



Утверждено  
Приказом директора МОУ «Бельская СОШ»  
№1/46 от 02.09.2024 года

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
патриотической направленности  
**«Поколение»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сюлькова Марина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы,  
директор МОУ «Бельская СОШ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня особую тревогу у общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ученика.

Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, привить навыки исследовательской работы.

### **Актуальность программы**

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Тема семьи сегодня является приоритетной в краеведческой работе. Сегодня актуально внедрить в жизнь семьи элементы культурного формирования семейных традиций, домашних архивов.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: *«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции.

Согласно Федеральному Закону от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 года) определена система организации воспитательной работы в сфере образования, скорректирован понятийный аппарат, указанный в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Также закреплена норма, согласно которой воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включенных в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы.

примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 13 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 99 часов, включая экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение учреждений культуры, проведение массовых мероприятий.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий. Изучение истории своей семьи и ее роли в жизни округа.

### **Методы обучения**

Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Практические – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа обучающихся образовательной организации.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 – 13 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 9 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35 - 45 минут (в зависимости от возраста обучающихся).

Занятия проводятся 1 раз в месяц.

### **В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» является частью

Рабочей программы воспитания. Поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. А именно:

- во-первых, расширяется само понятие «воспитание» - «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»;
- во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы. Реализация данной программы является конечным результатом. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

### **Практическая значимость**

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах РФ.

Результатами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве российского

- государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
  - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  - уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
  - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
  - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
  - любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
  - уважение к защитникам Родины;
  - умение отвечать за свои поступки;
  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Ключевые понятия.**

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

**Гражданственность** – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

**Общероссийская гражданская идентичность** – это солидарность гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства.

**Гражданское воспитание** – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально- политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

**Патриотическое воспитание** – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

**Военно-патриотическое воспитание** – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших

конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

**Историко-краеведческое воспитание** – познание историко- культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Калининградской области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

**Система гражданского и патриотического воспитания** – это совокупность субъектов

и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации. **Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой город и свою страну.

### **Задачи:**

- сформировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе учебы, развивать познавательную активность обучающихся;
- сформировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;
- поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;
- сформировать у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- создать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

### **Принципы отбора содержания**

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Толерантность является собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане патриотического воспитания гражданина нашей Родины.

### **Планируемые результаты**

Конечным результатом освоения программы будет духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны:

*в познавательной сфере* – развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

*в историко-краеведческой сфере* – осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

*в социальной сфере* – способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

*в духовно-нравственной сфере* – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Освоение программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания в творческом продукте: проектно-исследовательская работа;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится классным руководителем и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

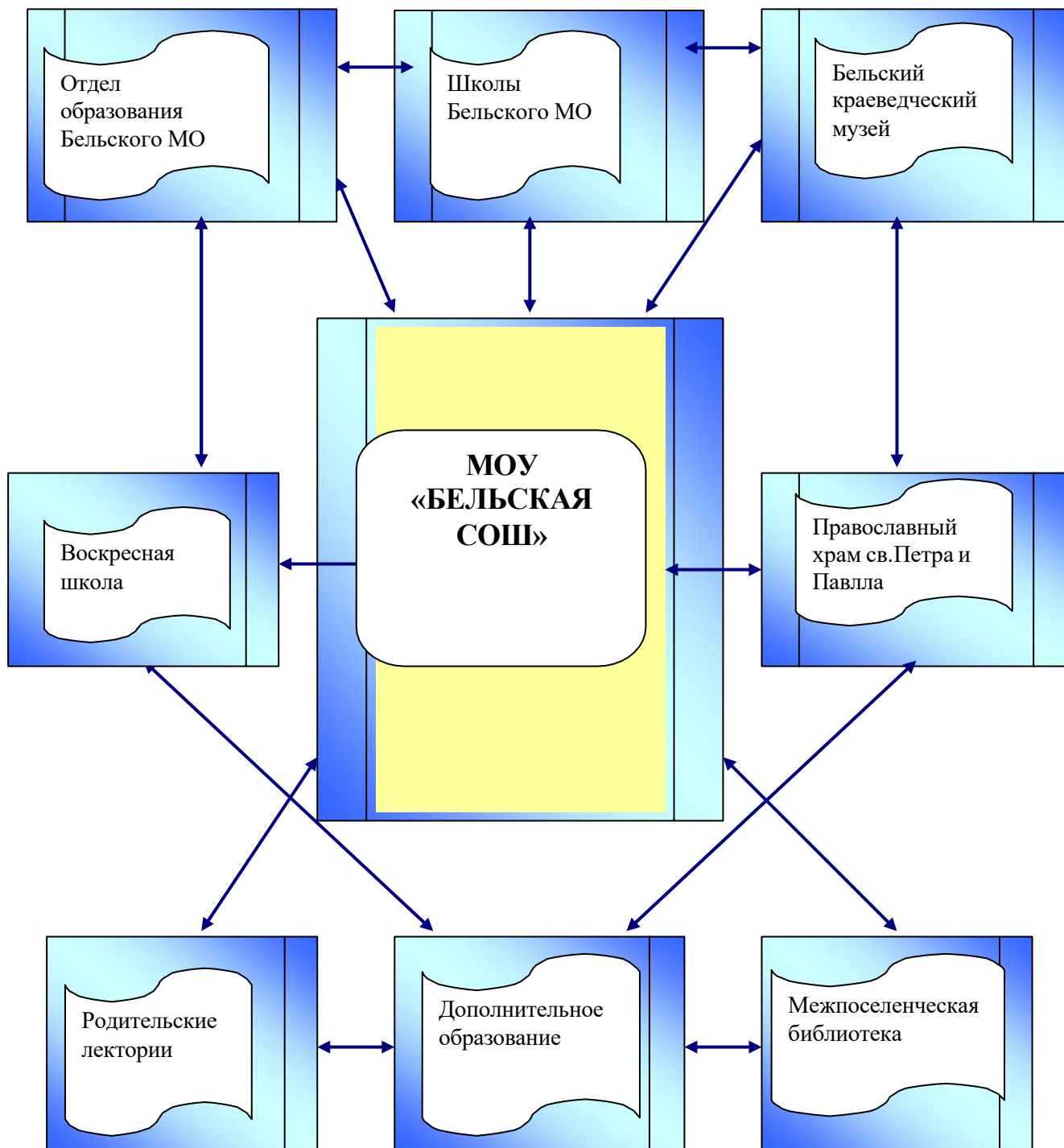


## **Формы подведения итогов реализации программы**

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа,;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль: исследовательский проект.

## Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 – 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Характеристика основных понятий «патриот» и «гражданин».	1	1		беседа, рефлексия
2	История страны – история семьи	1	1		беседа, рефлексия
3	История- школы- история семьи	1		1	конкурс
4	Наш Тверской край в истории страны	1	1		беседа, рефлексия
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	1	1		беседа, рефлексия
6	День защитника Отечества	1	1		беседа, рефлексия
7	В час великих испытаний	1		1	конкурс
8	Их именами названы улицы города Белого	1	1		беседа, рефлексия
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1	1		беседа, рефлексия
10	Я и моё Отечество.				
	Итого.	9	7	2	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.** Введение. Характеристика основных понятий «патриот» и «гражданин». (1 ч.)

Теория: Формирование представлений об основных понятиях гражданина: Патриот, гражданин - это..

Практика: Развитие умения выбирать темы исследовательских работ патриотической направленности.

Выразительного чтения и чтения наизусть стихов о ВОВ.

**Тема 2.** История страны – история семьи (1 ч.)

Теория:

Практика:

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 3.** История-школы- история семьи (1 ч.)

Теория: Формирование представлений о ценности и важности проявления лучших человеческих чувств: уважения и любви к матери.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть, сценического мастерства.

По завершении темы предусмотрен конкурс для детей и мам.

**Тема 4.** Наш край в истории страны (1 ч.)

Теория: Формирование представлений о Конституции РФ, гимне, символике.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 5.** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о значении обороны Ленинграда, подвиге Ленинграда, «Дороге жизни».

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 6.** День защитника Отечества. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, знакомство с подвигами героев Великой Отечественной войны.

Практика: Праздник, просмотр фильма.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 7.** В час великих испытаний. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, роли женщины в истории. Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть, сценического мастерства.

По завершении темы предусмотрен конкурс для детей и мам.

**Тема 8.** Их именами названы улицы. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о космосе и космонавтах, роли первого полета человека в Космос.

Практика: Праздник или игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 9.** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы,

подвиге советского народа.

Практика: Развитие умения выразительного чтения и чтения наизусть. По завершении темы предусмотрена беседа.

**Тема 10. Я и моё Отечество. (1 ч.)**

Теория:

Практика:

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 – 9 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День окончания Второй мировой войны	1	1		беседа, устный опрос
2	День пожилого человека	1		1	социальная акция
3	День народного единства	1	1		беседа, устный опрос
4	День Неизвестного Солдата	1		1	социальная акция
5	День воинской славы России	1	1		беседа, устный опрос
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	1		беседа, устный опрос
7	День воссоединения Крыма и России	1		1	беседа, устный опрос
8	День образования Тверской области	1	1		беседа, устный опрос
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1	1		беседа, устный опрос
	Итого	9	6	3	

**Задачи пятого - девятого года обучения**

## **Образовательные**

Углубление знаний обучающихся об основных образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию.

## **Развивающие**

Укрепление у обучающихся ценностных ориентиров, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; мотивация к активному участию в социально-значимой деятельности.

## **Воспитательные**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений во всех сферах жизни и деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

5 – 9 год обучения (9 часов, 1 час в месяц)

### **Тема 1. День окончания Второй мировой войны. (1 ч.)**

Теория: Развитие у обучающихся знаний о роли советского народа в Победе над фашизмом. Итоги и уроки войны, источники победы.

Практика: Исторический квест, викторина, интеллектуальная дуэль, дебатный турнир.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

### **Тема 2. День пожилого человека. (1 ч.)**

Теория: Закрепление представления детей о важности проявления уважения к старшему поколению.

Практика: Организация волонтерских акций, направленных на повышение информирования общественности об индивидуальных и социальных потребностях пожилых людей, их вкладе в развитие общества.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

**Тема 3. День народного единства. (1 ч.)**  
Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

### **Тема 4. День Неизвестного Солдата. (1 ч.)**

Теория: Расширение представления детей о значении подвига солдат, защищавших родину, увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

Практика: Уход за воинскими захоронениями, мемориалами и памятными досками.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

### **Тема 5. День воинской славы России. (1 ч.)**

Теория: Формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия,

душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников и героев Великой Отечественной войны.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 6.** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (1 ч.)

Теория: Формирование знаний о воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, их подвиге.

Практика: Встреча с воинами-интернационалистами, организация мероприятий.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 7.** День воссоединения Крыма и России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Интеллектуальная игра, квест, дебатный турнир. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 8.** День образования Тверской области. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 9.** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях.

По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 – 11 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1		беседа, устный опрос
2	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1		1	беседа, устный опрос
3	День народного единства	1	1		беседа, устный опрос

4	Международный день добровольца в России	1		1	социальная акция
5	День воинской славы России	1	1		беседа, устный опрос
6	Международный день родного языка	1	1		беседа, устный опрос
7	День воссоединения Крыма и России	1	1		беседа, устный опрос
8	День образования Тверской области	1	1		беседа, устный опрос
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1		1	социальная акция
	Итого	9	6	3	

### **Задачи десятого - одиннадцатого года обучения**

#### **Образовательные**

Углубление знаний обучающихся об основных образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, повышение познавательного интереса к социально значимой общественной деятельности.

#### **Развивающие**

Укрепление у обучающихся ценностных ориентиров, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, волонтерства.

#### **Воспитательные**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений во всех сферах жизни и деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 – 11 год обучения (9 часов, 1 час в месяц)**

#### **Тема 1. День солидарности в борьбе с терроризмом. (1 ч.)**

Теория: Расширение представления детей об истории трагических событий в Беслане 1-3 сентября 2004 года, необходимости памяти жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при



выполнении служебного долга.

Практика: Исторический квест, викторина.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 2.** Урок памяти (День памяти политических репрессий). (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей о реабилитации жертв политических репрессий, правовой и нравственной оценке государственного террора против своего народа, необходимости ликвидации его последствий.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 3.** День народного единства. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 4.** Международный день добровольца в России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей волонтерском и добровольческом движении, его значении в жизни общества.

Практика: Организация волонтерских акций.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

**Тема 5.** День воинской славы России. (1 ч.)

Теория: Формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников и героев Великой Отечественной войны.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 6.** Международный день родного языка. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о родном языке, его роли в сохранении и развитии нашего материального и духовного наследия.

Практика: Интеллектуальная игра, квест, викторина.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 7.** День воссоединения Крыма и России. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Интеллектуальная игра, квест.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 8.** День образования Тверской области. (1 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, его политическое и историческое значение.

Практика: Участие в акциях.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Тема 9.** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (1 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях.

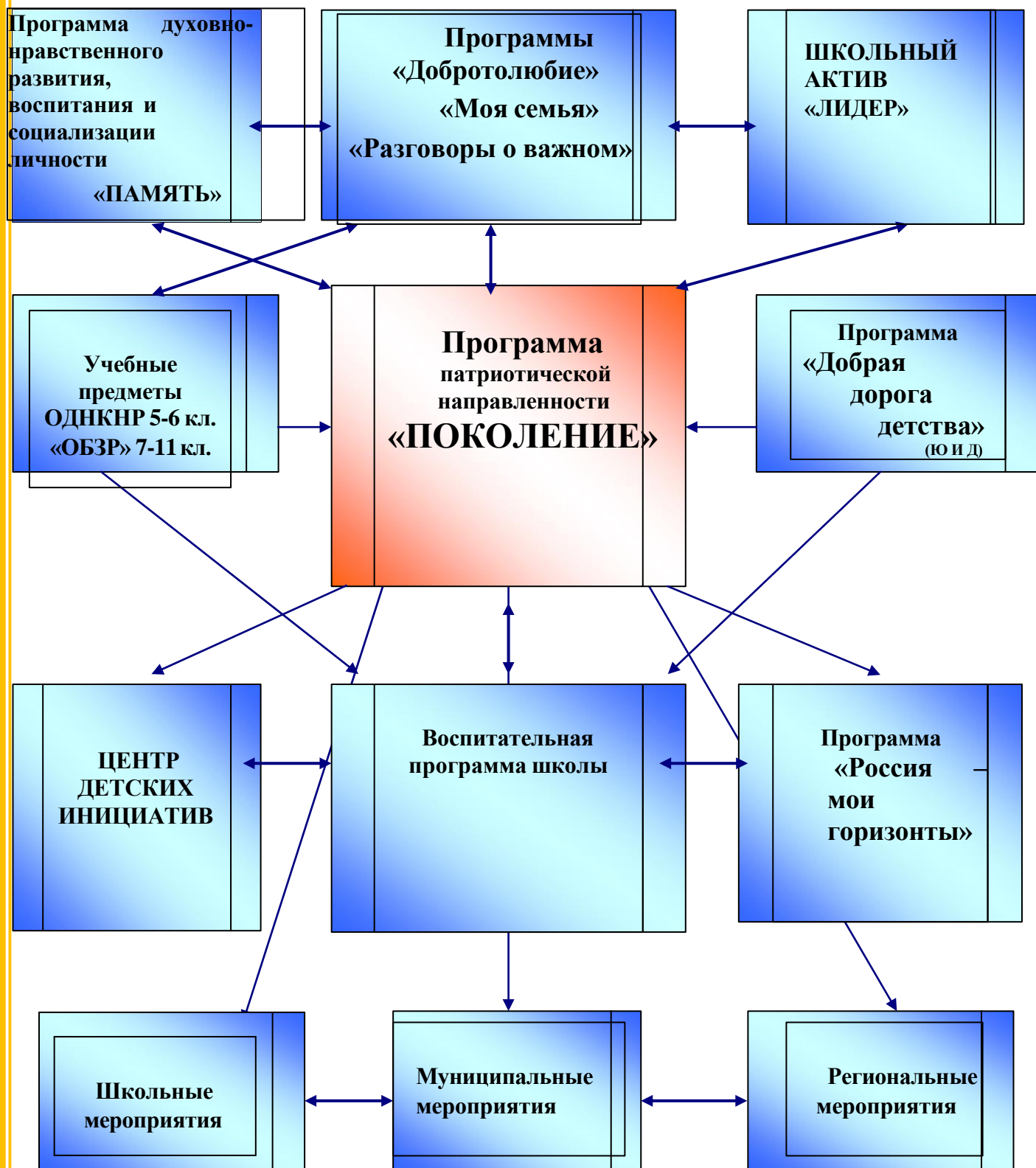
По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «ПОКОЛЕНИЕ» школьника»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебных недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в месяц
5	Количество занятий на каждом году обучения	9 занятий
6	Количество часов	99 часов
7	Окончание учебного года	24 мая
8	Период реализации программы	01.09.2024 – 24.05.2034

# Организация ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОУ

## «Бельская СОШ»



## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Гражданско-патриотическое воспитание школьника**» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

### **Материально-технические средства реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый и цветной;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, уход за воинскими захоронениями, мемориалами и памятными досками, встречи с ветеранами.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
  - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
  - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

*Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:*

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

**Педагогические технологии:**

- **Технология личностно-ориентированного обучения** способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- **Технология коллективной творческой деятельности** предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
- **Технология развивающего обучения** – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

## **Применяются следующие формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года обучающиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

### **Информационное обеспечение реализации программы.**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

## **Список литературы:**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Литература для педагогов:**

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.
3. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014.

– С.31-33.

4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.

5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.

6. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).

8. Тutyнина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. – С.10-14.

9. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. – С.48-50.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю  
Директор школы:  
М.А. Сьюлькова

### План основных мероприятий Года защитника Отечества, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Разработка и утверждение мероприятий в рамках плана Года защитника Отечества		Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР;
2.	Знакомство педагогических работников и классных руководителей с мероприятиями, реализуемыми в рамках плана Года защитника Отечества в 2025 году в школе	январь 2025 г.	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР;
3.	Создание баннера «Года защитника Отечества» на сайте школы	январь	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Иванова Т.В. – системный администратор;
4.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях	По отдельному плану	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Яценкова Н.П. – педагог – организатор;
5.	Планирование и проведение мероприятий совместно с детскими организациями «Движение первых» и «Навигаторы детства».	По отдельному плану	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР;
6.	Освещение мероприятий в СМИ, на сайте школы, ВК, Медиа Центре школы	Еженедельно	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Иванова Т.В. – системный администратор;

			Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию;
7.	Торжественная линейка в школе, посвященная открытию Года защитника Отечества»	Январь	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию;
8.	Победные письма - треугольники в зону проведения СВО.	Февраль - апрель	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор Классные руководители 1-11 классов;
9.	Участие школьников во Всероссийском проекте «Без срока давности»	Январь - март	Заместитель директора по ВР; Учителя русского языка и литературы: Сюлькова М.А.; Смирнова Н.А., Плохотнюк И.В., Борисова Е.Д.;
10.	Тематические выставки в библиотеке школы (о ходе событий Великой Отечественной войны)	В течение года	Андреева О.В. - педагог – библиотечарь;
11.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители;
12.	<b>27 января — 81-я годовщина полного снятия блокады Ленинграда (1944 г.)</b> - Акция «Блокадный хлеб» (5-8 классы ) - Акция «Блокадная ласточка» (1-4 классы) - Акция «Блокадные светлячки» (1-4 классы) - Квест – игра, посвященная полному снятию блокады Ленинграда	27 января  30 января	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор; Классные руководители 1-11 классов;
13.	<b>27 января – Международный день памяти жертв Холокоста</b> , посвященный 80-й годовщине освобождения Красной армией лагеря смерти Аушвиц - урок мужества « Холокост – память поколений» (9-11 кл.) - Акция « Бабочка Памяти» - 1-6 класс	27 января	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор;
14.	Участие в школьном детско – юношеском фестивале «Ворошиловский стрелок» (7-9 классы)	январь	Иванова Л.Ю. - Заместитель директора по ВР; Учителя физической культуры: Грищенков В.А.; Сухачева Г.Н.
15.	<b>2 февраля — 82-я годовщина разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</b> - Просмотр кинофильма «Сталинград» (8-11 классы) - Классные часы о Героях Сталинградской битвы (1-4 класс)	февраль	Иванова Л.Ю. - Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор; Классные руководитель 1-11 классов;
16.	День юного героя – антифашиста. Урок мужества.	8 февраля	Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор;
17.	- Смотр строя и песни 1-4 классы	февраль	Иванова Л.Ю. - Заместитель директора по ВР; Иванова Т.В. – руководитель



			«Движение Первых»;
18.	<b>15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b> - урок мужества «Афганистан – наша память и боль» (8 – 11 классы)	февраль	Иванова Л.Ю. - заместитель директора по ВР; Яценкова Н.П. – педагог – организатор;
19.	<b>Декада ко Дню защитников Отечества:</b> - <b>Вечер для старшеклассников</b> - «Мой папа защитник Отечества» (встречи с отцами 1- 4 классы)  - конкурс «А ну-ка, мальчики» (4-5 классы)  - Лыжный поход Белый – Васнево - Белый к памятнику И.М. Королёва. - Спортивный турнир по волейболу 8-9 классы - Военно – спортивная игра «Зарничка» 2-4 классы	Февраль	Иванова Л.Ю. - заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор;  Учителя физической культуры: Грищенков ВА; Сухачева Г.Н.; Титов А.И.;
20.	- Участие в митинге, посвященном 82 –й годовщине освобождения города Белого. ПОСТ №1 - Урок мужества «Здесь раньше вставала земля на дыбы» ( 5 - 6 кл.) - Классные часы «У Отчизны героев не счесть» ( 1-4; 7-11кл.) - Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (1-6 классы) - Экскурсии по памятным местам Бельского района.	март	Иванова Л.Ю. - Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор; Классные руководители 1-11 классов;
21.	Защита общешкольных проектов: «Герои моей семьи» 1-4 классы История Победы в лицах 5-11 классы	Март по графику Актный зал	Классные руководители, Заместитель директора по ВР;
22.	Выпуск школьной газеты «Салют, Победа!»	апрель	Яценкова Н.П. -Педагог-организатор; Совет старшеклассников;
23.	<b>Декада великой Победы:</b> - Создание информационного стенда «Великие битвы Великой войны» - Акция (уборка воинских захоронений) - «Урок благодарной памяти» (1-4; 5-11 кл) - Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк» - Ржевский мемориал Советскому Солдату — экскурсия к мемориальному комплексу. - Конкурс чтецов «Стихи Победы» - Конкурс рисунков «Война глазами детей» ( 1-4; 5-7 классы)	Апрель - май	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор; Классные руководители 1-11 классов;
25.	Школьный патриотический фестиваль военной песни «Зори» (1-2, 5-6 классы)	апрель	Иванова Л.Ю. - Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию;

	<b>(3-4, 7-11 классы)</b>		Яценкова Н.П. – педагог – организатор; Пожарская М.М. – музыкальный руководитель школы; Классные руководители 1-11 классов;
26.	<b>22 июня — День памяти и скорби.</b> Работа в летнем оздоровительном лагере: 1. Возложение цветов к мемориалу победы. 2. Читаем детям о войне 3. Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда» - Экскурсия по памятным местам Бельского района.	21 и 22 июня	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию;
27.	3 сентября — День Победы над Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год) - Классные часы «Простые истории Великой Победы»	сентябрь	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Яценкова Н.П. – педагог – организатор;
28.	Участие в митинге, посвященном Ржевско – Сычевской наступательной операции «Марс»	25 ноября	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Яценкова Н.П. – педагог – организатор; Грищенко В.А. - руководитель отряда «Юнармия»;
29.	3 декабря — День Неизвестного Солдата; - уроки мужества по классам	3 декабря	Иванова Л.Ю. - Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Классные руководители 1-11 классов;
30.	5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); - Уроки мужества по классам 3 декабря — День Неизвестного Солдата; - уроки мужества по классам	5 декабря	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию; Классные руководители 1-11 классов;
31.	9 декабря — День Героев Отечества - уроки мужества «Герои нашего времени»	9 декабря	Педагог-организатор ОБЗР, советник директора, классные руководители, заместитель директора по ВР;
32.	- Школьная линейка, посвященная закрытию «Года защитника Отечества»	декабрь	Иванова Л.Ю. – Заместитель директора по ВР; Евдокименкова С.А. – советник директора по воспитанию;