****

.

**1. Пояснительная записка**

Сохранение и восстановление лесов во всем их биологическом многообразии - важнейшая задача, которая стоит сегодня перед лесной отраслью Российской Федерации. Одной из форм, способствующей решению данной проблемы, а также формированию у подрастающего поколения навыков правильного природопользования являются школьные лесничества.

Образовательная программа школьного лесничества составлена в соответствии с реализацией Программы развития движения школьных лесничеств Рослесхоза (приказ Рослесхоза от 16.04.2012 №145). Образовательная программа школьного лесничества рассчитана на 1 год (34часа) и предназначена для членов школьных лесничеств как дополнительное образование во внеурочное время или в часы, отведенные для трудового обучения, согласно действующему учебному плану образовательного учреждения на учебный год.

Образовательная программа включает теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, опытно-исследовательскую работу, выполнение практических заданий непосредственно на лесных участках лесохозяйственной организации органа государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченного в области лесных отношений.

В образовательной программе школьного лесничества предусмотрено знакомство с направлениями работы лесохозяйственной организации с целью ориентации членов школьного лесничества на профессии лесной отрасли.

К проведению занятий привлекаются специалисты лесохозяйственной организации, организующие практическую работу членов школьного лесничества непосредственно на лесных участках лесохозяйственной организации.

Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм: групповых занятий, активных и интерактивных методов взаимодействия. Предполагается сочетание теоретических занятий и творческих встреч с работниками лесохозяйственных организаций, студентами среднего профессионального образования лесной отрасли, включение в образовательную деятельность различных видов работ на лесных участках лесохозяйственной организации органа государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченного в области лесных отношений, экскурсии в лесохозяйственную организацию, в образовательное учреждение СПО.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность членам школьного лесничества:

* получить теоретические и практические навыки по лесоведению, лесоводству, лесоохраной деятельности;
* развить наблюдательность за жизнью лесных животных и научиться проводить учет их численности;
* приобщиться к разъяснительной природоохранной агитационной работе среди населения и обучающихся образовательного учреждения;
* выбрать профессию лесной отрасли.

Цели образовательной программы:

* сформировать у членов школьного лесничества чувство любви, сознательное и бережное отношение к лесу, его обитателям;
* сформировать знания о рациональном, неистощительном использовании лесных ресурсов;
* укрепить и расширить знания об основах лесоведения;
* привить членам школьных лесничеств трудовые навыки и умения выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, а также умения агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений;
* способствовать формированию интереса к профессиям лесной отрасли.

Задачи образовательной программы

* изучение и овладение основами знаний умений и навыков по лесохозяйственным дисциплинам;
* ознакомление с комплексом мероприятий по уходу и восстановлению леса;
* формирование и развитие умений, практических навыков проведения опытно-исследовательской работы;
* приобщение к труду и развитие осознанного интереса по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов.

**2. Требования к уровню подготовки членов школьного лесничества**

В результате освоения образовательной программы член школьного лесничества

**должен знать**:

* о роли и значении леса в жизни населения Российской Федерации, своего региона;
* об основных понятиях лесоводства;
* о правилах поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод;
* о направлениях деятельности, проблемы и задачи местных лесохозяйственных организаций и предприятий;
* о способах природоохранной деятельности;

**должен уметь:**

* осуществлять природоохранные работы по посадке леса, его выращиванию, уходу и защите;
* распознавать основные породы древесной растительности Российской Федерации и местности своего проживания;
* использовать имеющиеся знания для дальнейшего изучения лесных богатств;
* проводить наблюдения, исследования в природе;
* разумно использовать лесные ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Наименование темы** | Часы |
|  |  | | ***Тематика занятий*** |  |
| 1 | 07.09 | | Организационное занятие. | 1 |
| 2 | 13.09 | | Участие во Всероссийской акции «Сохраним лес!» | 2 |
| 3 | 21.09 | | Экологическая акция «Чистый город!» | 2 |
| 4 | 28.09 | | Занятие с лесниками «Знакомство с особенностями хвойного леса». | 2 |
| 5. | 05.10 | | Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями леса. | 2 |
| 6. | 12.10  19.10 | | ***Практическая работа:*** определение хвойных и лиственных пород по гербарным образцам. Морфологические признаки листьев, хвои, шишек. | 2 |
| 8. | 26.10 | | Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» | 2 |
| 9. | 9.11 | | Изготовление кормушек. Подкормка птиц зимой. |  |
| 10. | 16.11 | | Подкормка птиц зимой. | Ноябрь-март |
| 11-12. | 23.11  30.11 | | Растительные сообщества леса | 2 |
| 13-14. | 07-21.12 | | Экологическая акция «Мы за искусственную Ель». | 2 |
| 15. | 28.12 | | Подведение школьных итогов акции. | 1 |
| 16. | 11.01 | | Экскурсия в краеведческий музей природы, с целью подведение итогов акции «Мы за искусственную Ель». | 1 |
| 17 | 16.01 | | Мероприятие к дню биологического разнообразия . | 1 |
| 18 | 18.01 | | Охрана леса Защита леса. | 1 |
| 19 | 25.01 | | Уход за лесными культурами. Значение леса в жизни человека. |  |
| 20 | 01.02 | | Подготовка и проведение Всемирного Дня водно-болотных угодий | 1 |
| 21 | 08.02 | | Экскурсия в краеведческий музей природы. | 1 |
| 22 | 15.02 | | Изготовление скворечников | 1 |
| 23 | 22.02  29.02 | | Изготовление скворечников | 1 |
| 24 | 07.03 | | Профессии лесной отрасли. | 1 |
| 25 | 14.03 | | Животный мир леса. | 1 |
| 26  27 | 21.03 | | Подготовка и проведение Всемирного Дня леса. | 2 |
| 28 | 04.04 | | День птиц | 1 |
| 29 | 11.04 | | Экскурсия в лес «Изучение естественного возобновления леса». День подснежника | 1 |
| 30  31 | 18.04  25.04 | | Мероприятие к дню Земли | 2 |
| 32  33 | 02.05  16.05 | Оценка степени заражения разных участков леса и  городских парков вредителями и болезнями. | | 2 |
| 34 | 23.05  30.05 | | Итоговое занятие | 1 |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |

**4. Содержание образовательной программы**

Тема 1. История лесного хозяйства России

Лесное управление при Петре I. Учреждение лесного департамента. Современное управление лесами. Экскурсия в делянку.

Тема 2. Лес как природное явление

Учение о лесе. Понятие леса. Климатообразующая роль леса. Лесная флора и фауна. Защитная роль леса. Типы лесов. Значение леса в образовании кислорода.

Экскурсии:

* в лес. Знакомство с особенностями леса.
* в Центральный лесной государственный биосферный заповедник
* Бельский краеведческий музей

Практическое занятие. Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре.

Тема 3. Животный мир леса

Многообразие животного мира местного леса: птицы, млекопитающие, полезные насекомые. Взаимосвязь леса и животных. Охрана животных. Учет диких зверей и птиц, задачи учета. Значение охотничьего хозяйства в экономике страны. Медоносная пчела и муравьи – общественные насекомые. Практическое занятие: изготовление кормушек для птиц

Тема4. Экологическая акция ««Мы за искусственную Ель».

Практическое занятие: изготовление искусственных Елей

Тема 5. Охрана леса

Организация охраны леса. Объекты природы, подлежащие охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. Изменение природных условий под влиянием хозяйственной деятельности людей. Государственный контроль.

Виды лесных пожаров и причины их возникновения. Меры борьбы с лесными пожарами. Простейшие способы и техника их тушения. Последствия лесных пожаров. Правила пожарной безопасности при нахождении в лесу..

Тема 6. Защита леса.

Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые.

Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц.

Практические занятия. Установка искусственных гнездовий и кормушек. Подкормка птиц и животных в зимнее время. Определение вредителей и болезней леса по повреждениям, сбор коллекции.

Опыты и наблюдения. Учет муравейников и мероприятия по их охране. Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями.

Тема 7. Уход за лесными культурами.

Уход за лесом. Планирование устойчивого развития лесов. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений. Негативные последствия рубок. Безопасность труда.

Практическое занятие. Уход за лесом: очистка от валежника и захламления.

Тема 8. Значение леса в жизни человека

Значение леса в природе и жизни человека: экологическое, экономическое, духовное. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Значение лесных ресурсов для экологии региона. Водоохранные, почвозащитные и санитарно-гигиенические функции леса.

Виды использования леса: прямое, побочное. Побочное лесопользование. Сенокошение, выпас сельскохозяйственных животных. Пчеловодство. Рыболовство. Охотоводство. Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов: заготовка пищевых, лекарственных, фитонцидных растений, заготовка различных пищевых лесных продуктов, лекарственного и технического сырья, некоторых кормовых продуктов для животноводства (заготовка коры и веток). Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод, орехов и лекарственных растений.

Экскурсия в краеведческий музей природы.

Практические занятия. Изготовление скворечников.

Тема 9. Профессии лесной отрасли

Подготовка будущих лесоводов в образовательных учреждениях СПО, ВПО. Рабочие профессии лесной отрасли.

Тема 10. Животный мир леса

Многообразие животного мира местного леса: птицы, млекопитающие, полезные насекомые. Взаимосвязь леса и животных. Охрана животных. Учет диких зверей и птиц, задачи учета. Значение охотничьего хозяйства в экономике страны. Медоносная пчела и муравьи – общественные насекомые.

Практические занятия: Обнаружение и охрана муравейников. Определение животных по следам.

Тема 11. Пропаганда идей охраны природы

Оформление аншлагов в лесу, экспозиций на стендах и памяток для обучающихся.

Проведение природоохранных акций.

Тема 12. Основы лесной таксации

Строение дерева. Ход роста древесного ствола.

Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст и т. д. Таксация насаждений. Таксация срубленного дерева и его частей.

**5. Проверка и контроль знаний членов школьного лесничества**

Важным звеном в процессе изучения образовательной программы является проверка знаний членов школьных лесничеств. Она будет успешной при соблюдении объективности и индивидуального подхода.

В процессе изучения материала используются разные виды проверки знаний: предварительная, текущая, итоговая.

Предварительную проверку можно осуществлять в форме тестирования.

Текущую проверку знаний целесообразно осуществлять на каждом занятии и в конце изучения темы. При этом необходимо применять такие методы проверки знаний, как рассказ обучающегося, учебная дискуссия, письменные опросы по теоретическим и практическим вопросам.

Итоговая проверка уровня теоретических знаний и умений в области лесоводства осуществляется в различных формах:

1. тестирование по различным разделам образовательной программы;
2. отчет членов школьного лесничества о результатах опытно-исследовательской работы;
3. участие обучающихся в тематических викторинах, познавательно-игровых программах;
4. участие обучающихся в проведении выставок – конкурсов по деятельности школьных лесничеств;
5. участие обучающихся в создании экспозиций для музеев и уголков леса;
6. участие обучающихся в региональных смотрах-конкурсах, слетах и форумах школьных лесничеств.

**6. Учебно-методические обеспечение образовательной программы**

Плакаты и таблицы:

* основные элементы и признаки леса;
* календарь сроков цветения и сбора семян основных древесных и кустарниковых пород;
* техника безопасности при сборе плодов и семян с растущих деревьев;
* техника безопасности на лесопосадочных работах;
* виды зеленых насаждений;
* типы птичьих домиков;
* наиболее распространенные грибы (съедобные и ядовитые);
* болезни леса;
* техника прививок древесных пород;
* охрана лесов от пожаров;
* виды лесных пожаров;
* противопожарные машины и оборудование.

Образцы и коллекции:

* набор семян древесных и кустарниковых пород;
* коллекция минеральных пород, удобрений и микроудобрений;
* образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои;
* коллекции насекомых – вредителей леса;
* гербарии основных лесообразующих пород;
* гербарии лекарственных растений;
* коллекции шишек основных лесообразующих пород;
* муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

Инструменты и оборудование:

* для обработки почвы и ухода за лесными культурами: лопаты, мотыги, мечи Колесова, мотыжки;
* для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы;
* для сбора образцов по защите леса от вредителей: сачки, деревянные ящики и коллекционные коробки, топорики, ножовки, пинцеты, расправилки и препарационные иглы;
* для проведения прививок: ножи окулировочные, прививочные, садовые.

Измерительные приборы и инструменты:

* буссоли, высотомеры оптические, полнотомеры, мерные вилки, мерные ленты, рулетки, мерные скобы и мерные шесты, компасы.

Оргтехника:

* компьютер;
* телевизор;

Список рекомендуемой литературы

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)
2. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)
3. Брынцев В.А., Коровин В.В., Ботаника. [Текст] М: ООО «Экосервис», 2007
4. Григорьев Д.Л. Справочник травянистых растений. [Текст] М.: «ФАИР-ПРЕСС», 2005
5. Гусев Н.Н., Заварзин В.В., Солжатов В.А. Лесоустройство: [Текст] учебник / Под общ. ред. д-ра с.-х. наук А.Н. Филипчука. – М: ВНИИЛМ, 2004.
6. Ефимцев Ю.А. Охрана труда в лесном хозяйстве: Учебник для средних учебных заведений по специальности 250202 «Лесное и лесопарковое хозяйство». [Текст] – Москва: ООО «Издательский дом «Лесная промышленность», 2006
7. Желдак В.И., Атрохин В.Г. Лесоводство: Учебник. [Текст] Часть I. М.: ВНИИЛМ, 2003.
8. Исследовательская деятельность школьных лесничеств: учебно-методическое пособие [Текст] / Архипова Н.Н., Гончаров Е.А., Закамский В.А. и др.; под ред. А.И. Шургина. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008.
9. Организация работы школьных лесничеств: учебно- методическое пособие [Текст] / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008.
10. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. [Текст] М: Академия, 2008
11. Доржиева Д.Д., Дугарова Д.П. Программа "Школьное лесничество". Экологическое воспитание школьников. МОУ "Алханайская СОШ" 2011г.// [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.menobr.ru
12. Космовский С.М. Программа кружка «Юные лесоводы».// [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://green-kedr.ucoz.ru
13. Федерякина И.А. Программа кружка «Школьное лесничество» МОУ СОШ с. Преображеновка 2011-2012гг.// [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://os-preob.narod.ru/>

Содержание

1. Пояснительная записка ……………………………………..…………2-4

2. Требования к уровню подготовки членов школьного

лесничества ……………….….….……………………………………..4

3. Учебно-тематический план………………………………………….…5-6

4. Содержание образовательной программы………………………….....7-9

5. Проверка и контроль знаний членов школьного лесничества….........9-10

6. Учебно-методические обеспечение образовательной программы …10-11

7. Список литературы……………………………………………………..12