausgeben	р.т. с.19, у.1 Подготовить мини-диалоги.
29.			СМИ будущего.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказы мини-диалогов.	с.68-69, у.5-7					стр.69-70, у.8 р.т. с.20, у.2
30.			Процесс создания книги.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Подготовка рассказа о создании книги.	с.71, у.1-4		с.71, у.4			стр.71, у.3
31.			Мой любимый русский писатель.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Рассказ о создании книги. Подготовка рассказа о любимом русском писателе	с.71, у.5		Рассказ о русском писателе			стр.71, у.5

					<i>ле.</i>							<i>die Website(n) der Inhalt die Clique sich wehren ungerecht allmählich begreifen trennen akzeptieren die Toleranz zeitgemäß die Hoffnung die Koexistenz die Verfassung die Drehbuch(er) die Druckerei die Erfindung der Buchdruck anregen zu D. das Sachbüch(er) inhaltsreich lehrreich die Horror- Geschichte(n) widerspiegeln der Widersprüch(e) die Neugier geheimnisvoll spannend die Gestalt</i>	
32.			<i>Мой любимый немецкий писатель.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.</i>	<i>Рассказ о любимом русском писателе. Подготовка рассказа о люб. немецком писателе</i>	<i>с.71, у.6</i>			<i>Рассказ о немецком писателе.</i>				<i>стр.71, у.6</i>
33.			<i>Детективный жанр в современной литературе.</i>	<i>1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.</i>	<i>Рассказ о любимом немецком писателе.</i>	<i>с.72-73, у.9</i>							<i>стр.72, у.8,9а</i>
34.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Развитие навыков пересказа текста. 2. Развитие навыков употребления союзов: «Чтобы».</i>	<i>Подготовка пересказа текста : «Украденные часы».</i>	<i>с.73-75, у.10,12</i>				<i>с.75, у.12</i>			<i>стр.75, у.13</i>
35.			<i>Роль чтения в жизни молодёжи.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.</i>	<i>Пересказ текста: «Украденные часы». Подготовка рассказа о роли чтения в жизни молодёжи.</i>	<i>с.75, у.16</i>			<i>Рассказ о роли чтения</i>				<i>стр.75, у.16</i>
36.			<i>Знакомство со страноведческим материалом.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.</i>	<i>Рассказ о роли чтения в жизни молодёжи.</i>	<i>с.76, у.1А с.77-78, у.1В</i>							<i>стр.77-78, у.1</i>
37.			<i>Контрольная работа по теме: «Чтение»-</i>	<i>Лексико-грамматический тест-</i>	<i>р.т. с.25-26, у.3,4, стр.27, у.6 (письм.)</i>								

38.			Контроль-ная работа по теме: «Чтение»	Сочинение-рассуждение	р.т. с.27, у.5						
-----	--	--	---------------------------------------	-----------------------	----------------	--	--	--	--	--	--

Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“ -21 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	Попла-ну			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
39.			Молодёж-ные культу-ры в Герма-нии.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие уме-ния называть основные моло-дёжные куль-туры.	с.80-82, у.1,2	с.80, у.1			der Tipp(s) berichten zerfallen die Clique(n) der Einzelgänger(-) versuchen der Sportbesessene(n) der Umweltschützer(-))	стр.81-82, у.2 р.т. с.28, у.1
40.			Основные ценности для совре-менной мо-лодёжи.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83-85, у.3,4	с.84, у.4			zersplittern die Ansicht(en) fast ähnlich einen die Gesellschaft verschaffen der Respekt sich ablenken die Flucht im Gegensatz innerhalt + G. andererseits der Gleichaltrige(n) liefern die Emotion(en)	стр.84, у.4, р.т. с.28, у.2
41.			Проблемы современной моло-дёжи.	1.Активизация нов. лексич. единиц. 1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие уме-ния называть основные проб-лемы современ-ной молодёжи.	с.85-87, у.5-8	стр.86, у.7				стр.87-88, у.9 р.т. с.28, у.3
42.			Молодёж-ные тече-ния.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи	Характеристик а немецкой молодёжи	с.89-90, у.9в-10					стр.90-91, у.12, р.т. с.29-30, у.4-7
43.			Конфликты с родитля-ми.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о вза-имоотношени-ях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о вза-имоотно шен. в семье			Рассказ о взаимоотно-шен. в семье

44.			Повторение пройденного материала.	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен.		с.93-95, у.1-4				anregen zum Nachdenken inhaltstreich langweilig kaltlassen	стр.96, у.5, р.т. с.30-31, у.1-3
45.			Контрольная работа.			р.т. с.38-40, у.1,2					

Резервные уроки

46.			Повторение лексического материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение и тренировка л. ед. в упражнениях.	Обсуждение взаимоотношений детей и родителей	с.96-99, у.7-9				das Werk(e) wecken die Neugier inhaltsreich gehören zu D. die Hauptgestalt(en) der Enkel geizig nachgeben die Ehre	р.т. с.31, у.4,5 стр.97, у.11
47.			Подведение итогов работы за четверть.	1. Подведение итогов контрольной работы 2. Подведение итогов работы за четверть.							

Продолжение темы II: „Современная молодёжь какие у неё проблемы?“ -12 ч.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
48.			Инфинитивные обороты.	1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.98-99, у.1-4			Обороты с союзами: um, statt, ohne	bescheiden geizig ausverkaufen verbrauchen der Umfang herausstellen das Material die Hälfte der Rest der Stoff stammen	стр.100, у.5,6 р.т. с.32-33, у.1,3
49.			Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.101-102, у.1-6	с.101-102, у.1-6				р.т. с.34, у.1-4

50.			Телефоны доверия для подростков.	1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.102-103, у.7-11	с.102-103, у.7-10			bewegen sich machen an die Arbeit geduldig der Säugling die Furt in Entzücken geraten heim umblättern der Termin verhaften der Dieb(e) ablenken von D. die Routine veranstalten im Allgemeinen der Job je..., desto... der Trend(s) erreichen unternehmen akzeptieren der Stellenwert die Gesellschaft der Verein Angst haben vor D. ausfüllen versagen selbstständig abhauen von zu Hause der Liebeskummer die Droge(n) die Gewalt die Schlägerei(en) die Weltanschauung enttäuscht sein der Rebell der Stellenwert	стр.103, у.12 р.м. с.34, у.5
51.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1. Развитие навыков устной речи.	Беседа о делении молодёжи на группы.	с.104, у.1-3					р.м. с.35, у.1-2
52.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	1. Развитие навыков устной речи.	Беседа о проблемах молодёжи.	с.104, у.5-9		Рассказ о проблемах молодёжи.			стр.104, у.5 р.м. с.36, у.3
53.			Волнения и противоречия в молодёжной среде.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о современной молодёжи	с.104, у.9,10		Рассказ о современной молодёжи			стр.104, у.9,10
54.			Взросление-сложное время для молодёжи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о современной молодёжи	с.104-105, у.10-11 с.106, у.1-3					стр.105, у.11, р.м. с.36, у.4, с.37, у.1-2
55.			Самые заветные желания детей.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6					стр.108, у.7а, р.м. с.37, у.2
56.			Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение прочитанных текстов	с.108-110, у.7					стр.108-110, у.7(пересказ), р.м. с.37, у.4
57.			Развитие страноведческих знаний.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Знакомство с новой страноведч. информ.	Пересказ прочитанных текстов.	с.111-112					стр.111-112, у.1

58.			Контроль-ная работа.	1.Лексико-грамматический тест. 2.Написание личного письма.		р.т. с.41-42, у.3-5				die Sehnsucht nach D. der Angreifer	
59.			Контроль-ная работа.	1.Написание сочинения-рассуждения.		р.т. с.43, у.6					

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?“ – 16 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По-плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Граммат-ика	Лексика	
60.			Система школьного образования в ФРГ.	1.Повторение ма-териала о системе образования в ФРГ. 2.Активизация нов-ых лексич. единиц.	Беседа о системе образования ФРГ.	с.114-116, у.1-2				Retten, die Reife tauchen die Stufe(n) der Bereich beziehungsweise gegebenenfalls die Hälfte nutzen vorbereiten auf Akk. die Fachhochschulreife berechtigten abwählen gemeinsam unterrichten der Lernort(e) der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch	стр.114-115, у.1в,2 Рассказ о систе-ме образования р.т. с.44, у.1
61.			Система профессио-нального обучения в ФРГ.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о системе образования ФРГ.	с.116-119, у.3-4					стр.116-118, у.3 р.т. с.44, у.2,3
62.			Выбор бу-дущей про-фессии рос-сийскими школьниками	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профес-сии особенно попу-лярны?»	с.118-122, у.4,5		Рассказ о выборе буд. про-фессии.			стр.118-122, у.4,5 рассказ р.т. с.45, у.4

63.			Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рассказа о профессиональном будущем нем. выпускника.	с.122-124, у.6		Рассказ о персп. нем. выпуск.		im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer die Qualifikation(en) die Abfrage(n) allgemein bildender teilnehmen an D. bei weiten sich entscheiden für Akk. fortsetzen der Lohn(e) das Gehalt(e) einnehmen vorletzter die Bedingung(en) die Anstellung(en) die Karriere die Stabilität angehen + Akk. die Pädagogik die Dienstleistung die Geschäftisleute das Bauwesen die Tätigkeit das Wirtschaftswesen sich bewerben	стр.122-124, у.6 рассказ
64.			Перспективы на будущее выпускников российских школ.	1. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о профессиональных перспективах нем. выпускников. Подготовка сообщ. о профессион. перспект. российских выпускников.	с.124, у.8,9		Рассказ о персп. российск. выпуск.			Рассказ о професс. перспективах российских выпускников.
65.			Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о профессион. перспективах российских выпускников. 1. Обсуждение роли произв. практики при выборе профессии. 2. Какие профессии выбирают девушки и юноши.	с.124-125, у.10 с.131, у.9		Рассказ о роли практики.			стр.124-125, у.10 Роль практики в школе.
66.			Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в ФРГ.	с.126-127, у.IV,1,2		Путь к овладен. профес. в ФРГ.			стр.127, у.1,2 р.т. с.45, у.5 Путь овладен. профессией в ФРГ.
67.			Подготовка российских детей к овладению профессией.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие лексич. навыков.	Рассказ о пути овладения профессией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в России.	с.128, у.3,5		Путь овладен. профес. в России			стр.128, у.5 Путь овладен. профессией в России.

68.			Крупнейшие компании Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профессией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с.129-130, у.6,7				beabsichtigen die Jura(pl) die Entscheidung berufsbezogen sich nicht sicher sein	стр.131, у.9,10, р.м. с.45-47, у.1-5
69.			Глаголы с управлением	1. Развитие грамматич. навыков 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.132-134, у.1-3			Глаголы с управлением	der Verlieren der Schulabschluss benachteiligen der Schulabsolvent(en)	р.м. с.47, у.1,2
70.			Планы детей на будущее.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие грамматич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с.134-135, у.5-7		Рассказ: «Мои планы на будущее»	Обороты с союзами: «statt, ohne, um, damit»	attraktiv, kreativ die Werkstatt(en) der Bühnenbildner die Betreuerin Gründe hierfür bereithalten das Arbeitsamt der Lehrgäng(e) entstehen das Stellenangebot das Werbeplakat(e) das Reifezeugnis(se) das Unternehmen die Branche(n) der Umsatz der Gewinn vertreten das Vorbild(er) der Fernsehmoderator(en) die Raumfahrt das Öl der Handel das Investitionsgüt(er)	Рассказ: «Мои планы на будущее».
71.			Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1. Развитие навыков аудирования 2. Активизация новых лексич. единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136-137, у.1-3				р.м. с.48, у.1-4
72.			Подготовка к осуществлению своих планов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8				стр.138-139, у.3, р.м. с.49-50, у.1-4
73.			Каким я вижу своё будущее.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.	с.141-142, у.9		Рассказ о видении своего будущего			стр.141-142, у.9 Рассказ о видении своего будущего.
74.			Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение лексич. и грамматич. материала.	Рассказы о видении своего будущего.	с.143, у.1-4,9					стр.144-145, у.11 р.м. с.50-51, у.1-3
75.			Контрольная работа.			р.м.с.55-59					

Резервные уроки

76.			Развитие страноведческих знаний	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Изучение страноведческого материала.		с.151-154, у.1-3				die Verpackung die Anforderung(en) bevorzugen die Sprechstundenassistentin der Friseur(e) erreichen entsprechen die Stellung	стр.155, у.1
77.			Подведение итогов работы за четверть	1. Чтение с общим поним. прочит-го. 2. Подведение итогов контрольных работ и устных сообщений.	Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.	с.149-150, у.17					

Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
78.			Задачи средств массовой информации	1. Активизация новых лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Знакомство с нем. газетами и журналами.	Обсуждение задач СМИ.	с.158-159, у.1-3	с.158, у.1			seit + G. die Quelle(n) die Zeitschrift(en) der Austausch das Fernsehen das Radio die Institution(en) der Zusammenhang(e)	стр.158, у.2 стр.160, у.5 р.т. с.61, у.1-3
79.			Газетные и журнальные рубрики.	1. Активизация новых лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.160-162, у.6,7(A,B)			Союз: «wegen + G»	der Missständ(e) der Amtsinhaber beitragen zu D. die Entscheidung(en) der Bürger das Verhalten sachgerecht	стр.161-162, у.7, р.т. с.61, у.4
80.			Соперничество телевидения и интернета.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и	с.163-164, у.9		Рассказ о сопернич. телевид. и интерне			стр.163-164, у.9

				<i>интернета.</i>			<i>та.</i>		<i>umfassend kompliziert erläutern das Ereignis(se) das Surfen vorstellen sich der Artikel trist die Armut der Krebs heiraten übervölkert fertig werden einsehen notwendig wegen das Fließbänd(er) stumpfsinnig der Preis das Zeitalter der Hersteller sowie ersetzen vollständig der Handgriff(e) den Rang ablaufen die Glotze das Musikalspielgerät offensichtlich der Grund liegt darin, dass abrufbar der Kasten(-) die Palette(n) die Sendung auffordern beugen freiwillig sich beschäftigen kaum folgen müde</i>	
81.		<i>Программы немецкого телевидения.</i>	<i>1.Чтение с извлечением необходимой информации. 2.Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Рассказ: «Соперничество телевидения и интернета».</i>	<i>с.165-167, у.10-11</i>					<i>сmp.166, у.11, p.m. с.62, у.5,6</i>
82.		<i>Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.</i>	<i>Подготовка рассказа о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.</i>	<i>с.166-168, у.11-12</i>	<i>с.166-167, у.11a</i>				<i>сmp.167-168, у.12 рассказ</i>
83.		<i>Зависимость детей от современных электронных устройств.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.</i>	<i>Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.</i>	<i>с.168-170, у.13,14</i>			<i>Относит. Местоимения.</i>		<i>сmp.170-171, у.14, p.m. с.62-63, у.7,8</i>
84.		<i>Теле-и радиовещательные программы канала- «Немецкая волна».</i>	<i>1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.</i>		<i>с.172-174, у.1,3,4,6</i>					<i>сmp.174-176, у.6,7 p.m. с.63-64, у.1-7</i>
85.		<i>Проекты: «Школьная газета».</i>	<i>1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.</i>		<i>с.177-178, у.1-3</i>	<i>с.177, у.1,3</i>				<i>p.m. с.67-68, у.1-4</i>
86.		<i>Предлоги с управлением</i>	<i>1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го</i>		<i>с.179-181, у.1-4</i>			<i>Предлоги с вин., дат. и род. пад.</i>		<i>сmp.180-181, у.3-4 p.m. с.68-70, у.1,2</i>
87.		<i>Употребление союзов: «Когда».</i>	<i>1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.</i>		<i>с.181-182, у.6,7,8</i>			<i>Союзы: «Когда и после того, как».</i>		<i>p.m. с.70-71, у.3,4</i>

88.			<i>Роль СМИ в современном мире.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.</i>	<i>Подготовка рассказа о роли СМИ в современном мире.</i>	<i>с.183, у.1</i>		<i>Рассказ о роли СМИ.</i>		<i>die Ablenkung(en) bevorzugen die Unterhaltung(en) verzichten auf Akk. stattdessen die Anstrengung(en) stundenlang unbedingt auf angenehme Art vertreiben der Bildschirm der Stoff(e) die Menge(n) folgen + D. selbstständig selten voll kurzweilig mit Abwehr der Inhalt schwierig reizen dauernd der Höhepunkt wertvoll der Unfäll(e) die Brutalität der Familienmitglied(er) der Zeitschlucker die Droge(n) das Portmonaie des Öfteren spüren die Sucht süchtig die Ansicht kreisen um Akk.</i>	<i>р.м. с.71, у.1. Рассказ о роли СМИ</i>
89.			<i>Мои любимые теле- и радио передачи.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.</i>	<i>Рассказ о роли СМИ в современном мире. Подготовка рассказа о любимых передачах и репортажах.</i>	<i>с.183, у.2</i>		<i>Рассказ о любимых передачах и репортажах.</i>			<i>стр.183, у.2 Рассказ о любимой передаче.</i>
90.			<i>Мнения людей о роли СМИ в их жизни.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.</i>	<i>Рассказ о любимых передачах и репортажах.</i>	<i>с.183-186, у.4</i>	<i>с.183-186, у.4</i>				<i>стр.183, у.3 р.м. с.72, у.2</i>
91.			<i>Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.</i>	<i>Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах телевидения.</i>	<i>с.186-187, у.6</i>		<i>Рассказ о положит. и отриц. сторонах телевид.</i>			<i>стр.186-187, у.6 рассказ, р.м. с.72, у.2</i>
92.			<i>Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.</i>	<i>Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах компьютера.</i>	<i>с.187-188, у.7-8</i>		<i>Рассказ о положит. и отриц. сторонах компют.</i>			<i>стр.187-188, у.6,8 рассказ, р.м. с.72, у.3-4</i>
93.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным поним. прочит-го</i>	<i>Рассказ о положительных и отрицательных сторонах компьютера.</i>	<i>с.189-190, у.1-3,5,6</i>			<i>Предлоги с родит. над.</i>		<i>р.м. с.73, у.1,2</i>
94.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го 3. Развитие навыков устной речи.</i>		<i>с.190-192, у.7,8</i>					<i>стр.191-192, у.8 р.м. с.74, у.4,5</i>

95.			Контроль- ная работа.	Лексико-граммати- ческий тест.		р.т. с.78- 80, у.3,4,5				essbar unwiderstehlich ertönen berieseln der Finger(-) verpassen	
96.			Контроль- ная работа.	Тест на проверку развития навыков чтения.		р.т. с.75- 77, у.1,2					
97.			Контроль- ная работа.	Написание сочи- нения-рассуждения.		р.т. с.79, у.6					
Резервные уроки											
98.			Повторение пройденного материала.	1.Подведение ито- гов написания конт- рольных работ.							стр.192, у.2,3
99.			Подведение итогов ра- боты за год	1.Подведение итогов работы за год. 2.Ознакомление уча-щихся с работой по предмету на летних каникулах.							

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 9 класса по немецкому языку в форме теста.

LEXIK UND GRAMMATIK

Задания: **B1 - B 8**. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте если необходимо слова, обозначенные **B1 – B 8**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Zu Ostern gibt es in Deutschland **B1**...Essen. Es gehört für die Menschen zu **B2**.....Osterfest dazu. Bestimmte Gerichte findet man in fast **B3**.....Teilen Deutschland, weil sie einen religiösen Ursprung haben. Dazu wählen gefärbte hart **B4**... Eier und der Lamnbraten. Die Osterwoche **B5**... mit dem Gründonnerstag, den vor Karfreitag. Karfreitag ist für die Christen ein Fastentag. An **B6** ... Tag wird kein Fleisch gegessen. Stattdessen wird Fisch **B7**..... zum Beispiel Forelle. Am Ostersonntag hat der Osterhase **B8**..... versteckt. Die Kinder müssen sie suchen.

B1 traditionell

B2 das

B3 alle

B4 kochen

B5 beginnen

B6 dieser

B7 zubereiten

B8 das Ei

Задания: **B 9 - 22**. Выберите правильный вариант.

B9. Meine Eltern kommen_____2 Tagen nach Ufa.

a) nach b) vor c) in d) an

B10. Er hat mir das Buch _____einer Woche zurückgegeben.

a) in b) an c) unter d) nach

B11. Fährt ihr dorthin_____eine Woche?

a) in b) auf c) über d) vor

B12. Er ist gestern _____Türkei gefahren.

a) nach die b) in c) nach d) in die

B13. Wir wohnen_____der Leipziger Straße.

a) in b) auf c) an d) nach

B14. Sie fahren heute _____ Österreich.

- a) nach das b) in c) nach d) in das

B15. Bruno ist noch nicht fertig. Wartet bitte auf _____!

- a) ihm b) ihn c) er d) ihr

B16. Dein Rock gefällt mir sehr. Er steht _____ gut.

- a) dich b) mich c) mir d) dir

B17. Das Taxi _____ du bestellst hast, wartet schon vor dem Haus.

- a) das b) dem c) den d) dessen

B18. Die Schüler, _____ unser Gymnasium besuchen, tragen die Uniform.

- a) deren b) den c) die d) dessen

B19. Der Schüleraustausch, _____ Schüler im Alter von etwa 16 Jahren teilnahmen, machte jedem Teilnehmer großen Spaß.

- a) der b) an dem c) den d) an den

B20. Ich gehe schlafen, _____ den Wecker zu stellen.

- a) dass b) statt c) ohne d) —

B21. Er sagt, _____ das Wetter morgen schlecht ist.

- a) ob b) dass c) statt d) ohne

B22. _____ das Buch zu lesen, surft Peter den ganzen Tag im Internet.

- a) statt b) ohne c) ob d) dass

LESEN

I. Прочитай отрывок из журнальной статьи и ответь на вопросы после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов.

EIN MUSEUM OHNE RÄUME

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke

der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?
 - a) die Stadt
 - b) die Schule
 - c) die Schüler
 - d) der Kunstlehrer

2. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?
 - a) vor einem Jahr
 - b) vor zwei Jahren
 - c) in einem Jahr
 - d) vor vielen Jahren

3. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?
 - a) in einer Hagener Schule
 - b) im Haus des Lehrers
 - c) in einer kleinen Villa
 - d) in einem Klassenzimmer

4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé gemacht?
 - a) aus einem Flaschendeckel
 - b) aus Pappkarton
 - c) aus Holz und Pappkarton
 - d) aus Altpapier

5. Was machen die Dortmunder Schüler im Kunstunterricht gern?
 - a) große Ölbilder
 - b) Schallplattenhüllen
 - c) Collagen
 - d) Figuren aus Holz

6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?
 - a) aus Hamburg
 - b) aus Dortmund
 - c) aus Hagen
 - d) aus einem Dorf

7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?
 - a) Musikstars
 - b) Jugendmode
 - c) Schulleben

d) Umweltgestaltung

8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?

- a) weil die Exponate aus Pappkarton sind
- b) weil der Museumsraum zu klein ist
- c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört
- d) weil die Exponate immer „wandern“

1	2	3	4	5	6	7	8

II. Подберите к каждой статье подходящий по смыслу заголовок.

- 9. Der Vorfall im Zugabteil
- 10. Eine Reise durch ein Herz
- 11. Die nützliche Erfindung
- 12. Ein Fluss aus den Briefen
- 13. Ein Wettbewerb auf der Höhe
- 14. Die unbeendende Geschichte
- 15. Die tägliche Beschäftigung
- 16. Die Schlange auf dem Jagt

A „Soll ich da wirklich runter?“ Martin, 16 Jahre, ist skeptisch. Mal während des Unterrichts raus aus der Schule ist ja ganz schön. Aber warum, bitteschön, am Seil und vom Dach? Ganz einfach: Heute probieren die Schüler an Martins Gymnasium einen Koffer des Vereins „Stop Crime“ aus. Dieser Koffer enthält eine Kletterausrüstung und Spiele. Damit will man Teamfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Vertrauensbildung unter Jugendlichen fördern. Polizist Karl Klaus Signon erklärt, wie man mit dem Koffer umgeht. Bei 20 Meter Höhe sollen schließlich alle heil unten ankommen.

B Oh Schreck: plötzlich war die Schlange weg! Die Natter heißt Cinderella und gehört Maike (19) aus Bemerode. Eigentlich leben beide in einem Internat in Buldern bei Münster. In den Schulferien nimmt Maike Cinderella mit nach Hause zu ihren Eltern. Ja, wäre sie nicht während

der letzten Zugfahrt plötzlich eingeschlafen! Cinderella, die sich unter ihrem Pullover wärmte, wurde es langweilig. Und so schlängelte sich die Natter unbemerkt davon. Nicht einmal eine Wurstscheibe konnte sie aus ihrem Versteck hervorlocken! Der Zugabteil wurde geräumt. 20

Männer kamen zum Bahnhof, um die ungiftige Schlange wieder einzufangen. Die „Safari“ hatte Erfolg. Maike bekam ihre Cinderella zurück. Die hatte sich übrigens unter einer Armlehne versteckt.

C Es klingt wie in einem Science-Fiction-Roman von Jules Verne: Einmal die Wege des menschlichen Blutes erkunden und durch ein Herz wandern. Wer dieses Abenteuer erleben will, muss nach Hessen fahren. In der Kinderakademie Fulda steht ein Herz, das man begehen kann. Es ist fünf Meter hoch und 36 Quadratmeter groß. Es gibt noch viele andere Attraktionen dort. Und: Nirgends stehen Schilder „Anfassen verboten!“. Im Gegenteil: mit vielen Stücken kann man experimentieren.

D Das tägliche Duschen und Haare waschen gehört zu Neles Alltag. Und wenn sie am Wochenende mal nicht in die Schule muss, bleibt sie gerne mal eine Stunde im Bad. Das geht ihren Eltern und Brüdern ganz schön auf die Nerven. Ein Trost: In einer neuen Studie steht, dass so etwas völlig normal ist. Mädchen nehmen es mit der Hygiene viel genauer als Jungen. Die meisten von ihnen greifen zweimal täglich zur Zahnbürste. 90 Prozent duschen sich täglich und waschen sich die Haare. Nele hat noch eine andere Erklärung, warum Mädchen mehr Zeit im Bad brauchen: „Jungen müssen sich ja schließlich nicht schminken“, meint sie.

E Wenn der Schnee geschmolzen ist und die Wellen weit weg – was sollen dann der Snowboarder und der Surfer machen? „Grassboard fahren“, meint Karl Kroher. Das Sportgerät, das er erfunden hat, sieht aus wie eine Mischung aus Skateboard und Fahrrad. Das Vorderrad ist beweglich. So

kann man Berge in rasanten Kurven herunterfahren. Mittlerweile gibt es verschiedene Varianten von dem neuen Sportgerät: Fürs Gelände, für die Straße und für die Halfpipe. Anfänger nehmen einfach einen Lenker dazu.

F Wie zeigt man seiner Freundin, dass man sie liebt?! – Im Scherz versprach Martin (18) seiner türkischen Freundin Serap, er werde ihr tausend Liebesbriefe an einem Tag schicken. Jeden Brief wollte er mit Rosenblättern füllen. Womit Serap nicht rechnete: Aus dem Spaß wurde ernst. Mehrere Tage brauchte Martin, bis alle Blütenblätter getrocknet waren. Jeden Umschlag musste er mit Adressenaufkleber und Absender versehen. Um die romantische Idee nicht am Geld scheitern zu lassen, wandte er sich an die Post. Die unterstützte die Aktion und stellte Martin 1 000 Briefmarken zur Verfügung. Seine Freundin Serap war von der Briefflut total überrascht. „Ich hätte nie gedacht, dass er Ernst macht mit den Briefen“, freute sie sich. Schließlich wohnt sie nur einige Hundert Meter von ihm entfernt.