

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ «Бельская СОШ»
Протокол № 6 от 29.03.2024г.

Утверждено
Приказом
Директор МОУ «Бельская СОШ»
№ 78/2 от 29.03.2024г.



ОТЧЁТ
о самообследовании
Муниципального общеобразовательного
учреждения
Бельская средняя
общеобразовательная школа
за 2023 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Бельская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Юридический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47.

1.3. Фактический адрес: 172530, Тверская область, город Белый, улица Кирова, дом 47.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8 (448250) 2-25- 35,

8 (48250) 2 25-40, schoolbel@mail.ru, <http://бельская-школа.рф>.

1.4. Учредитель: муниципальное образование Тверской области «Бельский район», функции учредителя Учреждения Отдел образования администрация Бельского района Тверской области.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: № 319 от 22.08.2016 г., серия 69Л 01, № 0001948, ОГРН 1026901782511, выдана Министерством образования Тверской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 125 от 26.08.2016 г., серия 69А01, № 0000756, выдана Министерством образования Тверской области.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Сюлькова Марина Анатольевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Дубова Любовь Михайловна;

заместитель директора по воспитательной работе – Борисова Екатерина Дмитриевна, заведующий хозяйством Кожанов Виктор Александрович

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет МОУ «Бельская СОШ», председатель – Артемьева Светлана Александровна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Бельского муниципального округа от 23.01.2023 г. № 12-р;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.02.2001 г. серия 50

№ 012473337;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.12.2012 г. серия 50 № 012878116;

- договор с учредителем от 12.10.2011 г. № 035/11;

- коллективный договор (регистрационный № 172 от 03.03.2023 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2019 - 2024 гг.;

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);

- АООП для детей с ОВЗ;

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

2. Особенности образовательных отношений

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осознанного выбора дисциплин для углубленного изучения в старших классах.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- АООП, АООП начального и основного образования (варианты 1- ИН, (СИПР));
- дополнительное образование детей и взрослых.

Школа осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

1 уровень - начальное общее образование – срок освоения четыре года.

Содержание образования реализуется через учебные предметы по УМК «Школа России», обеспечивающие обучающимся возможность приобретения УУД (универсальные учебные действия) для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,

полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

2 ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Бельская СОШ» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

3 ступень – среднее общее образование – срок освоения два года.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

ООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На первом уровне обучения педагогическим коллективом формировалось у детей желание и умение учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества, развивался интерес к знаниям и самопознанию, формировались первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

На втором уровне обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив стремился к тому, чтобы учащиеся овладели необходимым для продолжения образования на третьей ступени и были готовы к выбору своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

На третьем уровне обучения, которое ориентировано в основном на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, педагогический коллектив решал задачи нравственного, духовного, физического становления выпускника, формировал психологическую и интеллектуальную готовность.

Основными приоритетами развития школы определены:

- повышение качества образования;
- профилизация обучения в средней школе (10 – 11 классы);
- повышение профессионализма педагогов.

В школе реализуется программа изучения иностранного языка со 2 класса по 4 класс - 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю. В 10-11 классах обучение всех предметов ведется на базовом уровне.

При реализации образовательной программы первого уровня обучения в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- системно – деятельностный;
- здоровьесберегающий;
- активных методов обучения;
- интегрированного обучения;
- творческие работы;

- самообразование;
- проблемное обучение;
- индивидуальные консультации;
- экскурсии.

Ведущие методы обучения: деятельностный, личностно-ориентированный, проблемного диалога.

Для организации образовательного процесса на 2-ой ступени обучения наряду традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- работа в режиме проектирование.

Образовательный процесс на 3 уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их право выбора уровня освоения образовательной программы.

Для реализации общеобразовательных программ в учебной деятельности за последние три года все большее количество учителей используют различные информационные, в том числе и компьютерные, технологии при организации образовательного процесса. Всё большее внимание стало уделяться проектно-исследовательской деятельности. 85% учителей используют здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии используются педагогическим коллективом школы для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, исследовательской и проектной работы с учащимися.

Все общешкольные и районные мероприятия, открытые уроки, методические дни в течение ряда последних лет проводятся с использованием ИКТ. В 1-11 классах ведётся электронный журнал, в котором ведут записи 100% учителей школы. По опросам учащихся и родителей, регулярно следят за успеваемостью с

помощью электронного журнала более 80 % родителей 1-11 классов.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Бельская СОШ» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МОУ «Бельская СОШ» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы УУД по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе проводимых ВПР, контрольных работ, диагностических работ, комплексных работ по годам обучения;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность

проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Условия осуществления образовательных отношений

Режим работы образовательного учреждения

1. Продолжительность учебной недели:
1-11 классы – 5 дней

2. Состав обучающихся по классам на конец 2022-2023 учебного года

Класс	Число классов	Количество обучающихся
1-й	2	34
2-й	2	41
3-й	2	38
4-й	2	43
5-й	3	37
6-й	2	45
7-й	3	47
8-й	2	48
9-й	2	31
10-й	1	4
11-й	1	2
Всего	22	

3. Школа занимается в одну смену.

4. Продолжительность урока:
1 классы: 35 минут по 3 урока (сентябрь, октябрь)
35 минут по 4 урока (ноябрь, декабрь)
40 минут по 4 урока (январь - май)

За счёт третьего часа урока физической культуры один раз в неделю в первых классах пять уроков.

2- 11 классы – 45 минут

5. Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов -33 недели

- для 2-8, 10 классов 34 недели

- для 9, 11 классов – до 37 недель с учётом государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 31 мая

Промежуточная аттестация: сроки проведения – 15-21 мая в форме контрольных работ без отрыва от образовательного процесса.

Итоговая аттестация:

9,11-е классы – по срокам Министерства просвещения Российской Федерации.

Организацию и проведение учебно-воспитательных отношений в школе осуществляли 30 педагогических работников, включая учителя-логопеда, социального педагога, тьютора.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Кол-во педагогов	% от общего кол-ва
Всего педагогов	33	100 %
Имеют образование: высшее	26	81 %

среднее специальное	6	19 %
среднее	0	0 %
Имеют стаж работы: до 3-х лет	0	0 %
от 3 до 5 лет	1	3 %
от 5 до 20 лет	1	3 %
свыше 20 лет	30	94 %
Имеют квалификацию: высшую	8	25 %
первую	20	63 %
Не имеют категории	4	13 %

Показатели результативности работы школы. Успеваемость и качество знаний учащихся.

А) Уровень обученности.

Учебный год	Общее число учащихся	Число успевающих	% успевающих от общего числа учащихся
2018-2019	401	355	100%
2019-2020	390	345	100%
2020-2021	369	332	99%
2021-2022	375	372	99%
2022 - 2023	375	373	

В данном учебном году процент успеваемости обучающихся повысился.

Б) Уровень качества знаний

Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Учебный год	Число успевающих учащихся	Успевают на «4» и «5»	% успевающих на «4»и«5» к общему числу аттестованных учащихся
2018-2019	401	156	43,9 %
2019-2020	390	139	40,2 %
2020-2021	332	132	40 %
2021-2022	372	124	33 %
2022 - 2023	375	130	34,6%

Цели:

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 5-11 классов в 2022 -2023 учебном году;

-анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2021-2022 учебного года, отслеживание динамики результативности за два года;

-определение резервов повышения качества образования на 2022-2023 учебный год.

Анализ качества успеваемости по уровням образования

Первые классы обучались без оценок. Освоение программного материала в полном

Мониторинг по классам и предметам

Учебный год: 2022/2023 2а класс

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	ос.в.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план
1	2а	Русский язык	1 четверть	24	4	10	10				58,3	100,0	58,3	33	1	8,6	8,6
			2 четверть	24	3	11	10				58,3	100,0	56,8	27	1	8	8
			3 четверть	24	3	8	13				45,8	100,0	53,3	38	1	10	10

			рть														
			4 четве рть	24	4	8	1 2				50, 0	100 ,0	56, 0	35	1	9,4	9,4
			Годов ая	24	3	1 2	9				62, 5	100 ,0	58, 0	-	-	-	-
Годовое качество выше																	
2	2а	Чтение	1 четве рть	24	7	1 3	4				83, 3	100 ,0	69, 8	33	1	8,6	8,6
			2 четве рть	24	8	1 2	4				83, 3	100 ,0	71, 3	27	1	8	8
			3 четве рть	24	8	1 2	4				83, 3	100 ,0	71, 3	38	1	10	10
			4 четве рть	24	8	1 2	4				83, 3	100 ,0	71, 3	35	1	9,4	9,4
			Годов ая	24	1 0	1 0	4				83, 3	100 ,0	74, 3	-	-	-	-
На уровне																	
3	2а	Родной язык	1 четве рть	24	6	1 4	4				83, 3	100 ,0	68, 3	9	1	8,6	8,6
			2 четве рть	24	5	1 4	5				79, 2	100 ,0	65, 7	6	1	8	8
			3 четве рть	24	6	1 3	5				79, 2	100 ,0	67, 2	9	1	10	10
Ниже 1 четверти																	
4	2а	Математика	1 четве рть	24	4	1 0	1 0				58, 3	100 ,0	58, 3	34	1	8,6	8,6
			2 четве рть	24	4	1 1	9				62, 5	100 ,0	59, 5	25	1	8	8
			3 четве рть	24	5	8	1 1				54, 2	100 ,0	58, 7	37	1	10	10
			4 четве рть	24	5	9	1 0				58, 3	100 ,0	59, 8	37	1	9,4	9,4
			Годов ая	24	5	1 0	9				62, 5	100 ,0	61, 0	-	-	-	-

Выше																	
5	2а	Окружающий мир	1 четверть	24	4	15	5				79,2	100,0	64,2	17	1	8,6	8,6
			2 четверть	24	6	12	6				75,0	100,0	66,0	12	1	8	8
			3 четверть	24	6	15	3				87,5	100,0	69,5	18	1	10	10
			4 четверть	24	6	12	6				75,0	100,0	66,0	19	1	9,4	9,4
			Годовая	24	6	13	5				79,2	100,0	67,2	-	-	-	-
На уровне 1 четверти																	
6	2а	Физкультура	1 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	25	1	8,6	8,6
			2 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	20	1	8	8
			3 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	28	1	10	10
			4 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	26	1	9,4	9,4
7	2а	Технология	1 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	9	1	8,6	8,6
			2 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	6	1	8	8
			3 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	9	1	10	10
			4 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	9	1	9,4	9,4
			Годовая	24	24						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
8	2а	Изобразительное	1 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	8	1	8,6	8,6

		искусство	3 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	10	1	10	10
			4 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0	9	1	9,4	9,4
			Годовая	24	24						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
9	2а	Родная литература	4 четверть	24	6	14	4				83,3	100,0	68,3	9	1	9,4	9,4

учебный год: 2022/2023 26 класс

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	ос.в.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план
1	26	Русский язык	1 четверть	19	3	5	1	1			42,1	100,0	53,5	33	1	8,6	8,6
			2 четверть	17	3	5	9				47,1	100,0	55,5	28	1	8	8
			3 четверть	17	3	5	9				47,1	100,0	55,5	38	1	10	10
			4 четверть	18	3	5	10				44,4	100,0	54,4	36	1	9,4	9,4
			Годовая	18	3	5	10				44,4	100,0	54,4	-	-	-	-
Выше																	
2	26	Чтение	1 четверть	19	9	5	5				73,7	100,0	73,7	33	1	8,6	8,6
			2 четверть	17	9	4	4				76,5	100,0	76,5	28	1	8	8
			3 четверть	17	7	4	6				64,7	100,0	68,9	38	1	10	10

			4 четве рть	18	8	4	6				66, 7	100 ,0	70, 7	36	1	9,4	9,4
			Годов ая	18	9	4	5				72, 2	100 ,0	74, 2	-	-	-	-
Ниже 1 четверти																	
3	26	Родной язык	1 четве рть	19	7	4	8				57, 9	100 ,0	65, 5	9	1	8,6	8,6
			2 четве рть	17	6	4	7				58, 8	100 ,0	65, 2	6	1	8	8
			3 четве рть	17	6	4	7				58, 8	100 ,0	65, 2	9	1	10	10
			Годов ая	17	6	4	7				58, 8	100 ,0	65, 2	-	-	-	-
Уровень																	
4	26	Математика	1 четве рть	19	4	6	9				52, 6	100 ,0	58, 3	34	1	8,6	8,6
			2 четве рть	17	3	9	5				70, 6	100 ,0	62, 1	26	1	8	8
			3 четве рть	17	4	7	6				64, 7	100 ,0	62, 6	37	1	10	10
			4 четве рть	18	3	6	9				50, 0	100 ,0	56, 0	37	1	9,4	9,4
			Годов ая	18	4	6	8				55, 6	100 ,0	59, 6	-	-	-	-
Ниже 2 и 3 четвертей																	
5	26	Окружающ ий мир	1 четве рть	19	1 2	7					100 ,0	100 ,0	86, 7	17	1	8,6	8,6
			2 четве рть	17	1 4	3					100 ,0	100 ,0	93, 6	14	1	8	8
			3 четве рть	17	1 2	5					100 ,0	100 ,0	89, 4	19	1	10	10
			4 четве рть	18	1 2	5	1				94, 4	100 ,0	86, 4	18	1	9,4	9,4
			Годов ая	18	1	5	1				94, 4	100 ,0	86, 4	-	-	-	-

			ая		2					4	,0	4				
Ниже																
6	26	Физкультура	1 четверть	19	19					100,0	100,0	100,0	25	1	8,6	8,6
			2 четверть	17	17					100,0	100,0	100,0	20	1	8	8
			3 четверть	17	17					100,0	100,0	100,0	28	1	10	10
			4 четверть	18	18					100,0	100,0	100,0	27	1	9,4	9,4
			Годовая	18	18					100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
7	26	Технология	1 четверть	19	19					100,0	100,0	100,0	9	1	8,6	8,6
			2 четверть	17	17					100,0	100,0	100,0	6	1	8	8
			3 четверть	17	17					100,0	100,0	100,0	9	1	10	10
			4 четверть	18	18					100,0	100,0	100,0	9	1	9,4	9,4
			Годовая	18	18					100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
8	26	Изобразительное искусство	1 четверть	19	19					100,0	100,0	100,0	9	1	8,6	8,6
			2 четверть	17	17					100,0	100,0	100,0	6	1	8	8
			3 четверть	17	17					100,0	100,0	100,0	9	1	10	10
			4 четверть	18	17	1				100,0	100,0	98,0	9	1	9,4	9,4
			Годовая	18	17	1				100,0	100,0	98,0	-	-	-	-

9	26	Родная литература	4 четверть	18	10	6	2				88,9	100,0	80,9	9	1	9,4	9,4
			Годовая	18	10	6	2				88,9	100,0	80,9	-	-	-	-
уровень																	

Учебный год: 2022/2023 3а класс

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	ос.в.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану		
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план
1	3а	Русский язык	1 четверть	18	4	6	8				55,6	100,0	59,6	33	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	4	8	6				66,7	100,0	62,7	27	1	8	8
			3 четверть	18	4	6	8				55,6	100,0	59,6	38	1	10	10
			4 четверть	20	4	6	10				50,0	100,0	57,2	36	1	9,4	9,4
			Годовая	20	4	7	9				55,0	100,0	58,6	-	-	-	-
Снижение																	
2	3а	Чтение	1 четверть	18	10	6	2				88,9	100,0	80,9	34	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	9	6	3				83,3	100,0	77,3	25	1	8	8
			3 четверть	18	8	6	4				77,8	100,0	73,8	37	1	10	10
			4 четверть	20	8	10	2				90,0	100,0	75,6	37	1	9,4	9,4
			Годовая	20	9	8	3				85,0	100,0	76,0	-	-	-	-
Снижение																	

3	3а	Родной язык	1 четверть	18	6	7	5				72,2	100,0	68,2	9	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	8	5	5				72,2	100,0	72,2	6	1	8	8
			3 четверть	18	4	7	7				61,1	100,0	61,1	9	1	10	10
			Годовая	20	6	7	7				65,0	100,0	65,0	-	-	-	-
Снижение																	
4	3а	Математика	1 четверть	18	5	6	7				61,1	100,0	63,1	33	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	5	8	5				72,2	100,0	66,2	27	1	8	8
			3 четверть	18	5	5	8				55,6	100,0	61,6	38	1	10	10
			4 четверть	20	5	9	6				70,0	100,0	64,6	36	1	9,4	9,4
			Годовая	20	5	9	6				70,0	100,0	64,6	-	-	-	-
Положительная динамика																	
5	3а	Окружающий мир	1 четверть	18	6	9	3				83,3	100,0	71,3	17	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	9	7	2				88,9	100,0	78,9	13	1	8	8
			3 четверть	18	5	10	3				83,3	100,0	69,3	19	1	10	10
			4 четверть	20	5	10	5				75,0	100,0	66,0	18	1	9,4	9,4
			Годовая	20	6	12	2				90,0	100,0	72,0	-	-	-	-
Положительная динамика																	
6	3а	Физкультура	1 четверть	18	17	1				100,0	100,0	98,0	25	1	8,6	8,6	
			2	18	1					100	100	100	19	1	8	8	

			четверть		8						,0	,0	,0				
			3 четверть	18	18						100,0	100,0	100,0	28	1	10	10
			4 четверть	20	20						100,0	100,0	100,0	28	1	9,4	9,4
			Годовая	20	20						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
7	За	Технология	1 четверть	18	17	1					100,0	100,0	98,0	8	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	18						100,0	100,0	100,0	6	1	8	8
			3 четверть	18	12	6					100,0	100,0	88,0	9	1	10	10
			4 четверть	20	19	1					100,0	100,0	98,2	10	1	9,4	9,4
			Годовая	20	20						100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
8	За	Изобразительное искусство	1 четверть	18	18						100,0	100,0	100,0	9	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	18						100,0	100,0	100,0	6	1	8	8
			3 четверть	18	18						100,0	100,0	100,0	9	1	10	10
			4 четверть	20	20						100,0	100,0	100,0	9	1	9,4	9,4
			Годовая	20	19	1					100,0	100,0	98,2	-	-	-	-
9	За	Родная литература	4 четверть	20	8	8	4				80,0	100,0	72,8	9	1	9,4	9,4
			Годовая	20	8	8	4				80,0	100,0	72,8	-	-	-	-

На уровне

Учебный год: 2022/2023 36 класс

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	ос.в.	% кач.	% усп.	СОУ	Кол-во часов дано	Кол-во часов по уч.плану			
					"5"	"4"	"3"	"2"							в неделю	уч. неделя	план	
1	36	Русский язык	1 четверть	19	1	7	1	1			42,1	100,0	49,7	33	1	8,6	8,6	
			2 четверть	18	1	9	8				55,6	100,0	53,6	27	1	8	8	
			3 четверть	19	1	7	1	1				42,1	100,0	49,7	38	1	10	10
			4 четверть	19	1	8	1	0				47,4	100,0	51,2	36	1	9,4	9,4
			Годовая	19	1	7	1	1				42,1	100,0	49,7	-	-	-	-
Нестабильно																		
2	36	Чтение	1 четверть	19	9	8	2				89,5	100,0	78,1	33	1	8,6	8,6	
			2 четверть	18	8	8	2				88,9	100,0	76,9	27	1	8	8	
			3 четверть	19	1	8	1					94,7	100,0	81,5	38	1	10	10
			4 четверть	19	1	6	2					89,5	100,0	81,9	36	1	9,4	9,4
			Годовая	19	1	7	2					89,5	100,0	80,0	-	-	-	-
В сравнении с 1 четвертью																		
3	36	Родной язык	1 четверть	19	1	1	8				57,9	100,0	54,1	9	1	8,6	8,6	
			2 четверть	18	1	8	9					50,0	100,0	52,0	6	1	8	8

			3 четве рть	19	1	1 1	7				63, 2	100 ,0	55, 6	9	1	10	10
			Годов ая	19	1	1 1	7				63, 2	100 ,0	55, 6	-	-	-	-
Выше																	
4	36	Математика	1 четве рть	19		1 3	6				68, 4	100 ,0	55, 2	34	1	8,6	8,6
			2 четве рть	18		1 0	8				55, 6	100 ,0	51, 6	25	1	8	8
			3 четве рть	19		1 1	8				57, 9	100 ,0	52, 2	37	1	10	10
			4 четве рть	19	1	1 3	5				73, 7	100 ,0	58, 5	37	1	9,4	9,4
			Годов ая	19		1 3	6				68, 4	100 ,0	55, 2	-	-	-	-
Ниже 4 четверти																	
5	36	Окружающ ий мир	1 четве рть	19	3	1 4	2				89, 5	100 ,0	66, 7	17	1	8,6	8,6
			2 четве рть	18	2	1 5	1				94, 4	100 ,0	66, 4	13	1	8	8
			3 четве рть	19	8	1 1					100 ,0	100 ,0	79, 2	19	1	10	10
			4 четве рть	19	5	1 3	1				94, 7	100 ,0	72, 0	18	1	9,4	9,4
			Годов ая	19	5	1 4					100 ,0	100 ,0	73, 5	-	-	-	-
Положительная динамика																	
6	36	Физкультур а	1 четве рть	19	1 5	4					100 ,0	100 ,0	92, 4	26	1	8,6	8,6
			2 четве рть	19	1 9						100 ,0	100 ,0	100 ,0	19	1	8	8
			3 четве рть	19	1 7	2					100 ,0	100 ,0	96, 2	28	1	10	10
			4	19	1 3						100 ,0	100 ,0	94, 2	27	1	9,4	9,4

			четверть		6					,0	,0	3				
			Годовая	19	19					100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
7	36	Технология	1 четверть	19	17	2				100,0	100,0	96,2	8	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	16	2				100,0	100,0	96,0	6	1	8	8
			3 четверть	19	17	2				100,0	100,0	96,2	9	1	10	10
			4 четверть	19	15	4				100,0	100,0	92,4	10	1	9,4	9,4
			Годовая	19	18	1				100,0	100,0	98,1	-	-	-	-
8	36	Изобразительное искусство	1 четверть	19	13	6				100,0	100,0	88,6	9	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	15	3				100,0	100,0	94,0	6	1	8	8
			3 четверть	19	16	3				100,0	100,0	94,3	9	1	10	10
			4 четверть	19	16	3				100,0	100,0	94,3	9	1	9,4	9,4
			Годовая	19	16	3				100,0	100,0	94,3	-	-	-	-
9	36	Родная литература	4 четверть	19	6	9	4			78,9	100,0	69,5	9	1	9,4	9,4
			Годовая	19	6	9	4			78,9	100,0	69,5	-	-	-	-
Стабильно																

Учебный год: 2022/2023 4а класс

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во	Оценки	н/а	осв.	% ка	% усп	СОУ	Кол-во	Кол-во часов по уч.плану
---	-------	---------	--------	--------	--------	-----	------	------	-------	-----	--------	--------------------------

				во уч- ся	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "			ч.	.		час ов дан о	в неде лю	уч. неде ль	пл ан
1	4а	Русский язык	1 четве рть	24	1	1 7	5	1			75, 0	95, 8	57, 7	33	1	8,6	8,6
			2 четве рть	24	2	1 7	4	1			79, 2	95, 8	60, 3	30	1	8	8
			3 четве рть	24	4	1 5	5				79, 2	100 ,0	64, 2	38	1	10	10
			4 четве рть	23	4	1 4	5				78, 3	100 ,0	64, 2	36	1	9,4	9,4
			Годов ая	23	2	1 7	4				82, 6	100 ,0	62, 3	-	-	-	-
Положительная динамика																	
2	4а	Чтение	1 четве рть	24	1 4	8	2				91, 7	100 ,0	82, 7	25	1	8,6	8,6
			2 четве рть	24	1 5	7	2				91, 7	100 ,0	84, 2	22	1	8	8
			3 четве рть	24	1 5	7	2				91, 7	100 ,0	84, 2	28	1	10	10
			4 четве рть	24	1 6	6	2				91, 7	100 ,0	85, 7	28	1	9,4	9,4
			Годов ая	23	1 5	7	1				95, 7	100 ,0	86, 3	-	-	-	-
Положительная динамика																	
3	4а	Родной язык	1 четве рть	24	2	2 0	2				91, 7	100 ,0	64, 7	9	1	8,6	8,6
			2 четве рть	24		2 1	3				87, 5	100 ,0	60, 5	7	1	8	8
			3 четве рть	24	5	1 7	2				91, 7	100 ,0	69, 2	9	1	10	10
На уровне 1 четверти																	
4	4а	Математика	1	24	7	1	5			79,	100	68,	33	1	8,6	8,6	

			четверть			2				2	,0	7				
			2 четверть	24	7	11	6			75,0	100,0	67,5	30	1	8	8
			3 четверть	24	6	12	6			75,0	100,0	66,0	38	1	10	10
			4 четверть	24	7	11	6			75,0	100,0	67,5	36	1	9,4	9,4
			Годовая	23	7	11	5			78,3	100,0	68,9	-	-	-	-
Ниже 1 четверти																
5	4a	Окружающий мир	1 четверть	24	21	3				100,0	100,0	95,5	17	1	8,6	8,6
			2 четверть	24	21	3				100,0	100,0	95,5	14	1	8	8
			3 четверть	24	16	7	1			95,8	100,0	86,8	18	1	10	10
			4 четверть	24	17	5	2			91,7	100,0	87,2	19	1	9,4	9,4
			Годовая	23	17	6				100,0	100,0	90,6	-	-	-	-
На уровне																
6	4a	Физкультура	1 четверть	24	24					100,0	100,0	100,0	26	1	8,6	8,6
			2 четверть	24	24					100,0	100,0	100,0	22	1	8	8
			3 четверть	24	24					100,0	100,0	100,0	28	1	10	10
			4 четверть	24	24					100,0	100,0	100,0	27	1	9,4	9,4
			Годовая	24	24					100,0	100,0	100,0	-	-	-	-
7	4a	Технология	1 четверть	24	24					100,0	100,0	100,0	8	1	8,6	8,6

			рть														
			2 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	7	1	8	8
			3 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	9	1	10	10
			4 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	10	1	9,4	9,4
			Годов ая	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	-	-	-	-
8	4а	Изобразите льное искусство	1 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	8	1	8,6	8,6
			2 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	8	1	8	8
			3 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	10	1	10	10
			4 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	8	1	9,4	9,4
			Годов ая	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	-	-	-	-
9	4а	Основы религиозны х культур и светской этики	1 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	9	1	8,6	8,6
			2 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	7	1	8	8
			3 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	9	1	10	10
			4 четве рть	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	9	1	9,4	9,4
			Годов ая	24	2 4						100 ,0	100 ,0	100 ,0	-	-	-	-
1 0	4а	Родная литература	4 четве рть	24	1 5	7	2				91, 7	100 ,0	84, 2	9	1	9,4	9,4

			Годов ая	23	1 5	7	1				95, 7	100 ,0	86, 3	-	-	-	-
Положительная динамика																	

Учебный год: 2022/2023 46 класс

№	Класс	Предмет	Период	Ко л- во уч- ся	Оценки				н/ а	ос в.	% ка ч.	% усп .	СО У	Кол - во час ов дан о	Кол-во часов по уч.плану		
					"5 "	"4 "	"3 "	"2 "							в неде лю	уч. неде ль	пл ан
1	46	Русский язык	1 четве рть	18	3	9	6				66, 7	100 ,0	60, 7	33	1	8,6	8,6
			2 четве рть	18	2	10	6				66, 7	100 ,0	58, 7	30	1	8	8
			3 четве рть	18	3	10	5				72, 2	100 ,0	62, 2	38	1	10	10
			4 четве рть	19	3	11	5				73, 7	100 ,0	62, 3	36	1	9,4	9,4
			Годов ая	19	3	10	6				68, 4	100 ,0	60, 8	-	-	-	-
Скачкообразно																	
2	46	Чтение	1 четве рть	18	7	11					100 ,0	100 ,0	78, 0	25	1	8,6	8,6
			2 четве рть	18	12	6					100 ,0	100 ,0	88, 0	22	1	8	8
			3 четве рть	18	11	7					100 ,0	100 ,0	86, 0	28	1	10	10
			4 четве рть	19	13	6					100 ,0	100 ,0	88, 6	28	1	9,4	9,4
			Годов ая	19	12	7					100 ,0	100 ,0	86, 7	-	-	-	-
Стабильно																	
3	46	Родной язык	1 четве рть	19	5	10	4				78, 9	100 ,0	67, 6	9	1	8,6	8,6
			2	18	8	6	4				77, 7	100 ,0	73, 3	7	1	8	8

			четверть							8	,0	8				
			3 четверть	18	5	10	3			83,3	100,0	69,3	9	1	10	10
Положительная динамика																
4	46	Математика	1 четверть	18	5	8	5			72,2	100,0	66,2	33	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	6	6	6			66,7	100,0	66,7	30	1	8	8
			3 четверть	18	5	10	3			83,3	100,0	69,3	38	1	10	10
			4 четверть	19	6	5	8			57,9	100,0	63,6	36	1	9,4	9,4
			Годовая	19	5	7	7			63,2	100,0	63,2	-	-	-	-
Снижение																
5	46	Окружающий мир	1 четверть	18	9	9				100,0	100,0	82,0	17	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	8	10				100,0	100,0	80,0	15	1	8	8
			3 четверть	18	3	12	3			83,3	100,0	65,3	19	1	10	10
			4 четверть	19	9	10				100,0	100,0	81,1	18	1	9,4	9,4
			Годовая	19	8	11				100,0	100,0	79,2	-	-	-	-
Положительная																
6	46	Физкультура	1 четверть	19	1	9				100,0	100,0	100,0	26	1	8,6	8,6
			2 четверть	18	1	8				100,0	100,0	100,0	22	1	8	8
			3 четверть	18	1	8				100,0	100,0	100,0	28	1	10	10
			4 четверть	19	1					100	100	100	27	1	9,4	9,4

			четве рть		9						,0	,0	,0				
			Годов ая	19	1 8	1					100 ,0	100 ,0	98, 1	-	-	-	-
7	46	Технология	1 четве рть	19	1 9						100 ,0	100 ,0	100 ,0	8	1	8,6	8,6
			2 четве рть	18	1 8						100 ,0	100 ,0	100 ,0	7	1	8	8
			3 четве рть	18	1 8						100 ,0	100 ,0	100 ,0	9	1	10	10
			4 четве рть	19	1 9						100 ,0	100 ,0	100 ,0	10	1	9,4	9,4
			Годов ая	19	1 9						100 ,0	100 ,0	100 ,0	-	-	-	-
8	46	Изобрази тельное искусство	1 четве рть	20	1 6	4					100 ,0	100 ,0	92, 8	8	1	8,6	8,6
			2 четве рть	18	1 8						100 ,0	100 ,0	100 ,0	8	1	8	8
			3 четве рть	18	1 8						100 ,0	100 ,0	100 ,0	10	1	10	10
			4 четве рть	19	1 9						100 ,0	100 ,0	100 ,0	8	1	9,4	9,4
			Годов ая	19	1 9						100 ,0	100 ,0	100 ,0	-	-	-	-
9	46	Основы религиозны х культур и светской этики	1 четве рть	18	1 6	2					100 ,0	100 ,0	96, 0	9	1	8,6	8,6
			2 четве рть	18	1 8						100 ,0	100 ,0	100 ,0	7	1	8	8
			3 четве рть	18	1 8						100 ,0	100 ,0	100 ,0	9	1	10	10
			4 четве	19	1 9						100 ,0	100 ,0	100 ,0	9	1	9,4	9,4

			рть														
			Годов ая	19	1 8	1					100 ,0	100 ,0	98, 1	-	-	-	-
1 0	46	Родная литература	4 четве рть	19	1 3	6					100 ,0	100 ,0	88, 6	9	1	9,4	9,4
			Годов ая	19	1 3	6					100 ,0	100 ,0	88, 6	-	-	-	-

Можно проследить по проценту качества и успеваемости по предметам учебного плана класса в целом (динамика по четвертям). Скачкообразное качество говорит о том, что оценка за четверть и год выставляется в пользу ученика и учтена мотивация обучающихся разного уровня в зависимости от сложности тем по предметам, их усвоения.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ.

Также ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, обучающихся с ОВЗ, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также должно повлиять на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместители директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2022-2023 учебного года проводили мониторинг качественной и общей успеваемости, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с

целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, мер ликвидации неуспешности.

Итоги учебного 2022-2023 учебного года МОУ «Бельская СОШ»

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по ОО
Показатели												
1.Количество уч-ся на начало года	34	44	38	44	36	43	44	49	31	5	2	370
2.Количество уч-ся на конец года	34	42	39	42	38	47	48	48	31	4	2	375
3.Количество прибывших в году	2	3	4	1	3	4	5	3	2	0	0	27
4.Количество выбывших в году	2	5	3	3	1	0	1	4	2	1	0	22
5.Успевают на «4» и «5» и на «5»	0	21	16	25	13	14	14	11	12	2	2	130
Из них успевают на «5»	0	5	4	2	0	1	2	1	1	0	0	16
6.Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
7. Не аттестованы по болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Не аттестованы по причине пропусков занятий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Неуспевающие:

№	ФИО	Класс	Предмет
1		8а	география
2		8б	русский язык литература родной язык алгебра геометрия история обществознание география биология физика немецкий язык информатика химия

На начало 2023 – 2024 учебного года один обучающийся продолжил обучение в другой образовательной организации (выбыл), другой обучающийся задолженность ликвидировал в течение 1 четверти.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение учебного года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка классных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняются темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 1-ых, 5-х, 10-ых классах. Проверка тетрадей и дневников 2 - 5-х классов.
2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и рекреациях школы.
3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.
4. Состояние преподавания предметов УП.

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим не соблюдался в 8а классе. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.
2. Проверка тетрадей соответствует нормам. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
4. По русскому языку учителя нерегулярно проводят работу над ошибками.
5. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

6. В 1 – ых классах проверялись работы без оценивания.

Анализ контрольных работ по русскому языку выявил следующие типичные ошибки:

1. Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова.
2. Правописание звонких и глухих согласных.
3. Оформление предложений.
4. Правописание не с разными частями речи.
5. Гласные в корнях с чередованием.
6. ЗП в сложных предложениях.
7. ЗП при причастных и деепричастных оборотах.
8. Правописание Н-НН в разных частях речи.

Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 5а кл, 6б, 8а Учителям русского языка: обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 2 -11-х классов по русскому языку составила:
- успеваемость 72 %

- качество ЗУН – 42 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.

4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.

6. Руководителю ШМО учитель русского языка и литературы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11-х классах.

Проведённые контрольные работы по математике выявили, что у учащихся 5-11-х классов плохо развиты вычислительные навыки. Например, учащиеся 5а, 6а, 7а, 8а классов допускают ошибки даже при сложении натуральных чисел, плохо знают таблицу умножения и поэтому не могут правильно умножать и делить натуральные числа. Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания.

На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.

Рекомендации учителям математики:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в административной контрольной работе;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися 5-8 классов;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;
- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5-8 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

Рекомендации учителям математики выпускных классов:

- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися 9-х, 11 классов с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;
- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся 9-11 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

В целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний.

Результаты контрольных работ показали, что есть незначительные положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии. Но вместе с тем 7 % учащихся не справились с контрольными работами по всем предметам, имеется много ошибок, допущенных более, чем 47% учащихся, большое число учащихся не приступило к выполнению некоторых заданий, не справилось с требованиями Стандарта образования. На основании проведенных административных работ рекомендовано:

1. Учителям проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения диагностического промежуточного контроля (срок до 29 августа 2023 года).

2. Учителям спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), с приказами Отдела образования Администрации Бельского района №83 от 05.09.2022 года и №94 от 14.09.2022

В соответствии с графиком, утвержденным Отделом образования Администрации Бельского района, в МОУ «Бельская СОШ» с 28 сентября по 27 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 98 школьников, что составляет (40 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе Всероссийская олимпиада школьников.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	3	2	0	5	3	1	0	14

2	Избирательное право	0	0	0	0	0	0	5	2	7
3	Биология	0	0	4	5	10	9	2	1	31
4	География	0	0	6	3	7	8	3	1	28
5	Информатика	0	0	0	0	6	5	0	0	11
6	История	0	0	6	5	6	5	2	1	25
7	Литература	0	5	12	6	8	4	2	1	38
8	Математика	6	4	3	5	7	7	1	1	34
9	Обществознание	0	0	0	5	8	7	3	1	24
10	ОБЖ	0	0	0	6	6	5	2	2	21
11	Право	0	0	0	0	0	0	3	1	4
12	Русский язык	10	8	7	5	8	11	3	2	54
13	Технология	0	5	12	7	11	6	0	0	41
14	Физика	0	0	0	0	4	2	0	0	6
15	Физкультура	0	8	5	10	5	3	1	0	32
16	Химия	0	0	0	0	0	6	1	0	7
17	Экономика	0	0	0	0	0	7	2	1	10
18	Немецкий язык	0	0	0	1	4	0	0	0	5
ИТОГО: 392										

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: русский язык – 54 чел., технология – 41 чел., литература – 38 чел., математика – 34 человека.
- низкий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: химия – 7 чел., физика – 6 чел.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по астрономии;
- наибольшее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (многократный охват) наблюдается в 6,7,8,9 классах (от 61 до 76 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2022 -2023 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
392	132 (34 %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось;
- количество победителей и призеров уменьшилось.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	7	50 %
2	Избирательное право	4	57 %
3	Биология	4	13 %
4	География	9	32 %
5	История	10	40 %
6	Литература	17	45 %
7	Математика	0	0 %
8	Обществознание	19	79 %
9	ОБЖ	9	43 %
10	Русский язык	29	54 %
11	Технология	12	29 %
12	Физика	1	17 %
13	Физическая культура	3	9 %
14	Экономика	6	60 %
15	Информатика	0	0 %
16	Химия	0	0 %
17	Право	2	50 %
18	Немецкий язык	0	0 %
	ИТОГО:	132	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлен по предметам: обществознание – 79 %, экономика – 60 %, избирательное право – 57 %, русский язык – 54 %, английский язык и право – 50 %.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии на различных этапах предметных олимпиад;
3. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

1. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
2. При подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников использовать возможности Интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
4. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Организация индивидуальной работы с обучающимися.

1. По итогам успеваемости 1 полугодия были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости. Прослеживается определённая работа классных руководителей и учителей-предметников с этой категорией учащихся:

- обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки;
- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

2. Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков. По данному вопросу неблагоприятная обстановка сложилась в 8 а классе, несмотря на то что классный руководитель Филиппченкова С.В. принимает меры по предупреждению пропусков (информирует родителей об отсутствии ребёнка на занятиях, выясняет причины отсутствия, проводит беседы) у ряда учащихся пропуски продолжают иметь место, это Кандин Владимир, Казаков Вячеслав, Кандин Илья.

3. Учащиеся предметники проводят индивидуальные занятия, консультации.

4. Результаты проверки дневников следующие: не у всех учащихся дневники имеют соответствующий внешний вид, на момент проверки отсутствовала запись расписания уроков на текущую неделю, у этих же учащихся практически отсутствует запись домашнего задания. Наблюдается отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью учащихся,

нет подписей. Дневники регулярно проверяются классными руководителями. Как правило, оценки учителями-предметниками на уроках не выставляются, их выставляет классный руководитель при проверке дневников, что не позволяет своевременно информировать родителей о состоянии успеваемости их ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике неуспеваемости.
2. Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска.
3. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, с целью своевременно информирования родителей о состоянии успеваемости учащегося.
4. Поддерживать тесные связи с родителями слабоуспевающих учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения.

Информация по итогам прохождения курсовой подготовки педагогами в 2022-2023 гг.

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: *«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации»*. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено **прохождение курсов не реже чем один раз в три года.**

Курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Согласно ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (п. 23), непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов (п. 22 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, п. 22 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Работа по повышению квалификации в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующей задачи:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В 2022-2023 учебном году курсовую подготовку прошли – 13 человек.

Итоги Всероссийских проверочных работ в МОУ «Бельская СОШ» в 2022-2023 учебном году (март-апрель)

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МОУ «Бельская СОШ»

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ МО Тверской области о проведении ВПР в 2023 году №189/ПК от 22.02.2023
- Приказ Отдела образования Администрации Бельского района №25 от 27.02.2023
- План - график проведения ВПР -2023
- Приказ МОУ «Бельская СОШ» №74 от 27.02.2023 «Об участии в проведении ВПР

4 классы русский язык

Количество учащихся				Присутствовал и	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл	
42				39	93	14	38	
5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Повысили	Понизили	Процент успеваемости	Процент качества
3	29	7	0	36	2	2	100	82

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации: умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы
- способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм

4 классы математика

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл	
42				35	83,3	6	20	
5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Повысили	Понизили	Процент успеваемости	Процент качества
9	23	3	0	29	5	1	100	91,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение решать текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, три-четыре действия арифметическим способом —49,0% (РФ —46,6%);
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия

4 классы окружающий мир

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл	
42				39	93	8	32	
5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Повысили	Понизили	Процент успеваемости	Процент качества
14	22	3		32	4	3	100	92,3

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- владение элементарными способами изучения природы, умение сделать вывод на основе проведенного опыта
- умение проводить аналогии, строить рассуждения
- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

5 классы

Русский язык

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
35	33	94%	4	42

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
5	12	10	6	26	6	1	82%	52%

Математика

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
35	32	91%	1	13

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
1	12	14	5	27	5	0	84%	41%

История

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
35	31	86%	4	12

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
5	8	17	0	30	0	1	100%	42%

Биология

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
35	34	97%	8	27

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
4	12	14	4	21	10	3	88%	47%

6 классы

Русский язык

Количество	Присутствовали	% участия	Наименьший	Наивысший
------------	----------------	-----------	------------	-----------

учащихся						балл	балл	
43				40	93%	7	47	
5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
5	14	15	6	31	9	0	85%	48%

Математика

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
43	42	98	0	11

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
0	5	24	13	29	13	0	69%	12%

В 6-х классах высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3%)

История

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
21	20	95%	4	14

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
3	12	5	0	14	2	4	100%	75%

Биология

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
22	22	100%	7	16

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
0	11	8	3	19	3	0	86%	50%

Обществознание

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
22	19	86%	7	18

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
3	7	9	0	14	1	4	100%	53%

География

Количество учащихся	Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
----------------------------	-----------------------	------------------	------------------------	-----------------------

21	20	95%	2	29
----	----	-----	---	----

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
1	6	12	1	13	6	1	95%	35%

7 классы

Русский язык

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл	
47				44	94%	6	44	
5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
4	15	19	6	34	7	3	86%	43%

Математика

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
47				44	94%	4	17

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
3	20	19	2	30	5	9	95%	52%

Физика

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
23				21	91%	0	10

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
0	8	9	4	15	6	0	81%	38%

Биология

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
24				20	83%	6	24

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
4	7	10	3	14	6	4	88%	46%

Обществознание

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
23				22	96%	1	19

5	4	3	2	Подтвердили	Ниже	Выше	Процент	Процент
---	---	---	---	-------------	------	------	---------	---------

				годовую оценку	годовой оценки	годовой оценки	успеваемости	качества
2	11	7	2	14	3	5	91%	59%

История

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
24				20	83%	5	16

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
8	9	3	0	12	1	7	100%	85%

Английский язык

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
24				23	96%	0	17

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
0	0	16	7	11	5	0	70%	0%

Немецкий язык

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
22				13	59%	0	15

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
0	0	9	4	7	6	0	69%	0%

8 классы

Русский язык

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл	
45				39	87%	0	41	
5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
1	13	14	11	25	14	0	72%	36%

Математика

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
45				35	78%	3	18

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
---	---	---	---	----------------------------	---------------------	---------------------	----------------------	------------------

0	6	25	4	26	7	2	86%	17%
---	---	----	---	----	---	---	-----	-----

Физика

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
21				17	81%	0	9

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
0	4	9	4	13	3	1	76%	24%

Химия

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
24				20	83%	0	32

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
7	5	7	1	15	0	5	95%	60%

Обществознание

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
21				18	86%	4	22

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
1	2	13	2	12	6	0	89%	17%

История

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
24				16	67%	8	17

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
6	9	1	0	6	1	9	100%	94%

11 класс

Химия

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
2				2	100%	21	25

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
0	1	1	0	2	0	0	100%	50%

Физика

Количество учащихся				Присутствовали	% участия	Наименьший балл	Наивысший балл
---------------------	--	--	--	----------------	-----------	-----------------	----------------

2	2	100%	17	20
---	---	------	----	----

5	4	3	2	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки	Процент успеваемости	Процент качества
0	2	0	0	2	0	0	100%	100%

В ходе анализа показателей ВПР в 4-х – 8-х, 11 классе отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Отмечено низкое качество знаний учащихся по математике в 6-х классах, по иностранным языкам в 7-х классах, по русскому языку, математике, физике в 8-х классах. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Провести работу над ошибками.
4. При планировании на следующий учебный год в классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них предметных способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Вывод и рекомендации:

Сравнивая результаты ВПР, можно сказать, что не все обучающиеся успешно справились с работой и достигли базового уровня подготовки. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям, с которыми не справилось большинство учащихся.

Подготовка к ВПР-20223 проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявят учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников будет спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе будет усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2023-2024 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

3. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

На уровне образовательной организации (из анализа области) рекомендации

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2023 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях.

2. В рамках ВСОКО:

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;

- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
- обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС; с целью исключения различных подходов при проверке всероссийских проверочных работ руководителям методических объединений рекомендуется: рассмотреть на заседании МО вопросы, связанные с анализом результатов проверки и перепроверки ВПР; организовать обсуждение критериев оценивания ВПР; провести тренинги по работе с критериальной базой проверочных работ.

- выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

3. Проанализировать показатель доли обучающихся основной школы, результаты ВПР которых ниже, чем оценки по журналу. Если завышение результатов внутриклассного оценивания характерно для отдельного учителя, рекомендуется провести анализ результатов всех классов конкретного педагога для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании его профессиональных навыков.

4. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов, по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания. Соответствующие меры принять при получении результатов анализа, указывающего на низкую объективность школьной ВСОКО и высокие риски снижения образовательных результатов (в случае высокого процента завышения результатов большинством учителей школы).

5. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

Учителям-предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе анализа результатов внешних оценочных процедур определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов), таких как читательские навыки, навыки работы с информацией, навыки самоорганизации, самоконтроля; и/или низкий уровень достижения предметных результатов: неосвоенные системообразующие понятия, низкий уровень развития предметных умений, навыков и способов деятельности и пр.). В зависимости от совокупности рисков, выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

3. Оказать адресную помощь обучающимся в достижении более высокого уровня предметных результатов. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

4. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих достижение высокого уровня метапредметных результатов: развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

5. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

7. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

8. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.

9. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.

Управленческие решения по результатам ВПР в МОУ «Бельская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.	Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе

Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности.	Программы внеурочной деятельности
Повышение качества подготовки учащихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	План мероприятий База заданий
Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы.

Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВШК
Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя

Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей		
	Моральные и материальные стимулы	

Работа по подготовке учащихся 9-х, 11-го классов к ГИА-2023

Цель:

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ГИА.
2. Контроль качества подготовки учащихся к ГИА на уроках.
3. Работа учителей 9-х, 11-го классов по подготовке к итоговой аттестации.

Методы:

- изучение и анализ документации учителей, классных руководителей;
- беседа с учителями, учащимися.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.
- создан банк данных:

1. учащихся, обучающихся в 11 классе;
2. учащихся, обучающихся в 9 классе;
3. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9-х и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены про роспись с Памятками о проведении ГИА.

2. Беседа с классными руководителями 9, 11 классов Петуховой И.Ю., Ивановой С.С., Смирновой Н.А. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ.

3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.

4. Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах, Смирновой Н.А., Ивановой С.С.. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов

учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий).

5. Беседы с учителями математики 9, 11 классов Петуховой И.Ю., Горшениной С.И. показала, что педагогами ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически используют в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты

6. Проведенный анализ документации учителя истории и обществознания Усачёвой Н.В. показал, что учителем проводится работа с учениками по подготовке к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ. На дополнительных занятиях анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного.

7. Учитель биологии Торопецкая Е.И. на дополнительных занятиях постоянно ведёт повторение и закрепление изученного ранее; отмечается, что учителем уделяется достаточное внимание подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Учитель систематически использует в работе тесты.

8. Анализ сводных таблиц посещаемости дополнительных занятий учащимися 9, 11 класса выявляет большое количество пропущенных занятий. Ведется систематическая работа по снижению пропусков с учащимися и их родителями (законными представителями).

9. Учителя-предметники, преподающие в 9 и 11 классах участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

10. Проводился психологический тренинг выпускников в качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА.

11. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания, информатики. Уроки показывают недостаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.

3. Учителям-предметникам, преподающим в выпускных классах:

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

- создать условия для повторения материала прошлых лет.

4. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

5. Классным руководителям 9, 11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Итоговое сочинение по литературе в 11-ом классе

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Зачет	Незачет
11	2	2	2	0

Тематические разделы итогового сочинения на 2022-2023 учебный год:

1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

2. Семья, общество, отечество в жизни человека.
3. Природа и культура в жизни человека.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами**:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели**:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры

Анализ итогового сочинения.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

● Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

На итоговое сочинение было предложено 6 тем:

Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, но и пытались осмыслить разные подходы к намеченной цели. В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

В работах выделены следующие виды ошибок:

1. фактические ошибки, связанные с неверным или неточным использованием терминов и понятий;
2. ошибки, связанные с низким качеством речи (в том числе и речевые), которые затрудняют понимание смысла сочинения;
3. грамматические ошибки;
4. орфографические и пунктуационные.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые

предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились **2** учащихся. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили **также 2 учащихся**. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию **2 работы** были зачтены. Сочинения построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию была зачтена **1 работа**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию **2 работы** были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) **н** и **нн** в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях (раненый, проявленной, подлинно);
- 2) **не** с глаголами (не было);
- 3) приставки **на з** и **с** (бесчувственно);
- 4) непроверяемая гласная в корне слова (патриотизм, интеллигент, мировоззрение). В отдельную категорию выделяются **графические ошибки**, т.е. различные опiski, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания.

Выводы:

1. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 2 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.

2. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Рекомендации:

1. Администрации МОУ «Бельская СОШ»:

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускника к ГИА.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускника, способного достичь максимального результата на ГИА.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке выпускника.

1.4. Проанализировать на методических объединениях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающегося к ГИА.

Таблица по итогам ОГЭ 2023 учебного года

№	Предметы	2023 год			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	17	7	7	0
2.	Математика	1	26	4	0
3.	Обществознание	1	12	11	0
4.	Биология	1	3	0	0
5.	География	13	11	1	
6.	Информатика	1	3	0	0
7.	Химия	1	1	0	0
8.	Физика	0	1	1	0
9.	Английский язык	2	0	0	0

Анализ результатов ОГЭ по русскому показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста, правильно озаглавили. В созданном учащимися тексте продолжена основная мысль достаточно полно и интересно.

Основными ошибками при выполнении экзаменационной работы были: знаки препинания при вводных словах, обособленных членах предложения, правописание падежных окончаний имен существительных, Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Таким образом, можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

ОГЭ по математике состоит из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная вероятность». На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

В модуле «Реальная математика» у учащихся не вызвали трудностей задания на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах, анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать несложные практические задачи, связанные с процентами.

Таблица по итогам ЕГЭ 2022-2023 учебного года

Предмет	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
Литература	39	39	39
История	89	89	89
Математика (базовый уровень)	5	4	4,5
Обществознание	75	75	75
Биология	34	34	34
Русский язык	81	63	72

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100 %) успешно справляются с обязательными экзаменами по русскому языку и математике, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. Незначительно снизились школьные показатели этого года по литературе.

3. Значительно снизились результаты по биологии.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется**:

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2023 года.

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9-ых и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и другими материалами ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение нового учебного года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9-ых и 11 классов к ГИА.

Методическая работа школы

В 2022-2023 учебном году в школе работало 5 объединений.

ШМО учителей естественного цикла работало по теме «Образование Верхневолжья - стратегия развития», руководитель Трошкина Галина Петровна. Вся работа велась по действующим программам и учебникам, учителя продолжали работать над повышением профессиональной квалификации и педагогического мастерства, совершенствуя урок как основную форму учебно-воспитательного процесса.

В рамках ШМО учителями проведена определенная работа:

1. Проведены школьные олимпиады по предметам.

В 2022-2023 учебном году в школьных олимпиадах по биологии, географии и химии приняли участие 78 участников.

2. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественного цикла приняли участие 14 учащихся из МОУ «Бельская СОШ» - по биологии, географии и химии.

3. Учащиеся МОУ «Бельская СОШ» приняли участие:

- 17 обучающихся приняли участие во Всероссийском этнографическом диктанте (100 баллов у Евдокименковой Таисии, Малобаевой Снежаны и Полетайкиной Виктории. Моисеева Александра и Ромадина Анастасия ответили на 95 баллов. Васильева Алина, Гайдукова Диана, Кустов Евгений и Мазуров Вячеслав набрали 90 баллов.
- 23 обучающихся приняли участие во Всероссийском географическом диктанте;
- 39 обучающихся приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте;
- 19 обучающихся 7-8 классов приняли участие в викторине «Покормите птиц зимой», проводимой ЦЛГБЗ (29 баллов из 19 набрали Моисеев Т, Дорощенко А, Зайцева А, Свистунов Д., Хрисанхов А., 28 баллов - Слезнёва А.);
- Чайкины Маша и Лиза приняли участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Работа Лизы была отправлена на Всероссийский конкурс;
- 17 обучающихся приняли участие в экологическом веб-квесте «Экологическое путешествие» проводимом ОСЮН Тверской области. Артемьева Варвара – призёр.
- 16 обучающихся приняли участие в экологической викторине «Лесная тропинка», проводимой ОСЮН Тверской области. Медведева В.- победитель, Ромадина А. – призёр;
- 12 обучающихся приняли участие в Международном конкурсе по экологии «Экология России». Полетайкина В. и Малабаева С. - призёры (3 место);
- 5 ребят из школьного лесничества приняли участие в I Всероссийской олимпиаде по естественной грамотности;
- ребят из школьного лесничества стали призёрами регионального этапа Конкурсной программы II Международного детского экологического форума «Изменение

климата глазами детей -2023» в номинации «ЭкоЮннаты» и победителями в Номинации «ЭкоМода».

5. Проведены экологические акции «Покормите птиц зимой!», «Мы за искусственную Ель!», «Весна без огня!»;

6. Работают:

- электив по химии в 10 классе «Решение трудных задач по химии»;

- кружки «Точка роста» по биологии и химии;

- школьное лесничество «Родничок». Школьное лесничество стало Призёром Областного слёта школьных лесничеств -2023года и прошло отборочный конкурс в профильную тематическую смену «Лесной подрост» для членов школьного лесничества на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

На базе МОУ «Бельская СОШ» проведены одно теоретическое и одно практическое занятия:

➤ Тема «Образование Верхневолжья - стратегия развития». (Протокол № 1от 30.08.2022г);

➤ тема «Образование Верхневолжья - стратегия развития». (Протокол № 2 от 16.03.2023г);

В новом учебном году учителя будут продолжать работать над темой «Приоритеты развития муниципальной системы образования в интересах детей»; внедрять идеи развивающего обучения; продолжать знакомство с новыми педтехнологиями и их практическим применением на уроках разных типов; продолжать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, привитию интереса к предмету; более широко знакомиться с опытом коллег, обобщать и внедрять его.

Деятельность ШМО гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, немецкого языка, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой РМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году:

«Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

В начале учебного года определили **цель работы МО**: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и практического применения способов формирования УУД (в свете требований ФГОС второго поколения).

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжение работы по формированию интереса к предмету через развитие предметных компетенций.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

В системе велась работа по методическим темам:

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Смирнова Наталья Александровна Сюлькова Марина Анатольевна	«Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения».
2	Стрелкова Татьяна Альбертовна	«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ»
3	Иванова Светлана Сергеевна Плохотнюк Ирина Васильевна	«Формирование нравственных навыков учащихся на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения».
4	Васюрина Светлана Владимировна Петрачкова Галина Васильевна Шевелькова Надежда Александровна	«Страноведение как форма развития интереса к изучению иностранного языка».
5	Усачёва Наталья Витальевна Титов Александр Иванович	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС».

Учителя повышали свою квалификацию на курсах:

№ п/п	Ф.И.О.	Название курса
1	Смирнова Наталья Александровна	Эффективная школа (24 часа)
2	Сюлькова Марина Анатольевна	Эффективная школа (24 часа)
3	Васюрина Светлана	«Актуальные вопросы изучения

	Владимировна	английского языка в свете требований ФГОС»(36ч)
--	--------------	---

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 3 заседания и рассмотрены следующие вопросы:

1. МО в МОУ «Бельская СОШ» 30.05.2022 г.

1. Анализ работы РМО за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла.
1. 4. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и РБ в контексте ФГОС
5. Доклады
 2. – Методические рекомендации по ознакомлению учащихся со страной изучаемого языка. Васюрина С.В.
 3. – Учебные программы «Русский язык» и « Литература» в контексте обновленных ФГОС» Смирнова Н.А.
 4. – Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания. Усачёва Н.В.
 5. -Развитие речи на уроках русского языка и литературы. Плохотнюк И. В.
 6. -Итоги проведения ЕГЭ и ГИА в 2021-2022.гг. Анализ работы методического объединения за прошедший учебный год и составление плана на 2022-2023у.г. Смирнова Н.А.

2. МО в МОУ «Бельская СОШ» 16.02.2023 г.

1. Стрелкова Т.А. «Мы - разные, но мы - вместе». Психологический тренинг
2. Сюлькова М.А. Урок внеклассного чтения в 6 классе «Тема Великой Отечественной войны в поэзии 20 века»
3. Усачёва Н.В. Ученическая конференция «В окопах под Белым.1941-1943 г.»

3. МО в МОУ «Бельская СОШ» 15.05.2023 г.

1. Открытие Дня славянской письменности и культуры.
Смирнова Н.А. , 9а класс, актовый зал – продолжительность 25 мин.;
Присутствуют 3,4,5,6,7-е классы, гости
2. «Откуда пошли буквы» - инклюзивное образование
Стрелкова Т.А., 5в-6в классы, кабинет Здоровья, продолжительность -40 мин.
3. «Я послал тебе берёсту» - внеклассное мероприятие
Усачева Н.В., 6а класс, каб. 36.

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах.

В региональном этапе 1 место в конкурсе сочинений занял Шофёров Даниил(5 а кл.); 5

место в региональном этапе олимпиады по русскому языку заняла Артемьева Варвара (9а класс). Приняла участие в региональном этапе конкурса «Живая классика» Моисеева Александра (9а класс).

Учителями ШМО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ/ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 и 11 класса были допущены к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности.

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

Работа учителей физико-математического цикла проводилась согласно плана.
Тема: «Образование Верхневолжья- стратегия развития». В центре внимания учителей

находилось и находится освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, организация инновационных методов обучения. Это реализовывалось путем самообразования учителей-предметников, прохождения курсов повышения квалификации. Так учитель математики и информатики, учитель высшей категории Петухова И.Ю. прошла курсы по теме «Моя эффективная школа» в Тверском институте повышения квалификации. Учитель математики и физики, учитель высшей категории Филипченкова С.В. окончила дистанционные курсы по теме «Организация проектно- исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОСООО-21», г.Красноярск, «Луч знаний», также прошла курсы по теме «Формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся 5-9 классов на уроках математики в соответствии с требованием ФГОС ООО» («Инфо-урок» г.Смоленск).

В течение года проводились пробные экзамены в 11 и 9 классах, входной контроль по предметам, ВПР.

Содержательными были заседания МО по теме «Качество образования и воспитания в Тверском регионе: вызовы времени и векторы развития», где шел конструктивный разговор об очевидных изменениях подхода к обучению. Ведь учитель должен эффективно реагировать на образовательные потребности обучающихся, уметь эффективно организовывать общий процесс и управлять им.

Обучающим было заседание ШМО в МОУ Бельская СОШ по теме «Реализация метапредметного подхода в обучении математике. Практическая направленность урока». Были проведены открытые уроки: урок в 8 классе по теме «Линейная функция», учитель Грищенкова Н.Е.- учитель 1 категории; увлекательным был урок- заседание в 5-6 классе в рамках «Точки роста» по теме «Путешествие в Удивляндию. От незнания к знанию», Филипченкова С.В.- учитель высшей категории.

На заседании учителя (Горшенина С.И., Петухова И.Ю.) поделились опытом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. **Результаты ЕГЭ - качество -100%**

Тема МО учителей развивающего цикла на 2022/2023 учебный год: «ФГОС третьего поколения как механизм управления качеством образования».

Цель: создание условий для развития уровня профессиональной компетентности учителей развивающего цикла с целью повышения качества и эффективности учебного процесса.

Задачи:

- 1.Продолжить изучение и внедрение ФГОС с целью формирования УУД у учащихся и повышения качества образования
 - 2.Повышение уровня самообразования учителей, их компьютерной грамотности через самообразование и курсовую подготовку
 - 3.В рамках аттестации учителей на квалификационную категорию продолжить проведение открытых уроков.
 - 4.Выявлять и обобщать опыт учителей развивающего цикла на муниципальном уровне.
 - 5.Продолжить работу по проектной деятельности с целью повышения интеллектуального уровня развития учащихся и воспитания нравственных качеств.
 - 6.Участвовать в олимпиадах и конкурсах предметной области.
 - 7.Совершенствовать методику преподавания уроков на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, новых форм и методов работы.
- Фактическая дата проведения заседания № 1 от 27.08.23г.

Тема заседания № 1: «ФГОС третьего поколения»

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Новый ФГОС третьего поколения. Применение стандартов. (учитель технологии Бусарева Л.А.)

2.ФГОС третьего поколения на уроках физической культуры (учитель физкультуры Грищенко В.А)

4.Утверждение плана работы учителей МО развивающего цикла на 2022-2023.г.

Фактическая дата проведения заседания № 2 от 30.08.2023г

Тема заседания № 2: «Утверждение рабочих программ по предметам технология, музыка, ИЗО, ФЗК, ОБЖ». Выступили все учителя - предметники. Решили разработанные программы взять за основу.

Фактическая дата проведения заседания № 3 от 15.09.2023г.

Тема заседания № 3: «Утверждение материалов школьных олимпиад по ФЗК, ОБЖ, технологии»

На МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Материалы заданий олимпиады по физической культуре» (Грищенко В.А., Титов А.И.);

2. «Материалы заданий олимпиады по ОБЖ» (Грищенко В.А., Титов А.И.);

3. «Материалы заданий олимпиады по технологии»(Бусарева Л.А., Иванов А.Е.).

Решили разработанные материалы олимпиад по предметам взять за основу.

Фактическая дата проведения заседания № 4 (февраль-март)

Не состоялась из-за отказа учителя музыки МО БСОШ Пожарской М.М. в проведении урока, ссылаясь на недостаточный опыт работы.

Фактическая дата проведения заседания №5 от 30.05.2023г

Тема заседания №5: «Выполнение рабочих программ по предметам».

Рабочие программы по предметам развивающего цикла выполнены.

На заседаниях МО проводился обмен опытом работы. Учителя владеют методикой построения современного урока, используют различные источники информации, интерактивные компьютерные технологии. Овладение педагогами информационными технологиями дало возможность комплексно использовать компьютер для подготовки программных и других материалов, продолжать вводить в практику работы по применению компьютерных презентаций, использовать ресурсы Интернета. Все педагоги имеют тематическое планирование и рабочие программы. Были проведены предметные олимпиады, где учащиеся заняли призовые места, как на школьном, так и на районном уровне.

Учителя МО развивающего цикла решили продолжить работать по теме: «ФГОС третьего поколения как механизм управления качеством образования».

Методическое объединение учителей начальных классов

Тема МО учителей начальных классов на 2022 - 2023 год: «Переход на обновлённый ФГОС НОО»

Август – отчёт за предыдущий учебный период, анализ, задачи на следующий год. (Обновлённый ФГОС, УП, рабочие программы (согласование), школьная документация, Календарный график, консультации.

25.10.2023 года Тема: «ФГОС (ФОП НОО, ФОП ДО), преемственность дошкольного и начального уровней образования». Были приглашены воспитатели детских садов города.

Цель: итоги адаптационного периода, перспективы образования

1.Введение в тему. Режим работы.

2. Практическая часть.

Открытые уроки:

в 1а классе урок литературного чтения по теме «Проведение звукового анализа с буквами Кк» (Занкова Е.В.);

в 1б классе интегрированный урок русского языка и литературного чтения по теме «Закрепление буквы К, к письмо строчной и заглавной букв К, к (Евдокименкова С.А.)»

4. Выступления по теме МО:

Дубова Л.М. руководитель МО остановилась на вопросах по ФООП, отличие от ФГОС; преемственность: проблемы и формы реализации, адаптационный период, согласование направлений работы по преемственности, работа с педагогами и родителями в школе.

Выступили учителя: Занкова Е.В., Евдокименкова С.А., Шуралёва Т.А., педагог – психолог Стрелкова Т.А., Грибкова В.А. – учитель – логопед.

16 февраля 2023 года

Тема заседания: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальных классов» - Представление актуального педагогического опыта работы учителей начальных классов. Технология подачи учебного материала. Внеурочная деятельность и функциональная грамотность.

1. Сообщение темы, цели.
Основные понятия функциональной грамотности. Обновлённый ФГОС. Дубова Л.М.
2. Интегрированный урок в 4б классе «Формирование функциональной и финансовой грамотности, решение жизненных задач».
Евдокименкова С.А.
3. Самоанализ, анализ урока.
4. Выступления по теме заседания.
5. Итоги ВПР – осень 2022 г. Аналитический отчёт из ЦОКО. ВПР – 2023 года.
6. Подготовка к введению ОРКСЭ на 2023 – 2024 учебный год. Заявления от родителей, прохождение курсовой подготовки учителями.
7. Консультации.

По первому вопросу выступила Дубова Л.М., прошло знакомство с кабинетом «Точка Роста», планом работы заседания МО.

Интегрированный урок в 4б классе «Формирование функциональной и финансовой грамотности, решение жизненных задач». Евдокименкова С.А.

Прошёл самоанализ урока, анализ. Планируемые результаты урока выполнены.

Отмечена активность обучающихся, форма проведения урока.

Выступления учителей по темам:

Краснова Л.Г., Журавлёва Е.А., Сафронова В.В. поделились опытом работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся малокомплектной школы.

«Внеурочная деятельность: кружковая работа, развитие математических и речевых компетенций. ФГОС» – Занкова Е.В. (на основе работы кружков «Шахматы», кукольный театр).

«Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе» - выступление Богдановой Т.А.

«Формирование математической и финансовой грамотности обучающихся в начальной школе» - Шуралёва Т.А.

«Задания по формированию функциональной грамотности на уроках чтения и окружающего мира – Павлова С.А.

Задания по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира и математики» – Моисеева С.А.

По проведённому заседанию решение:

- продолжать самообразование учителями по повышению учительского роста
- провести анализ справки по ВПР 2022 (аналитическая справка из ЦОКО) каждой школой
- предлагаемые формы, виды по развитию функциональной грамотности использовать в учебной и воспитательной деятельности (требования ФГОС – 21).

Заседание

от 15.05.2023 г.

Тема: Работа в начальных классах по обновлённым ФГОС. (Внеурочная и внеклассная деятельность, работа с проектами в начальных классах. ФООП НОО с 1 сентября 2023 года. Методические рекомендации.)

Присутствовали: учителя начальных классов МОУ «Бельская СОШ»

Урок литературного чтения. К Дню славянской письменности «Кирилл и Мефодий»

Евдокименкова С.А.

Присутствовали 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классы

Мини - конференция «Спасибо, Деду, за Победу!»

Работа учителей 4 классов с проектными работами.

4а, 4б,

Подготовили проектные работы обучающиеся - Березенков Денис (4а из семейных воспоминаний), Фроленкова Елизавета (4б со слов бабушки, реальная быль).

Присутствовали 2а, 2б, 3б, 4а, 4б

2 часть.

Методические рекомендации по ФООП НОО с 1 сентября 2023 года (учителя начальных классов Моисеева С.А. – особенности содержательного раздела ФООП), Молодцова Г.С. – федеральный учебный график), Шуралёва Т.А. – изменения, внесённые в ФЗ № 273, Павлова С.А. – варианты федеральных учебных планов), Иванова Е.Ю. – обеспечение учебниками), Богданова Т.А. – структура ФООП), Дубова Л.М. - изменения в основных общеобразовательных программах ОО, формы методической поддержки внедрения ФООП на федеральном уровне) – выступления.

6. Дубова Л.М. – Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» - по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО; о региональной акции «Эстафета смыслов»;

Конструктор рабочих программ (русский язык, окружающий мир, литературное чтение); ФООП НОО – учебный план.

План работы МО выполнен, проведена практическая часть и теоретический материал.

По учебному плану и написании ФООП своей школы (вопросы для разъяснения) получены от ТОИУУ (куратора – Евстигнеевой М.Е.).

Декабрь 2023 г.

Тема: «ФГОС (ФООП НОО).

Выступления по теме МО (выполнение рабочих программ, успеваемость, внеурочная деятельность, итоги контроля за полугодие).

В школе организована методическая работа по направлениям, объединениям. Запланированная работа выполнена полностью, при необходимости вносились в планы корректировки.

Повышение профессионализма

Курсовая подготовка

Прошли курсовую подготовку все учителя начальных классов ФГОС ФОП, финансовая грамотность, функциональная грамотность, переподготовка по

Прохождение аттестации на категорию

Прошли аттестацию: Богданова Т.А., Иванова Е.Ю. (1а и 1б классы).

Внеурочная и внеклассная работа:

Кружковая работа

Осуществлял свою деятельность кружок «Шахматы» 4а класс, кукольный театр 4 классы,

Светофорчик 4б класс

Разговоры о важном

Предметные недели

Прошла предметная неделя по литературному чтению с целью привлечения детей к чтению, к родному слову, к сохранению традиций своего народа, развитию познавательной активности, творчества.

Девиз: «Бойтесь, дети, лени, как дурной привычки, и читайте в сутки, вы, хоть по страничке», - так писали, обращаясь к малышам, книгоиздатели прошлого века, что очень необходимо и сейчас.

Каждый день недели имел свою тему:

«Прочитай и сделай рекламу любимой книге».

От каждого класса была представлена в основном сказка. По ней были предложены вопросы, оформлены рисунки, аппликации.

Также по сказкам были проведены олимпиадные задания, для каждого класса свой уровень, где необходимо уметь хорошо читать и находить ответы на вопросы (развитие смыслового чтения).

Не менее интересное и увлекательное задание - из прочитанных сказок своими руками создать героя. Фантазии и изобретательности детей и их родителей не было границ. Все участники проявили себя с лучшей стороны и получили заслуженные грамоты.

В эту же неделю по школьному плану прошёл конкурс стихов про маму - ко дню Матери. С любовью читали стихи разных поэтов о своей мамочке. Лучшие чтецы, а ими оказались все участники конкурса, были награждены грамотами за 1, 2 и 3 место. Кроме того, каждый класс приготовил ко дню Матери стенгазету, поздравительные сувениры с признанием в любви к маме.

В рамках проведения Недели литературного чтения участвовали все обучающиеся начальных классов через вовлечение в каждый именной день недели. Все мероприятия способствовали формированию познавательного интереса у обучающихся к учебной деятельности, повышению школьной мотивации и во внеурочной деятельности.

Классные и личные портфолио пополнились заслуженными грамотами.

Также была проведена неделя окружающего мира и неделя математики.

Работа по преемственности, участие в работе педсоветов

По преемственности с ДОО вопросы рассматривались с приглашением воспитателей на школьном МО, РМО, знакомство со школой. Для родителей было проведено собрание

«Первый раз в первый класс. ФОП НОО, особенности».

Будущие первоклассники в июне месяце, в школьном лагере отдыха познакомились с учителями, школой, были проведены нетрадиционные занятия по подготовке к школе, педагог – психолог провела диагностику «Готовность к школе».

На тематических педсоветах (декабрь и март) учителя выступали по теме педсовета, предоставляли практический и презентационный материал.

В течение года проведён мониторинг адаптации и сохранности знаний в 5 классе (бывших четвероклассников).

Выставки

«Осенний марафон», «Новогодний серпантин», «Весенняя капель» (поделки из природного материала), «Светлая пасха Христова»

Конкурсы

«Стихи о родной природе», «Мама, милая моя», «Святой праздник – 9 мая».

Фестиваль военной песни.

Проектная деятельность

Проведена районная конференция «Спасибо, Деду, за Победу!». Подготовлено 2 проекта 4а и 4б класс. Кроме того, обучающиеся 4б класса участвовали в проектной работе дистанционно на других сайтах региона. По предметам учебного плана решались проектные тематические задачи.

Участие в акциях.

«Чистый школьный двор»

«Письмо солдату СВО»

«Кормушка»

«Покормите птиц зимой»

«Скворечник»

«Альтернативная ёлочка»

«Игрушки на городскую ёлку»

«Спасибо, Деду, за Победу!»

Во всех акциях обучающиеся принимали активное участие, отмечены дипломами, грамотами, сертификатами.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и её устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение учебного года систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны - анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Исходя из вышеизложенного и в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2022-2023 учебный год.

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 01.09. 2023 г.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 01.09.2023 г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с 01.09.2023 г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР.

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий.
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку за 2022-2023 учебный год с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету.

3 **Руководителям ШМО** рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся.

4 Заместителям директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в августе 2023 года.

Анализ

охвата обучающихся дополнительным образованием в МОУ «Бельская СОШ»
(мониторинг оценки механизмов управления качеством образования в Бельском муниципальном округе по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» за 2023 год)

2.3.1. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	45% (175 чел.)
---	----------------

в соответствии с их потребностями.	
2.3 2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.	100% (175 чел.)
23.3. доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по направлениям «Химия», «Физика», «Биология».	41% (156 чел.)

Работа психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью обеспечения диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МОУ «Бельская СОШ» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (обучающихся), в том числе порядок психолого - педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МОУ «Бельская СОШ» (коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения обучающихся в рамках образовательного процесса).

Задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении;
- системная оценка этапов возрастного развития;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ОВЗ, ребенка - инвалида;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной(коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в ОУ возможностей;
- организация взаимодействия между педагогами и специалистами ОУ;
- формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребёнка;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, диагностику его состояния.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ПМПк в 2023 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

Был разработан и утверждён план работы ПМПк.

Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ТППК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Работа ПМПк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей. Исходя из цели и задач работы ПМПк, в деятельности

специалистов выделяются следующие направления работы:

1. диагностическое;
2. коррекционное;
3. просветительское;
4. консультативное;
5. организационное.

Заседания ПМПк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;

- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости обучающихся. Также внеплановые заседания консилиумов проводились по результатам коррекционно-развивающей работы, направленной на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и оказание психолого-педагогической помощи семьям с ОВЗ, по психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывшего обучающегося (ЗПР).

По результатам работы консилиума специалистами разработаны рекомендации для педагогов по работе с обучающимися, намечены пути психолого-педагогической поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, разработаны рекомендации для родителей.

На основании анализа работы школьного ПМПк за 2022 год определили следующие задачи на 2023 год:

- комплексное обследование детей с ОВЗ, с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- организация профессионального взаимодействия между специалистами школы в том числе направление ребенка, в случае необходимости, на ТМПК при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков.

Работа учителя-дефектолога

Цель коррекционно-педагогической работы: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- изучить особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

4. Организационно-методическое направление:

- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи **осуществлять регуляторные функции**). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы две подгруппы, 5 обучающихся занимались индивидуально; составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;

- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала

следующие направления:

- а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи; в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности; б) развитие познавательной сферы;
- в) коррекция нарушений письменной речи;
- г) развитие ВПФ посредством программного материала;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) совершенствование коммуникативных навыков.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2023 учебный год

Критерии (уровень)	Уровень речевой коммуникации	
низкий	1 чел.	11%
ниже среднего	1 чел.	11%
средний	2 чел.	22%
выше среднего	5 чел.	55%
	Уровень связной речи	
отсутствие речи	1 чел.	11%
низкий	2 чел.	22%
ниже среднего	2 чел.	22%
средний	1 чел.	11%
выше среднего	4 чел.	44%
	Сформированность моторных навыков	
низкий	2 чел.	22%
ниже среднего	2 чел.	22%
средний	-	-
выше среднего	5 чел.	55%
	Зрительно-пространственное восприятие	
низкий	2 чел.	22%
ниже среднего	2 чел. Крылов М. Титов И.	22%

средний	5 чел.	55%
выше среднего	-	-
Временные представления		
невозможность определения	1 чел. Закурдаев Н.	11%
низкий	1 чел.	11%
ниже среднего	1 чел.	11%
средний	2 чел.	22%
выше среднего	4 чел.	44%

Все обучающиеся оставлены для продолжения занятий.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение (тяжелая и глубокая умственная отсталость, ТМНР).

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Задачи на 2024 учебный год

1. Продолжить коррекционно – развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевою сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

МОУ «Бельская СОШ» придерживается следующих принципов организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе направлено на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- примерная основная общеобразовательная программа воспитания, предусмотренная статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 22.07.2020 г.

- ст. Конституции Российской Федерации, вводимой Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

- Учебный план МОУ «Бельская СОШ» 2023-2024 учебный год.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО МОУ «Бельская СОШ» определяет чередование учебной и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности не должна повлечь за собой нарушение режима дня школьника. Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации внеурочной деятельности, действующими нормами СанПиН. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

В МОУ «Бельская СОШ» работа по внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования ведётся по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- естественнонаучное

- техническое.
- художественное.

Физкультурно-спортивное направление ориентировано на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Так же способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

- организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных и районных спортивных соревнований по мини-футболу, шахматам, шашкам;
- проведение бесед по охране здоровья, практикумов, классных часов;
- функционирование кружков спортивного направления: секция по мини-футболу «Весёлый мяч» и секция «Шахматы».

Техническое направление способствует формированию у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к робототехнике; усвоению знаний в области робототехники; формированию технологических навыков конструирования; развитию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности; развитию творческих способностей, воображения, фантазии; расширению ассоциативных возможностей мышления; формированию коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям; развитию способности к самореализации, целеустремлённости, воспитанию творческого подхода при получении новых знаний.

На базе школы функционирует кружок «Робототехника»

Социально-гуманитарное направление способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направление реализуется через:

- участие в различных акциях патриотической, социально значимой направленности;
- часы общения, классные часы, посвященные социально важным темам;
- экскурсии по городу и за пределы;
- участие в конкурсах рисунков, сочинений, чтения стихов;
- торжественные, игровые мероприятия, приуроченные к знаменательным событиям.

В этом направлении осуществляют свою деятельность кружки «Весёлый светофорчик», «Библиотечный актив».

В этом направлении также есть секции военно-патриотической специализации: добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», клуб «Память» и патриотический отряд «Поколение» - способствующие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализуется военно-патриотическое воспитание через:

- «уроки мужества»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков, стихов, сочинений;
- практики добрых дел, патриотические акции;
- участие в мероприятиях патриотической направленности.

Художественное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

На базе школы действуют 2 кружка данного направления: Кукольный театр и вокальный кружок «До-ми-сольки».

Виды деятельности:

- Фестивали и праздники;
- коллективно-творческая деятельность;
- участие в акциях разной направленности;
- проекты и спектакли;
- выступление участников кружков в городских концертах и мероприятиях.

Внеурочная деятельность учащихся школы реализуется за счет возможностей самой школы и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеклассная работа в начальных классах также велась по плану работы добровольной детской организации «Союз верных друзей», соблюдая традиции прошлых лет. Коллективные школьные наиболее значимые дела: день знаний, «Колокола памяти» - детям, погибшим от рук террористов в мирное время, день рождения школы, День Матери, Посвящение в ученики (День Наума Грамотника) и посвящение в пятиклассники, акции - «Кормушка», «Покорми птиц зимой», «Скворечник», «Новогодняя игрушка на городскую ёлку».

Целью воспитательной работы МОУ «Бельская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде., общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разбито на модули:

- модуль «Школьный урок» - реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока;
- модуль «Самоуправление» - детское самоуправление в школе, осуществляемое на уровне школы и на индивидуальном уровне;
- модуль «Детские общественные объединения» - создание по инициативе детей добровольного, самоуправляемого формирования на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
- модуль «Профориентация» - профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды» - соблюдение традиций школы, и нравственно-эстетическое и этическое воспитание;

- модуль «Работа с родителями» - взаимодействие, сотрудничество с родителями или законными представителями школьников, осуществляемая для более эффективного достижения цели воспитания;

- модуль «Внешкольные мероприятия» - реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (походы, экскурсии);

- модуль «Профилактика и безопасность» - профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами;

- модуль «Социальное партнерство» - взаимодействие с организациями-партнёрами.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Классными руководителями в течение первого полугодия проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Воспитательная работа в школе делится на два направления: инвариативные модули и вариативные модули.

К инвариативным модулям относятся: классное руководство; школьные уроки; курсы внеурочной деятельности; работа с родителями; самоуправление; профориентационная работа.

В рамках модуля инвариативности в школе еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленное на гражданско-патриотическое воспитание, и «Моя Россия – мои горизонты», способствующие выбору будущей профессии, и проводится церемония поднятия Флага РФ, в которой участвует вся школа.

Вариативный модуль представлен ключевыми общешкольными мероприятиями.

Так за первое полугодие 2023-2024 учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Всероссийская акция «Сохраним лес» (15.09.2023);
- Единый урок по Гражданской обороне (04.10.2023);
- Конкурс школьных и молодежных экологических проектов инициативного бюджетирования (октябрь-ноябрь 2023);
- Всероссийские онлайн-уроки по Финансовой грамотности (сентябрь-октябрь 2023);
- VIII Международная акция «Большой этнографический диктант» (октябрь-ноябрь 2023);
- заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» (октябрь-ноябрь 2023);
- XX православная международная научно-практическая конференция «Пастырь добрый», на тему – «Православие и русская культура в эпоху исторических перемен» (25.10.2023);
- Акция «Пишу тебе, герой!» (ежемесячно);
- Международная просветительская акция «Географический диктант» (ноябрь 2023);
- Акция «Огонь Памяти» с участием детско-юношеского общественного движения «Юнармия» (01.12.2023);
- Всероссийский экологический диктант (декабрь 2023)
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (01.09.2023);

- Классные встречи с Благочинным Бельского округа протоиереем Александром Чайкиным на темы традиционных семейных ценностей, подросткового суицида и безопасности в интернете (сентябрь 20230;

- День здоровья, направленный на популяризацию здорового образа жизни (22.09.2023);

- Интерактивная игра «Музыкальная мозаика большой страны»

- День самоуправления, посвященный празднованию Дня учителя и направленный на популяризацию профессии педагога (05.10.2023);

- День герба и флага Тверской области (20.10.2023);

- День белых журавлей (23.10.2023);

- Выставка букетов «Золото осени» (01.11.2023);

- Уроки финансовой грамотности «Что значит быть финансово грамотным?» (08.11.2023);

- «День правовой помощи детям», приуроченный к празднованию Всемирного дня ребенка (20.11.2023);

- Встреча с краеведческим музеем, посвященная военной операции «Марс» с участием детско-юношеского общественного движения «Юнармия» (24.11.2023);

- Предметная неделя, посвященная Дню матери (27.11.2023-01.12.2023);

- Посвящение учащихся начального звена во Всероссийскую детскую общественную организацию «Орлята России» с участием детско-юношеского общественного движения «Юнармия» (01.12.2023);

- Школьные соревнования по минифутболу и волейболу смешанных команд (16.12.2023);

- Неделя здорового питания (13.12.-20.12.2023)

- Профилактическая беседа с сотрудником Госавтоинспекции (20.12.2023)

- Общешкольное родительское собрание (26.12.2023)

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности

Целью профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности является:

- недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- восстановление, исходя из индивидуальных психологических и познавательных возможностей обучающегося положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также обучающихся, состоящих на учетах в ПДН, КДН и ЗП; (6 обучающихся на ВШК, ПДН – 6 обучающихся, КДН и ЗП -6 обучающихся).

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;

- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;

- беседы с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании и классные часы, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям (с учётом требования).

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, социальный педагог, учителя, представитель родительской общественности, представители службы ТОСЗН, ПДН, КДН.

В начале учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе, по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы «риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений с присутствием директора школы, заместителя директора по ВР, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся.

Работа учителя-логопеда

На 29 декабря 2023 года – 19 учащихся. После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использую методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой.

Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

В результате проведённой работы на школьный логопункт, по заявлениям родителей, было зачислено 8 первоклассников.

Из 19 обучающихся были образованы:

- 3 подгруппы с фонематическим недоразвитием речи (1;2 кл);
- 1 подгруппа с нарушением чтения и письма, обусловленным НВОНР(9 кл. ОВЗ);
- 1 подгруппа с общим недоразвитием речи ОНР(3ур.) (6 кл. ОВЗ);
- 1 подгруппа с общим недоразвитием речи ОНР(2ур.) (7 кл ОВЗ);
- 1 подгруппа с общим недоразвитием речи ОНР(1ур.) (7 кл. ОВЗ);
- организовывались индивидуальные занятия.

Логопедическая работа строилась согласно инструктивно-методическому письму Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Цель работы: воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов; преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов обучающихся.
3. Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи у обучающихся.
6. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия.

За отчётный период проделана следующая работа:

1. Выявление обучающихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявление группы обучающихся, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка.
3. Определение путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи у обучающихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии речи обучающихся являлось:

- А) логопедическое обследование детей;
- Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- В) опросы педагогов и родителей;

Логопедическая диагностика обучающихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- общих представлений о предметах
- сформированности умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы и велось по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

- систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи;

- в начале учебного года составлен календарный план, график рабочего времени, оформлены индивидуальные речевые карты, журнал обследования речи обучающихся и другая необходимая документация;

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные занятия согласно графика рабочего времени.

Результаты работы представлены в индивидуальных речевых профилях обучающихся.

3. Методическая работа.

В течение учебного года проводилась методическая работа, включающая:

- оформление и ведение журнала учёта посещаемости логопедических занятий;

- оформление и заполнение журнала обследования устной речи обучающихся;

- разработка и заполнение индивидуальных речевых карт;

- разработка целей и задач коррекционной логопедической работы на учебный год;

- создание перспективного планирования коррекционной работы для каждой группы обучающихся на текущий год;

- организованы консультации для родителей («Воспитание у ребенка навыков правильного звукопроизношения», «Систематичность – залог положительного результата», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях, значимость и рекомендации» и др.), чьи дети посещают логопункт; организовывалось сообщение родителям результатов обследования.

В целях осуществления комплексного подхода к коррекции речевых нарушений проводилась работа с медицинским работником ОУ:

- изучение медицинских карт обучающихся, зачисленных на логопедический пункт;

- сбор медицинского анамнеза для заполнения индивидуальных речевых карт.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2023- 2024 учебный год

1. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

2. Оформление логопункта раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

3. Использовать новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4. Продолжить работу по теме: «Коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями».

Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

- обучение читателей поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической культуры и интереса к здоровому образу жизни. Показатели библиотечной статистики за 2022г. составили:

- книжный фонд: всего – 14917
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость 910 единиц в год
- объем учебного фонда 7985.

В библиотеке систематически ведется «Дневник учета работы библиотеки», в котором учитываются сведения о составе читателей, об объеме выданных изданий.

В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с учениками школы. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам. Библиотека укомплектована художественной, справочной и методической литературой для учителей. По мере поступления новых учебников редактируется электронный каталог.

В формировании заказа участвуют учителя. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Работа библиотеки согласована с интересами школьников. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Также имеются постоянно действующие выставки: «Серпантин волшебных сказок», «В мире фантастики и приключений», «Твои помощники-справочная литература», «Удивительные животные», «Малый городок-большая история».

Наиболее значимые «Родной земли душа и память», «И память о войне нам книга оживляет».

Оформляются стенды по профилактической работе с учащимися на разные темы:

«Молодёжь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Азбука безопасности». Проводятся библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомятся с библиотекой, правилами пользования книгой и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки.

В конце года проводится анализ читательской активности обучающихся. На основе этого анализа можно увидеть на каком уровне показатели посещаемости библиотеки учащимися. Из данных показателей можно видеть, что посещаемость библиотеки находится на низком уровне. Это может зависеть от ряда причин:

- учебная программа по чтению изменилась, а фонд детской и художественной литературы остался прежний, нет новых поступлений;
- не поступают интересные периодические издания;
- наличие интернета также ведет к снижению посещаемости и читаемости.

Частые посетители библиотеки дети начальных классов. Среди старшего звена наибольшим спросом пользуется школьная программная литература.

На основе этого, можно сформулировать задачи, над которыми необходимо работать:

1. Продолжить работу по привлечению обучающихся в библиотеку и доступности информации.
2. Пополнять по возможности художественный фонд библиотеки.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет Здоровья;
- кабинет Точка роста.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет.

На территории Школы монтирована открытая спортивная тренажёрная площадка, также на территории есть беговая дорожка, площадка для мини футбола.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов в норме.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, было проведено анкетирование. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений учителя многим обучающимся сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – улучшились. В целом, успеваемость в третьем триместре повысилась у большинства обучающихся, а за год понизилась. Большинство родителей и обучающихся считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей самообследования по разделам указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям сан-ПиН

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, при необходимости переподготовку специалистов, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, элективных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение

предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.