

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2020



Адаптированная рабочая программа

по АООП (вариант 2)

предметная область окружающий мир

учебный предмет окружающий социальный мир

для 4 – в класса (пятого года обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Новикова
Любовь Леонидовна

учитель-логопед
I квалификационной категории

Тверская область, г. Белый

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках,

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

- Школа
- Квартира и дом
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Страна
- Традиции и обычаи

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Окружающий социальный мир»
68ч / 2 часа в неделю**

| № п.п. | дата | | Тема урока | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--------|---------------|------|---|------------------|---|
| | план | факт | | | |
| 1. | Сентябрь 3 | | <u>Школа.</u> Помещения школы. Назначение помещений школы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 2. | 7 | | Нахождение помещений школы. | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 3. | 10 | | Узнавание (различение) участков школьной территории. | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 4. | 14 | | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 5. | 17 | | <u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 6. | 21 | | Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 7. | 24 | | Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 8. | 28 октябрь | | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). | 1 | Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 9. | 1 | | <u>Город.</u> Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |

| | | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|---|
| 10. | 5 | | Элементы городской инфраструктуры (парки, набережная, центральная площадь). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 11. | 8 | | Назначение зданий: больница, поликлиник. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 12. | 12 | | Назначение зданий: парикмахерская, почта. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 13. | 15 | | <u>Транспорт.</u> Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 14. | 19 | | Назначение наземного транспорта. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 15. | 22 ноябрь | | <u>Страна.</u> Название государства, в котором мы живем. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 16. | 2 | | Название столицы России: Москва. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 17. | 5 | | Название городов России: Ижевск. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 18. | 9 | | Название городов России: Сарапул. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 19. | 12 | | <u>Школа.</u> Зоны класса. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 20. | 16 | | Назначение зон класса. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 21. | 19 | | Распорядок школьного дня. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 22. | 23 | | <u>Квартира, дом, двор.</u> Части дома (стена, крыша, окно). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 23. | 26 | | Части дома (дверь, пол, потолок). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 24. | 30 | | Места общего пользования в | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с |

| | | | | | |
|-----|-----------|-----------|--|---|---|
| | декабрь | | доме (чердак, подвал, подъезд). | | предметными и сюжетными картинками. |
| 25. | 3 | | Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 26. | 7 | | Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 27. | 10 | | Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 28. | 14 | | Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 29. | 17 | | Функциональное назначение помещений квартиры (ванная, туалет, балкон). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 30. | 21 | | <u>Предметы быта.</u> Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 31. | 24 | Январь 11 | Назначение электробытовых приборов. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 32. | 28 | 14 | Правила безопасности при использовании электробытовых приборов | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 33. | Январь 11 | 18 | Правила безопасности при использовании электробытовых приборов. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 34. | 14 | 21 | <u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (Новый Год). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |

| | | | | | |
|-----|----|--------------|---|---|---|
| 35. | 18 | 25 | <u>Продукты питания.</u> Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. | 1 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя. |
| 36. | 21 | 28 | Узнавание упаковок с напитком. | 1 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя. |
| 37. | 25 | Февраль 1 | <u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Свойства дерева (прочность, твёрдость). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |

| | | | | | |
|-----|--------------|-----------|---|---|---|
| 38. | 28 | 4 | Свойства дерева (плавает в воде, дает тепло, когда горит). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 39. | Февраль 1 | 8 | Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 40. | 4 | 11 | Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 41. | 8 | 15 | <u>Город.</u> Различение магазинов: одежда, посуда. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 42. | 11 | 18 | Различение магазинов: продукты, цветы, мебель. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 43. | 15 | 22 | Профессия: продавец. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 44. | 18 | 25 | Особенности деятельности людей разных профессий. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 45. | 22 | Март 1 | <u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (23 февраля). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 46. | 25 март | 4 | <u>Страна.</u> Государственная символика (герб, флаг, гимн). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 47. | 1 | 11 | Узнавание президента РФ (на фото, видео). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |

| | | | | | |
|-----|--------------|-------------|---|---|---|
| 48. | 4 | 15 | <u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (8 марта). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 49. | 11 | 18 | <u>Город.</u> Правила перехода улицы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 50. | 15 | 23 | Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)). | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 51. | 18 апрель | Апрель 1 | Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 52. | 1 | 5 | <u>Продукты питания.</u> Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 53. | 5 | 8 | Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 54. | 8 | 12 | Правила хранения молочных продуктов. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 55. | 12 | 15 | <u>Школа.</u> Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | 1 | Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе. |
| 56. | 15 | 19 | Назначение школьных принадлежностей. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 57. | 19 | 22 | Представление о себе как члене коллектива класса. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 58. | 22 | 26 | Знание положительных качеств человека. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 59. | 26 | 29 | Знание положительных качеств человека. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |

| | | | | | |
|-----|-----------|--------|--|---|---|
| 60. | 29 май | Май 13 | <u>Транспорт.</u> Космический транспорт. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 61. | 6 | 17 | Назначение космического транспорта. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 62. | 13 | 20 | Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 63. | 17 | 24 | <u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников: День Победы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 64. | 20 | 27 | Традиции и атрибуты праздников: Масленица. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 65. | 24 | 31 | Традиции и атрибуты праздников: Пасха. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 66. | 27 | июнь 3 | <u>Квартира, дом, двор.</u> Сообщение своего домашнего адреса. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 67. | 31 | | Узнавание своего домашнего адреса на слух. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |
| 68. | | | Сообщение адреса школы. | 1 | Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. |

Материально-техническое обеспечение.

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Детские наборы посуды, предметы быта.
- Предметные, сюжетные картинки.
- Дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

