

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бельская средняя общеобразовательная школа

<p>Согласовано на педагогическом совете № 1 от 28. 08. 2024 г.</p>	<p>Утверждено На основании приказа директора школы Приказ № 1/30 от 02.09.2024 г</p>
--	--



**План
работы по профориентации
в МОУ «Бельская СОШ»**

Цели:

- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
 - Формировать у школьников устойчивые интересы к профессиональной деятельности.
- Получать данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
 - Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках города, классных часах, внеклассных мероприятиях, и в воспитательной работе;
- Выработать гибкую системы взаимодействия средних и старших классов с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Актуальность

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения, ВУЗов и ССУЗов и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Кадровое обеспечение

В школе профориентационная работа проводится администрацией, психологом, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Условия реализации

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

- Профессиональное консультирование.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы и методы работы

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Принципы ведения профориентационной работы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
 посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
 посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
 содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
 расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте, стенде.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Приложение №1

Тематика классных часов по профориентации:

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши – выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей. 4. О профессиях разных, нужных и важных. 5. Путь в профессию начинается в школе. 6. Моя мечта о будущей	1. Мир профессий. Человек-техника. 2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. 3. Мир профессий. Умение дарить красоту. Парикмахер. Визажист. Стилист. 4. Мир профессий. На страже порядка. Экскурсия в ПЧ.	1. Познай самого себя. 2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. 3. Лестница успеха. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Психологические характеристики профессий.

профессии	5. Мир профессий. Книжная выставка. Библиотека. +6. Мир профессий. Электронные помощники. 7. Мир профессий. Здоровье человека. Встреча с врачами РЦБ школьной медсестрой.	6. Они учились в нашей школе. 7. Выпускники школы-учителя. 8. Профессии родного региона (Тверская область).. 9. Сотвори свое будущее. Путь в карьеру
-----------	---	---

Приложение №2

План работы по профориентации в школе на 2024 - 2025 учебный год

	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
Организационные мероприятия				
	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год. Составление нормативной базы для реализации проектов "Сто дорог - одна моя", "Билет в будущее"	Сентябрь	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР
	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
	Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями	1 в полугодие	Участники образовательных отношений	Зам. директора по ВР
	Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте.	Постоянно	Участники образовательных отношений	Зам. директора по ВР, ответственный за школьный сайт
	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В течение года	участники образовательных отношений	Заведующий библиотекой
	Организация профориентационных экскурсий на предприятия.	В течение года	Уч-ся 5-9 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие в анкетировании учащихся 5-9 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом.	Ноябрь, февраль	Уч-ся 5-9 классов	Педагог-психолог
	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов.	В течение года	Уч-ся 5-9 классов	Классные руководители

Работа с педагогическими кадрами

	Знакомство с планом профориентационной работы в школе	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР
0	Презентация проектов по профориентации "Сто дорог - одна моя", "Билет в будущее". Цель - познакомить педагогов с идеей проектов.	Сентябрь	Педагоги	Классные руководители
1	Оформление методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	В течение года	Педагоги	Классные руководители
2	Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе. Цель- обмен опытом.	Февраль	Педагоги	Социальный педагог
3	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».	По графику	Педагоги	Педагог - психолог
4	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом.	По графику	Педагоги	Зам. директора по УВР

Работа с родителями

5	Проведение родительских собраний: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении» для учащихся 5-8 классов ; - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» для учащихся 9 класса.	ежегодно	Родители	Зам. директора по ВР Классный руководитель
6	Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 9 класса в рамках «Большого краевого родительского собрания» по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего».	Ежегодно	Родители, обучающиеся.	Классный руководитель 9 класса
7	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации.	По факту обращения	Родители	социальный педагог
8	Привлечение родителей к проведению классных часов.	В течение года	Родители	Зам. директора по ВР
9	Знакомство с проектами «Билет в будущее», «Сто дорог - одна моя»»	сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР

Работа с обучающимися

0	Итоги поступления учащихся, анализ поступления учащихся в учреждения профессионального образования	Сентябрь	Учащиеся 9,11 классов	Зам. директора по УВР
1	Провести диагностические методики среди учащихся 5-9 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Ноябрь, январь	Уч-ся 5-9 классов	Педагог - психолог, социальный педагог
2	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии.	ежегодно	9, 11кл.	Классные руководители
3	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия.	В течение года	Уч-ся 5-9 классов	Зам. директора по ВР
4	Анкетирование учащихся 5-9 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся.	По графику	Уч-ся 9-11 классов	Педагог - психолог
5	Игра по станциям «Дорога в страну профессий» для учащихся 7-9 классов.	По графику	Уч-ся 7-9 классов	Зам. директора по ВР
6	День Профессиональной ориентации для учащихся 7-9 классов.	По графику	Уч-ся 7-9 классов	Зам. директора по ВР
7	Тренинги для учащихся 7-9 классов.	По графику	Уч-ся 7-9 классов	Педагог - психолог
8	Проведение классных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	По графику	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов
9	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	В течение года	Уч-ся 1-11 классов	Учителя-предметники
10	Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение года	Уч-ся 6-11 классов	Классный руководитель
11	Реализация проекта «Сто дорог - одна моя»	В течение года	Уч-ся 11 классов	Классный руководитель
12	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости Нелидовского городского округа).	Май-август	Уч-ся 8, 10 классов	Социальный педагог

Приложение № 3

В рамках профориентационной работы реализуются следующие проекты:

«Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов, который с 2019 года реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Комплексная диагностика

Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессионального пути.

Практические мероприятия

В рамках проекта участник может выбрать и посетить три практических профориентационных мероприятия, направленных на знакомство с миром профессий и погружение в содержание конкретных профессиональных индустрий и компетенций. Все мероприятия доступны в регионе проживания участника.

Цифровое портфолио

Итоги онлайн-диагностики, отметки о посещении практических мероприятий и обратная связь от наставников фиксируются в цифровом портфолио в личных кабинетах участников. Портфолио дает возможность родителям и школьному педагогу-навигатору увидеть, какая сфера деятельности наиболее интересна ребенку, определить его уровень владения значимыми навыками. Все это помогает построить дальнейшую траекторию профессионального образования участника-подростка.

Рекомендации

По итогам прохождения всех этапов тестирования и практических мероприятий участник получит рекомендации по построению индивидуального учебного плана. В личном кабинете, исходя из интересов ребенка, будет сформирован перечень доступных в регионе мероприятий, курсов, кружков и иных возможностей по развитию навыков и компетенций.

План проведения внеклассных занятий в рамках реализации долгосрочного проекта "Сто дорог - одна моя" 2024 - 2025 учебный год

Срок проведения	Наименование	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	«Реализация проекта «Десятилетие детства» по профориентационной работе с младшими школьниками и родителями». Промежуточные результаты работы.	родительское собрание	классные руководители
октябрь	Тема «Что такое профессия?» Путешествие по станциям разных профессий (учитель, медсестра, повар, библиотекарь)	Экскурсия по школе	классные руководители.
ноябрь	На защите порядка: профессия - полицейский.	Встреча с представителями профессии	классные руководители. Сотрудник МВД МО «Нелидовский» Бельского ПП
декабрь	Профессия - пожарный, спасатель Рисуем профессию будущего	Встреча с представителями профессии Творческая мастерская	классные руководители, работник ПСЧ - 24
январь	На защите ЗОЖ. Профессия -	спортивные	классные руководители

	тренер	соревнования с участием спортивной школы	
февраль	Единый профориентационный день, посвященный Дню защитника Отечества. Военные профессии	творческий проект	классные руководители
март	Единый профориентационный день, посвященный Дню матери. Встреча с родителями «Кем работаем моя мама?» «Мама на работе» выставка рисунков	Встреча с представителями профессий рисунок	классные руководители, родители
апрель	Профессии моего города.	Экскурсия	классные руководители
май	Единый профориентационный день, посвященный Дню Победы. Профессии войны: труженики тыла, защитники - воины	викторина с элементами игровой программы, участие в митинге	классные руководители

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по направлению профориентации «Россия-мои горизонты»
основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного занятия «Россия - мои горизонты» на уровне основного общего образования составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115

"Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования”

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и

среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05);

–Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения внеурочного занятия «Россия - мои горизонты», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям с «Россия – мои горизонты» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны;
- знакомство с миром профессий;
- знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране;
- создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час(далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Изучение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» направлено на достижение следующей цели: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи изучения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

–содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

–формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

–информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- сознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6-9 КЛАССЫ**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
0	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost

	выбор: программист, робототехник и др.).		
1	Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
2	Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
3	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
4	Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
5	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
6	Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна».	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
7	Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
8	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
9	Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
0	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
1	Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Профорориентационное занятие «Пробую	1	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost

2	профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.).		kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
3	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
4	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
5	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
6	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
7	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
8	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
9	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
0	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
1	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
2	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
3	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
4	Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна».	1	https://bvb- kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
	Общее количество часов	34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы для внеурочной деятельности Профминимума: <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

**План проведения внеклассных занятий в рамках реализации долгосрочного
проекта "Сто дорог - одна моя" 2024 - 2025 учебный год**

Срок проведения	Наименование	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	«Реализация проекта «Десятилетие детства» по профорientационной работе с младшими школьниками и родителями». Промежуточные результаты работы.	родительское собрание	классные руководители
октябрь	Тема «Что такое профессия?» Путешествие по станциям разных профессий (учитель, медсестра, повар, библиотекарь)	Экскурсия по школе	классные руководители
ноябрь	На защите порядка: профессия - полицейский.	Встреча с представителями профессии	классные руководители. Сотрудник МВД МО «Нелидовский» Бельского ПП
декабрь	Профессия - пожарный, спасатель Рисуем профессию будущего	Встреча с представителями профессии Творческая мастерская	классные руководители, сотрудник ПЧС -24
январь	На защите ЗОЖ. Профессия - тренер	спортивные состязания с участием спортивной школы	классные руководители
февраль	Единый профорientационный день, посвященный Дню защитника Отечества. Военные профессии	творческий проект	классные руководители
март	Единый профорientационный день, посвященный Дню матери. Встреча с родителями «Кем работаем моя мама?» «Мама на работе» выставка рисунков	Встреча с представителями профессий рисунок	классные руководители, родители
апрель	Профессии моего города.	Экскурсия	классные руководители
май	Единый профорientационный день, посвященный Дню Победы. Профессии войны: труженики тыла, защитники – воины, дети войны.	викторина с элементами игровой программы, участие в	классные руководители

		МИТИНГЕ	
--	--	---------	--