

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФАООП по коррекционному курсу «Психомоторика и сенсорное развитие» предназначена для обучающихся 9 класса и направлена на развитие общей и ручной моторики, сенсорики и высших психических функций. Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой. В качестве основы для создания данной программы послужила программа Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная рабочая программа для детей компенсирующей направленности (Ограниченными Возможностями Здоровья) по коррекционному курсу «Психомоторика и сенсорное развитие» для 9 класса составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Министерство Просвещения РФ ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ФГОС реестр примерных основных общеобразовательных программ. https://fgosreestr.ru/

 - Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного… 03.03.20222 Система ГАРАНТ 1/31 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с учебным планом МОУ «Бельская СОШ» 2023-2024 учебный год.

Данная программа составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.

**Актуальность коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие»**

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром, нарушения ощущений различной модальности (кинетической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

ФАООП по коррекционному курсу «Психомоторика и сенсорное развитие» для 9 класса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) детализирует и раскрывает содержание ФГОС для детей с ОВЗ в образовательной области «Коррекционные курсы», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с целями изучения коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие».

**Цель программы:** на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе. Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

 **Задачи программы**:

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности;

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

- стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности;

- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

**-**Ритуал приветствия.

**-**Рефлексия предыдущего занятия.

**-**Разминка.

**-**Основное содержание занятия.

**-**Рефлексия прошедшего занятия.

**-**Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

-Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

-Блок коррекции и развития этих познавательных процессов

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

**«Психомоторика и сенсорное развитие»**

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

 Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

 В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для обучающихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными **принципами:**

**-**Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

**-**Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

.**-**Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

**-**Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

**3. Место коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие»**

 **в учебном плане**

 Коррекционный курс «Психомоторика и сенсорное развитие» входит в область коррекционных курсов и является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**4.Содержание коррекционного курса**

**«Психомоторика и сенсорное развитие**

**Введение – 2 учебных часа.**

**Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков – 10 учебных часов.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

**Тактильно – двигательное восприятие -10 учебных часов**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

**Кинестетическое и кинетическое развитие – 15 учебных часов.**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 15 учебных часов.**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 15 учебных часов.**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 6 учебных часов.**

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства – учебных часов.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**5. Планируемые результаты освоения программы**

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

**5.1. Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**5.2. Предметные результаты:**

- проявлять сенсомоторную активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и дидактическими играми;

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

- определять названия основных цветов, форм предметов;

- конструировать предметы из геометрических фигур;

- узнавать предмет по части;

- определять характеристики величин предметов;

- определять на ощупь разные свойства предметов;

- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

- различать «наложенные» изображения предметов;

- различать вкусовые качества;

- дифференцировать запах с помощью обоняния;

- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

- различать характер мелодии;

- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

- ориентироваться на плоскости бумаги и на собственном теле;

- Выделять части суток и определять порядок дней недели;

- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;

- соотносить времена года с названиями месяцев.

***Основные требования к умениям обучающихся***

***1-ый уровень (минимальный)***

- узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называет или показать хотя бы один цвет;

- узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом;

- узнает и зрительно соотносит основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник);

- узнает знакомые предметы на картинках;

- узнает одноклассников.

соотносит звук с его источником;

- дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);

- различает звук по громкости (тихо/громко);

- понимает простую словесную инструкцию.

- различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) потемпературе (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);

- понимает и определяет положения своего тела в пространстве;

- ориентируется в собственном теле;

- знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;

- свободно ориентируется в знакомом пространстве;

- соотносит одинаковые поверхности;

- умеет выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево).

- выражает своё отношение к запахам;

- соотносит одинаковые запахи.

- выражает своё отношение к вкусу;

- знает съедобные и несъедобные объекты;

- узнает (различает) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

***2-ой уровень (достаточный)***

узнает и соотносит несколько дополнительных цветов и градиент,

- знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;

- узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более);

- выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции;

- различает предметы по высоте, длине, ширине;

- узнаёт сверстников и педагогов из других классов.

- находит одинаковые по звучанию объекты;

- дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме; понимает словесную инструкцию из нескольких слов.

- различает материалы по вязкости (жидкий, густой);

- градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее);

- понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);

- знает направления вправо/влево.

- различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

- узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**5.3. Базовые учебные действия**

**Характеристика базовых учебных действий**

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**6. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация:**

**Задание №1. «Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов».**

Цель: оценить умение дифференцировать предметы по цвету и различать цвет предметов

Диагностический материал: 5 кубиков зеленого цвета, 5 кубиков красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета, 2 коробки.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит кубик зеленого цвета, в другой – красного цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 красных и 4 зеленых кубика. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

3) Педагог ставит на стол напротив ребенка 4 коробки, в которых лежат по одному кубику зеленого, красного, синего, желтого цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет кубики четырех цветов. «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

4) Затем педагог кладет перед ребенком 4 кубика (красный, желтый, синий, зеленый), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди синий (желтый, красный, зеленый)» / «Покажи синий (желтый, красный, зеленый)»» / «Где синий (желтый, красный, зеленый)?» / «Посмотри на синий (желтый, красный, зеленый)».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать цвет предъявляемого предмета.

**Задание №2. «Соотнесение звука с его источником».**

Цель: оценить умение соотносить звук с его источником.

Диагностический материал: аудиозапись со звуками животных (кот, собака, корова, свинья, петух), картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух).

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух), затем предъявляет фрагмент аудиозаписи со звуками одного животного, потом другого животного и т.д.

После каждого фрагмента аудиозаписи педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Кто это? Покажи» / «Кто это? Найди» / «Кто это? Посмотри»

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№ наименование оценка

1 Задание №1 ….

2 Задание №2

Итого за 2 задания

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

**2. Итоговая аттестация.**

**Задание №1. «Реакция на давление на поверхность тела».**

Цель: оценить реакцию на давление на поверхность тела. Диагностический материал: теннисный мячик (резиновый массажный мячик).

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог касается руками разных участков тела ребенка (руки, ноги, голова), чередует более легкие и интенсивные надавливания, делает между ними паузы, каждый раз фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

3) 3) Аналогичную работу педагог проводит, используя резиновый массажный мячик

**Задание №2. «Узнавание объектов по запаху».**

Цель: оценить умение узнавать объекты по запаху .

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста; картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№ наименование оценка

1 Задание №1 ….

2 Задание №2

Итого за 2 задания

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

**7.Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Психомоторика и сенсорное развитие».**

**Кол-во – 68 учебных часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела, тематика занятий** | **Кол-****во** **часов**  | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1-2 | Введение  | 2 |  |  |
|  | **Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков – 10 учебных часов.** |
| 3-4 | Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)  | 2 |   |  |
| 5-6 | Мимика. Игра «Театр».  | 2 |  |  |
| 7-8 | Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе  | 2 |  |  |
| 9 | Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе  | 1 |  |  |
| 10 | Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.  | 1 |  |  |
| 11-12 | Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.  | 2 |  |  |
|  | **Тактильно – двигательное восприятие - 15 учебных часов.** |
| 13 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый)  | 1 |  |  |
| 14-15 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, горячий)  | 2 |  |  |
| 16 | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином  | 1 |  |  |
| 17-18 | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)  | 2 |  |  |
| 19 | Игры с мелкой мозаикой  | 1 |  |  |
| 20-21 | Кинестетическое и кинетическое развитие  | 2 |  |  |
| 22-23 | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции психолога); вербализация поз и действий.  | 2 |  |  |
| 24 | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов  | 1 |  |  |
| 25 | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч)  | 1 |  |  |
| 26-27 | Воображаемые действия (наколоть дров, прополоскать белье)  | 2 |  |  |
|  | **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 15 учебных часов.** |
| 28 | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.  | 1 |  |  |
| 29 | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету  | 1 |  |  |
| 30-31 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 3 –4 предметов  | 2 |  |  |
| 32-33 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов  | 2 |  |  |
| 34 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)  | 1 |  |  |
| 35 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)  | 1 |  |  |
| 36-37 | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)  | 2 |  |  |
| 38 | Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»  | 1 |  |  |
| 39-40 | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)  | 2 |  |  |
| 41 | Узнавание предмета по одному элементу  | 1 |  |  |
| 42 | Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»  | 1 |  |  |
|  |  **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 15 учебных часов.** |
| 43-45 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале  | 3 |  |  |
| 46-47 | Нахождение «нелепиц» на картинках  | 2 |  |  |
| 48-49 | Дидактическая игра «Лабиринт»  | 2 |  |  |
| 50-52 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра « Нарисуй по памяти»  | 3 |  |  |
| 53-55 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения.  | 3 |  |  |
| 56-57 | Гимнастика для глаз  | 2 |  |  |
|  | **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 6 учебных часов.** |
| 58 | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых).  | 1 |  |  |
| 59-60 | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»  | 2 |  |  |
| 61-62 | Развитие слухомоторной координации.  | 2 |  |  |
| 63 | Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу» (ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)  | 1 |  |  |
|  | **Восприятие пространства – 5 учебных часов.** |
| 64 | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.  | 1 |  |  |
| 65 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный)  | 1 |  |  |
| 66 | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений  | 1 |  |  |
| 67 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально)  | 1 |  |  |
| 68 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (под углом)  | 1 |  |  |

**8. Литература**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями

развития.-М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2017.

2. Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов. – М.: Просвещение, 2016..

3. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб: ВЛАДОС, 2017

4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. : Просвещение, 2018.

5. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. Теревинф , 2017.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

7. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. -М.,Просвещение,2018.

8. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 2019 .

9.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2016.

10.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2019.

11.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2017.

12.Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. -Ж. «Дефектология» №2, 2012.

13.Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М., ГЭОТАР-Медиа,2016.

14.Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.- М.: Просвещение, 2015.