

**РАЗДЕЛ 1.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024- 2025 учебный год.**

**ЦЕЛЬ:** содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**ЗАДАЧИ:**
1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.

2. Проводить работу по снятию агрессии у обучающихся и воспитывать у них чувство толерантности.

3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.

4. Поддерживать связь с родителями обучающихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися школы.

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ/ЕГЭ.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

10. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

**РАЗДЕЛ 2.**

 **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год.**

**2.1. Организационно-методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. | Август | Педагог-психолог |
| 2 | Составление перспективного плана работы на учебный год | Август | Педагог-психолог |
| 3 | Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших обучающихся: диагностика; составление психолого-педагогических карт. | СентябрьОктябрь | Педагог-психологАдминистрация |
| 4 | Разработка и подготовка к работе методик для диагностики обучающихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала | СентябрьОктябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Разработка социально-психологических тренингов и подбор методического, дидактического и игрового материала к ним, распечатка нового материала для тренинговых занятий с обучающимися. | СентябрьОктябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с обучающимися (учащиеся с ОВЗ, с РАС, дети-инвалиды, психологическое сопровождение обучающихся). | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 7 | Разработка развивающих программ для 1-5 классов для проведения классных часов (внеурочная деятельность; психологическое сопровождение) | АвгустСентябрь | Педагог-психолог |
| 8 | Разработка тем для выступления перед родителями обучающихся | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 9 | Разработка программы социально-психологического тренинга для педагогов школы по улучшению психологического климата в коллективе | АвгустСентябрь | Педагог-психолог |

**2.2. Диагностическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1 – 2-х классов с целью получения объективных данных: - умственном (1 полугодие.) - психическом (2 полугодие.) развитии. | В течение года | Обучающиеся 1-2 классов |
| 2 | Мониторинг психического развития учащихся 1-5 классов | СентябрьОктябрьНоябрь | обучающиеся 1-5 классов |
| 3 | Диагностика личностных качеств обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте и в КДН и ЗП: проведение бесед, наблюдение во внеурочное время | В течение года | обучающиеся 4 - 9 классов |
| 4 | Диагностика адаптации обучающихся 5-ых классов к среднему звену | Ноябрь-Декабрь  | обучающиеся 5 классов |
| 5 | Диагностика межличностных отношений обучающихся. Методики «Социометрия» Морено (по запросу) | ЯнварьФевраль | обучающиеся4-6 классов |
| 6 | Диагностика психологического климата в коллективе | НоябрьАпрель | обучающиеся 3-9 классов |
| 7 | Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся (по запросу) | ОктябрьМарт | Педагог-психолог3-5 классы. |
| 8 | Психологическая диагностика семей вновь прибывших обучающихся | Сентябрь | Педагог-психолог |

**Продолжительность психологической диагностики:**

Индивидуальная психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации**:**    6,0 часов *из расчёта на 1 человека*

Групповая психодиагностика, обработка результатов; оформление психологического заключения:    8,3 часов *из расчёта на группу из 10 человек*

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
|  1 | Развивающие занятия по психологической адаптации учеников первых классов к процессу обучения |  Сентябрьоктябрь | обучающиеся1 классов |
| 2  | Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я -первоклассник!» | Сентябрьдекабрь | обучающиеся1 классов |
| 3 | Социально-психологический тренинг «Как мы общаемся?»  | Сентябрьдекабрь | обучающиеся2 классов |
| 4 | Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся. Индивидуальные занятия, тренинги. | В течение года | обучающиеся5 - 9 классов. |
| 5 | Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди обучающихся: Изучение Декларации прав ребёнка и статей УК РФ | В течение года | Педагог-психологобучающиеся4 - 9 классов |
|  6 | Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я – пятиклассник» | СентябрьНоябрь | обучающиеся 5 классов |
| 7 | Социально-психологический тренинг «Первый раз в пятый класс» | Январь -апрель | обучающиеся 5 классов |
| 8 | Коррекция общения обучающихся. Игровые психологические практикумы. | В течение года | Педагог-психолог4-8 классов |
| 9 | Индивидуальные занятия с применением приёмов арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми детьми(по запросу учителей). | В течение года | обучающиеся1-9 классов |
|  10 | Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «Экзамены без стресса» | Январь-Апрель | обучающиеся 9, 11-х классов |
| 11 | Психолого-педагогическое сопровождение. Коррекционные курсы с деть с ОВЗ | В течение года | Педагог-психолог6В,7В,9В |
| 12 | Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей компенсирующей направленности (Ограниченными Возможностями Здоровья ) | В течение года | обучающиеся 7Вкласса  |
| 13 | Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении обучающихся (по запросу учителя) | В течение года | обучающиеся1-9 классов |
|  |  |  |  |

**Продолжительность коррекционно-развивающей работы:**

Индивидуальная коррекционная работа с обучающимся:    18 часов

Групповая коррекционная работа с обучающимися:    8-10 часов *на группу из 10 человек*

**2.4. Психолого-педагогические игры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
|  1 | Развивающее занятие «Я и мое имя» | Октябрь | обучающиеся 1-х классов |
| 2 | Тренинговое занятие «Внимание – сила!» | Ноябрь | обучающиеся 2-х классов |
| 3 | Коррекционное занятие с использованием метода сказкотерапии «Развитие терпимости и чувства сопереживания в отношениях к окружающим» | Декабрь | обучающиеся 3-х классов |
| 4 | Социально-психологический тренинг «Чем я отличаюсь от других» | Январь | обучающиеся 4-х классов |
| 5 | Тренинг для подростков «Мы такие разные, но мы вместе!» | Февраль | обучающиеся 5-х классов |
| 6 | Социально-психологический тренинг по коррекции агрессивного поведения у подростков «Усмири дракона» | Март | обучающиеся 6-х классов |
|  7 | Социально-психологический тренинг как средство коррекции тема тренинга: «Жить в гармонии с собой и миром» | Апрель | обучающиеся 7-х классов |
| 8 | Социально-психологический тренинг «Семь «Я» человека». | Май | обучющиеся 8-х классов |
| 9 | Социально-психологический тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене?» | Ноябрь | обучающиеся 9-х классов |
| 10 | Социально-психологический тренинг с подростками на тему: «Я, ты и все МЫ» | Февраль | обучающиеся 10-го класса |

**2.5. Психопрофилактическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением обучающихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей | В течение года | Педагог-психолог,Соц. педагог |
| 2 | Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения | Ежемесячно | обучающиеся 4-9 классов. |
| 3 | Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы | В течение года | Педагог-психологСоц.педагог |
| 4 | Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ. | Ежемесячно | обучающиеся 4-9 классов |
| 5 | Оказание помощи учителям в плане психо-профилактики поведения обучающихся (по запросам). | В течение года | Педагог-психологобучающиеся4-9 классов |
| 6 | Участие в работе Психолого-медико--педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК. | В течение года | Педагог-психолог |
|  |  |  |  |

**2.6. Психологическое просвещение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | **Для учителей** Ознакомление членов педагогического коллектива и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях (1-2 раза в год). | ДекабрьМарт | Члены педагогического коллектива |
| 2 | Приглашение специалистов психологов, наркологов, психотерапевтов для выступления на семинарах: «Психологическое здоровье педагогического коллектива». | Март | Учителя школы. |
| 3 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | В течение года | Учителя школы |
| 4 | **Для родителей:**Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных обучающихся | В течение года | Родителиобучающихся1-9 классов |
| 5 | Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей | В течение года | Родителиобучающихся1-9 классов |
| 6 | Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей. | В течение года | Родителиобучающихся1-9 классов |
| 7 | Выступление перед родителями выпускников 9-х классов по вопросу дальнейшего обучения и адаптации обучающихся после школы (на классных родительских собраниях) – по запросу | В течение года | Родителиобучающихся9-х классов |
| 8 | Тематическое выступление перед родителями обучающихся 5-ых классов «Ваш ребёнок перешёл в пятый класс» | Сентябрь | Родителиобучающихся 5-х классов |
| 9 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | В течение года | Учителя школы |

**2.7. Учебно-методическая работа, самообразование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в семинарах педагогов-психологов | В течение года | Педагог-психолог |
|  2 | Повышение профессионального матерстваРабота с методической и научно-популярной литературой в районной библиотеке и интернет-ресурсах. | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (публикации) | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Оформление документации по итогам работы за день | Ежедневно | Педагог-психолог |
| 4 | Подведение итогов работы, написание отчётов (*5 часов в полугодие)* | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Продолжить работу по обобщению опыта работы: оказывать помощь учителям, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей, с ограниченными возможностями. | В течение года | Педагог-психолог |

 **2.8. Оснащение методической базы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Изготовление бланков для методик | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий на 2023 - 2024 учебный год | Октябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Разработка социально-психологических тренингов на основе имеющихся упражнений. | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Создание электронного банка данных на учащихся | В течение года | Педагог-психолог |

**РАЗДЕЛ 3.**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ НАГРУЗКИ.    ЦИКЛОГРАММА**

*Общая нагрузка на учебный год*

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ:18 практических рабочих часов + 18 методических часов в неделю.

Циклограмма составлена на основании документов:

1. Должностная инструкция педагога - психолога
2. Постановление № 65 Министерства труда России от 29.12.92 года
3. Письма Минобразования РФ от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ:

18 часов - индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.