

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Бельского Муниципального округа Тверской области

МОУ "Бельская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на ШМО гуманитарного
цикла

Смирнова Н.А.
Протокол № 1
от 27.08. 2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Дубова Л.М.

Приказ № 1/6
от 02.09. 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сюлькова М.А.

Приказ № 1/6
от 02.09. 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 11 классов

г. Белый 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садовая Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, .

Цели обучения

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в

рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа	сентябрь	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	21 часа	сентябрь - октябрь	
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов	ноябрь – декабрь	
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	12 часов	январь	
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов	февраль - март	
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов	март	
6	Из истории Германии	10 часов	апрель	
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	7 часов	май	

**Календарно-тематическое планирование
(102 часа)**

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Речевые ЗУН					Домашнее задание	Вид контроля
					Говорение (лексика)	Чтение	Аудирование	Письмо	Грамматика		
	Повторение. Воспоминания о лете.										
1	Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.			Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4		Упр.6 с.5	
2	Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию			Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaeppechenjaeger	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Passiv Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом	Упр.9 с.8	
3	Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии				Упр.10 с.10	Упр.10а с.11			Рассказ о Германии, буклет	
4	Мы готовим портфолио	Составление ассоциограммы			Лексика по теме	С.143	карточки			Упр.1 р.т.	Входящая диагностики

		,беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.							damit		ка
	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.										
5	Расписание дня немецкой школьницы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране			Das Pflichtfach Die Wahlmoeg- lichkeit ausschlag- gebend sein der Grundkurs der Leistungsku- rs der Schulab- gaenger die Aufnahme- beschraen- kung der Notendurch- schnitt die Zulassung muendlich die Klausur wurschteln	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13		Упр.36 с.15	
6	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монол. и диалог. речи,				Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16		Упр.5 с.17	
7	Работа с газетной статьей	Обучение монол. и диалог. речи				Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.		Упр.6 с.19	
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциограммы , беседа				Упр.6б с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21		Упр.2 с.21	Работа в группах
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии				Упр.6 б,с,д с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.		Упр.8 с.23	
10	Проблема карманных денег	Обучение монол. и диалог. речи				Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25		Упр.9 с.25	
11	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциограммы , беседа				Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28	Praesens Passiv, Praeterit- um Pasiv	Упр.1- 2 р.т.	
12	Будни немецкой молодежи	Страноведение				Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29		Упр.9 с.30	презентац- ия
13	Виды придаточных предложений	Повторение грамматическо- го мат-ла,				Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32		Упр.3 с.32	

14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического мат-ла				карточк и		Упр.4,5 с.33		Задани е в тетрад и	
15	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании								Текст №1 с.171	Тест №1
16	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии				Упр.1 с.171	Упр.1 б с.172			переск аз	
17	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст				Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.		Упр.3 р.т.	
18	Как проводит свободное время молодежь	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.		Упр.6д с.37	
19	В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39		Упр.10 с.39	
20	Свободное время в России	Учить написанию письма другу по переписке				Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		Упр.1- 2 р.т.	
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога),				Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42			Упр.8 с.43	

		дать хар-ку									
22	Карманные деньги: за и против	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.1 с.45	Упр.2 с.46			Упр.26 с.47	
23	Мы готовим портфолио	Подготовка к проекту								С.201 выбор	
24	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Повторение грамматического и лексического материала								Подготовка к защите	Проект
25	Защита проекта	Повторение грамматического и лексического материала				Упр.2 с.172	Упр.2 б,с с.173			Упр.3 с.174	
26	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения монологической речи			Повт.лекси ки по теме	Карточ. задания				Задание в тетради	Тест №2
27	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Учить аудированию текста с последующим пересказом			Повт.лекси ки по теме	карточк и задания				Задание в тетради	Тест №3
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?										
28	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и			Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Praesens Passiv, Praeterit um Pasiv	Упр.2- 3 с.54 выбор	Презентация, работа в группах

		комментарии и обмениваться информацией в группах									
29	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию			Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	
30	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова			С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	Упр.3 р.т.		Проект на выбор с.58	проект
31	Защита проекта	Учить школьников самостоятельно работе по семантизации лексического материала			С.59					Упр.1 с.59	
32	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования			Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60		Упр.2 р.т.	
33	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме			Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63		Создать афишу театр.репертуара	
34	Театральные пьесы и	Учить			С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64		Упр.9 с.64	

	сюжеты	воспринимать на слух и понимать аутентичный текст									
35	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67		Упр.1 р.т. правил о	
36	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.		Задание в карточке	
37	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме					С.188	Тест №1
38	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке			С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.		Составить письмо - приглашение	
39	Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека			С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73		Упр.5 с.73	
40	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире			Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.	Придаточные предложения цели с союзом damit	Упр.3 с.75	Работа в группах
41	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с			Лексика по теме	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.		Упр.2 р.т.	

	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?										
47	История науки и техники	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89		Упр.2 до конца	
48	Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		ССП и СПП в немецком языке	Упр.1 б р.т.	
49	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.		Упр.4 р.т.	
50	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)			лексика					С.98-99	Промежуточная диагностика

51	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив			лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.26 с.99		Упр.4 с.100	проект
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительн о снятыми трудностями)			С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeterit um Pasiv	Слова, стр.105 ,упр.1, стр.106	презентац ии
53	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалог-расспросу типа интервью			лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106		Упр.3 стр.107	Карта-схема
54	Выполнение упражнений на закрепление	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку			лексика	Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1 р.т.		Упр.6 стр.116	
55	Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей				Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110		Упр.3 стр.114	таблица
56	Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста				Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр.2 с.113		Упр.8 стр.119	карта

57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Учить работать с таблицами и статистическими данными			С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.		Упр.2 стр.121	Работа в интернете
58	Научно-технический прогресс. За и против.										Тест №1
	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?										
59	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельно работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126			Слова, упр.2 стр.127	презентация
60	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv.	сост.вопросы и защиту своего мнения	Работа в интернете
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			лексика			Упр.2 стр.129		Работа в интернете	
62	Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133		Упр.1 стр.135	Тест №1

63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика	Упр.2 с.135	Упр.1ар. т..	упр.1б р.т.		Упр.4 стр.137	викторина
64	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам			лексика	задание				Упр.5 стр.138	Тест №2
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом			С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Упр1 стр.140 правил о	
66	Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика			Упр.1,2 р.т.		Упр.4 стр.143	Тест №3
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики			лексика	задание		карточк и		Упр.3 стр.142	
68	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с			лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.		Упр.6 стр.143	

		помощью тестовых заданий.									
69	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами			лексика					Задание в тетради	С/р
70	Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи			лексика	Упр.1 с.145	Упр.2 с.146			Слова, упр.2 б стр.146	презентация
71	Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом									Тест №4
72	Новые учебные места дают шанс в будущее	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147	Упр.2 р.т.		Упр.4-5 стр.148	
73	Программа будущего мира (составляем сами)	Учить аудированию текста с последующим			лексика	Упр.1 с.148	Упр.2 с.148	Упр.1 р.т.		Упр.5 стр.149	Работа в интернете

		пересказом									
74	Рынок труда в России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.6 с.150 Упр.7 а с.152	Упр.7 с.151	карточк и		Слова, упр.2 стр.154	презентац ия
75	Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.		Упр.5 стр.157	Работа в интернете
76	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»										Тест №5
	Обобщение и систематизация грамматического материала										
77	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.		Упр2 стр.159	презентац ия
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.7 с.157 Упр.1 с.158	Упр.2 с.159	Упр.3-4 р.т.		Задани е в тетрад и Упр.2 стр.172	

84	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельно работать над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.8 с.199 Упр.1 с.228	Упр.9 с.200	карточк и		Задани е в тетрад и Упр.1 стр.227	презентац ия
85	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами			лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231		Упр.4 с.231	
86	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.2б с.234		Стр.23 3 переск аз	
87	Индустриализация Германии	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239			Стр.23 5 – 239 этапы праве ния	
88	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное			лексика	Упр.2 с.240	Упр.2б с.241	Упр.3 с.242		Стр.23 9 упр.1	
89	Итоги второй мировой войны	Учить школьников			лексика	Упр.1 с.242				Упр.2 стр.243	презентац ия

		самостоятельно й работе над семантизацией лексического материала									
90	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразоват ельного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.245	Уцпр.2 с.245	Упр.26 с.246		Упр.2с, д стр.247	
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			лексика	Упр.1 с.249 Упр.1 с.251	Упр.2 с.249 Упр.16 с.252	Переска з стр.249 Упр.1с стр.253	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придато чные предлож ения времени.		
92	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика			Упр.1 стр.257			
93	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест										Итоговая диагности ка
	Работа с книгой для чтения										
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в			лексика	упр.3 с.122		Упр.2 р.т.		Переск аз стр.211	презентац ия

		тексте									
95	И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Текст №3				Задания стр.216-217	Тест №3
96	Г.Гейне (этапы жизни)	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив			лексика	Текст №4				Упр.1-2 стр.218	викторина
97	Братья Гримм	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			лексика	Текст №5				Упр.1-2 стр.220	презентация
98	Томас Манн (биография)	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Текст №5				Упр. 1 (3-7) стр.222-223	
99	Эрих Мария Ремарк	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое			лексика	Текст №6				Упр.2-3 стр.225	

