

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

* **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
* **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599

«Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
* **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Задачи** преподавания учебного предмета состоят в том, чтобы:

* формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
* использовать процесс обучения для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности;
* воспитывать у учащихся личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.;
* воспитывать строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
* воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи.

# Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы и экскурсии.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконич- но.

Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам. Для проведения уроков класс делится на две подгруппы.

# Основные направления коррекционной работы:

1. **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

# Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция- развитие восприятия, представлений, ощущений;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие зрительного и пространственного восприятия;

* развитие пространственной ориентировки;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти

# Развитие основных мыслительных операций:

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации;

-умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность

# Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления

# Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

# Развитие речи овладение техникой речи:

* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

# Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

1. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

# Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

Основные **технологии:**

* + игровые;
	+ здоровьесберегающие;
	+ развивающее обучение,
	+ дифференцированное обучение
	+ информационно- коммуникативные технологии

Основные **формы:**

* + урок,
	+ экскурсии

Основные **методы организации учебного процесса** (по источнику знаний):

* + словесные (рассказ, беседа, объяснение),
	+ наглядные (демонстрация учебных фильмов, слайдов),
	+ практические (упражнения, практические работы)

При изучении тем курса используются:

* + наглядные пособия;
	+ дидактический материал: пословицы, поговорки, загадки;
	+ коррекционные задания и упражнения;
	+ сюжетно-ролевые игры

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек», что соответствует Федеральному компоненту образования. На учебную деятельность отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Программой не предусмотрено использование учебников.

# Планируемые результаты освоения курса «Основы социальной жизни»

**Личностные результаты**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживаниякчувствамдругих людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Личная гигиена |
| *Учащиеся должны знать:** правила соблюдения личной гигиены подростка;
* санитарно- гигиенические правила

пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. | *Учащиеся должны знать:** правила соблюдения личной гигиены подростка;
* правила смены одежды и постельного белья;
* санитарно-

гигиеническиеправилапользованиязубнойщеткой, расческой,мочалкой, душем, ванной, унитазом. |
| Одежда |
| *Учащиеся должны знать:** особенности стирки цветного и белого белья;
* правила пользования моющими средствами;
* правила пользования стиральной машиной;
* последовательность и особенности утюжки одежды, а также постельного белья, полотенец и т. д.

*Учащиеся должны уметь:** стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
* гладить одежду и белье.
 | *Учащиеся должны знать*:* особенности стирки цветного и белого белья;
* правила пользования моющими средствами;
* устройство стиральной машины и правила пользования ею;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
* последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
* назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
* правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

*Учащиеся должны уметь:** ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
* стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
* гладить одежду и белье.
 |
| Питание |
| *Учащиеся должны знать:** способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
* последовательность приготовления блюд;
* санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи

*Учащиеся должны уметь:*-готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов) | *Учащиеся должны знать:** способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
* последовательность приготовления блюд;
* возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
	+ правила пользования столовыми приборами.

*Учащиеся должны уметь:** + готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
	+ готовить третьи блюда;
	+ оформлять готовые блюда;
	+ сервировать стол к обеду.
 |
| Семья |
| *Учащиеся должны знать:* | *Учащиеся должны знать:* |

|  |  |
| --- | --- |
| * различные тихие и подвижные игры.

*Учащиеся должны уметь:** играть с детьми младшего возраста в тихие и подвижные игры
 | * различные тихие и подвижные игры.

*Учащиеся должны уметь:** одевать малышей на прогулку;
* объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
* помогать первоклассникам при уборке игрушек.
 |
| Культура поведения |
| *Учащиеся должны знать:** правила поведения при встрече и расставании;
* правила поведения в гостях

*Учащиеся должны уметь:** культурно вести себя в гостях.
 | *Учащиеся должны знать:** правила поведения при встрече и расставании;
* правила поведения в гостях;
* правила вручения и приема подарков.

*Учащиеся должны уметь:** выбрать подходящую одежду для визита в гости;
* культурно вести себя в гостях;
* выбирать подарки;
* изготавливать простые сувениры;
* вручать и принимать подарки.
 |
| Жилище |
| *Учащиеся должны знать:** последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
* правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.

*Учащиеся должны уметь*:* убирать жилые помещения
 | *Учащиеся должны знать:** последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
* способы и периодичность ухода за окнами;
* виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
* способы утепления окон;
* правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
* правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
* правила содержания в доме собаки,
* кошки, попугая.

*Учащиеся должны уметь:** убирать жилые помещения;
* чистить мебель;
* мыть зеркала и стекла;
* утеплять окна.
 |
| Транспорт |
| *Учащиеся должны знать:** функции железнодорожного транспорта.

*Учащиеся должны уметь:** приобретать билеты в железнодорожной кассе.
 | *Учащиеся должны знать*:* функции железнодорожного транспорта;
* виды пассажирских вагонов;
* примернуюстоимостьбилетавзависимостиотвид авагонаидальностирасстояния;
* виды справочных служб;
* виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

*Учащиеся должны уметь:** ориентироваться в расписании;
* приобретать билеты в железнодорожной кассе;
* обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Торговля |
| *Учащиеся должны знать:** ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов

*Учащиеся должны уметь:** приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
* правильно вести себя в магазине.
 | *Учащиеся должны знать:** ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
* стоимость отдельных товаров.

*Учащиеся должны уметь:** приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
* подсчитывать стоимость покупок;
* правильно вести себя в магазине.
 |
| Средства связи |
| *Учащиеся должны знать:** перечень предметов, посылаемых бандеролью;
* виды и способы упаковки бандеролей.

*Учащиеся должны уметь*:* заполнять бланки на отправку бандеролей с помощью взрослого;
* упаковывать бандероли.
 | *Учащиеся должны знать*:* перечень предметов, посылаемых бандеролью;
* максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
* виды и способы упаковки бандеролей.

*Учащиеся должны уметь:** заполнять бланк на отправку бандеролей;
* составлять опись посылаемых предметов;
* упаковывать бандероли.
 |
| Медицинская помощь |
| *Учащиеся должны знать:*- состав домашней аптечки;* правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
	+ правила обработки раны и наложения повязки;
	+ правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах.

*Учащиеся должны уметь:** + пользоваться термометром;
	+ обрабатывать раны и накладывать повязки.
 | *Учащиеся должны знать:*- состав домашней аптечки;* правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
	+ местные лекарственные растения;
	+ правилаобработкираныиналоженияповязки,мер ыпопредупреждениюосложнений после микротравм;
	+ правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах.

*Учащиеся должны уметь*:* + пользоваться термометром;
	+ готовить отвары и настои из лекарственных растений;
	+ обрабатывать раны и накладывать повязки;
	+ накладывать временные шины.
 |
| Учреждения, организации, предприятия |
| *Учащиеся должны знать:** местонахождение ближайших промышленных предприятий;
* названия рабочих специальностей.

*Учащиеся должны уметь:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
 | *Учащиеся должны знать:** местонахождение ближайших промышленных пред приятий или сельскохозяйственных объектов;
* названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;
* виды выпускаемой продукции;
* названия рабочих специальностей.

*Учащиеся должны уметь:** обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Экономика домашнего хозяйств |
| *Учащиеся должны знать:** говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома;
* составные части бюджета семьи

*Учащиеся должны уметь:** подсчитывать бюджет семьи с помощью взрослого.
 | *Учащиеся должны знать:** говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
* составные части бюджета семьи;
* заработную плату членов семьи.

*Учащиеся должны уметь:** подсчитывать бюджет семьи;
* составлять доверенность на получение заработной платы.
 |

**Базовые учебные действия**

# Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

**-** готовность к безопасному и бережному поведению в обществе

# Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

# Регулятивные учебные действия:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, инвентарем) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

# Познавательные учебные действия:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
* читать и писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

# Содержание учебного предмета

**Раздел «Личная гигиена»**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

**Раздел «Одежда»**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

*Практические работы:*

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

*Экскурсия в химчистку.*

**Раздел «Питание»**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

*Практическая работа:*

приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

**Раздел «Семья»**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

*Практические работы:*

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

**Раздел «Культура поведения»**

Поведение в гостях.

Подарки.

*Практическая работа:*

изготовление несложных сувениров.

**Раздел «Жилище»**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.) Животные в доме (кошка, собака, попугай).

*Практическая работа*

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркал, утепление окон.

**Раздел «Транспорт»**

Междугородный и железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

*Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.*

**Раздел «Торговля»**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

*Экскурсия в промтоварный магазин.*

**Раздел «Средства связи»**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их оправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

*Практические работы:*

Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

*Экскурсия на почту.*

**Раздел «Медицинская помощь»**

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

*Практические работы:*

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

**Раздел «Учреждения, организации и предприятия»**

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности**.**

*Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.*

**Раздел «Экономика домашнего хозяйства»**

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

*Практические работы*

Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата |
|  | **I четверть** |  |  |
|  | **Личная гигиена** | **3ч** |  |
| 12 | Особенности личной гигиены подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранениячистоты и здоровья тела | 2 | 01.0904.09 |
| 3 | Гигиена одежды, нательного и постельного белья | 1 | 08.09 |
|  | **Одежда** | **10ч** |  |
| 45 | Ремонт разорванных мест одежды, штопка.Правила техники безопасности при ремонте одежды. | 2 | 11.0915.09 |
| 67 | Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами. | 2 | 18.0922.09 |
| 89 | Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины. Правила ТБ при стирке с помощью стиральноймашины. | 2 | 25.09 29.09 |
| 1011 | Правила и приёмы глажения. Техника безопасности при работе с утюгом. | 2 | 02.1006.10 |
| 1213 | «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования «Химчисткой». | 2 | 09.1013.10 |
| ТБ |
|  | **Культура поведения** | **2ч** |  |  |
| 14 | Поведение в гостях. | 1 | 16.10 | презентация карточки |
| 15 | Подарки. | 1 | 20.10 |
|  16 |  ***Обобщающий урок за I четверть. Тест.*** | 1 | 23.10 | презентация |
|  | **Учреждения, организации, предприятия.** | **1ч** |  |
| 17 | Промышленные предприятия города. | 1 |  27.10 | тест |
|  | **Семья.** | **4ч** |  |  |
| 18 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшимидетьми. | 1 | 10.11 | презентация игрушки |
| 19 | Тихие и подвижные игры с детьми младшего возраста. | 1 | 13.11 |
| 2021 | *Практическая работа. «Разучивание тихих и подвижных**игр».* | 2 | 17.1120.11 |
|  | **Жилище** | **4ч** |  |  |
| 22 | Регулярная и сезонная уборка помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.  | 1 | 24.11 | презентация карточкиоборудование |
| 23 | Способы и периодичность ухода за окнами. | 1 | 27.11 |
| 24 | Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. | 1 | 1.12 |
| 25 | Животные в доме. Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме | 1 | 4.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** | **3ч** |  |
| 26 | Деньги (монета, купюра, валюта). Их значение в жизни. | 1 | 8.12 |
| 27 | Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. | 1 | 11.12 |
| 28 | *Практическая работа. «Упражнения по определению**доходов семьи»* | 1 | 15.12 |
|  | **Транспорт.** | **3ч** |  |
| 29 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение и основные службы. Справочная вокзала.Расписание поездов | 1 | 18.12 |
| 30 | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда. | 1 | 22.12 |
| 31 | Формы приобретения билетов. Порядок сдачи и получения багажа. | 1 | 25.12 |
| 32 | ***Обобщающий урок за II четверть. Тест.*** | 1 | 29.12 |
|  | **III четверть** |  |  |
|  | **Питание** | **19ч** |  |
| 33 | Приготовление пищи: обед. Санитарно- гигиеническиетребования к приготовлению пищи. | 1 | 12.01 |
| 34 | Использование электробытовых приборов при приготовлении пищи. Соблюдение техники безопасности. | 1 | 15.01 |
| 35 | Закуски.  | 2 | 19.0122.01 |
| 3637 | Первые блюда. Приготовление первых блюд. | 2 | 26.0129.01 |
| 3839 | Первые блюда. Приготовление ухи. | 1 | 02.02 |
| 4041 | Первые блюда. Приготовление окрошки. | 2 | 05.0209.02 |
| 4243 | Вторые блюда. Приготовление тушёного картофеля. Приготовление жареного картофеля. | 11 | 12.0216.02 |
| 44 | Вторые блюда. Приготовление жареной рыбы | 1 | 19.02 |
| 45 | Вторые блюда. Приготовление котлет. | 1 | 26.02 |
| 46 | Вторые блюда. Приготовление ленивых голубцов | 1 | 01.03 |
| 47 | Приготовление блинов. | 1 | 04.03 |
| 48 | Третьи блюда. Приготовление чая. | 1 | 11.03 |
| 49 | Третьи блюда. Приготовление компота. | 1 | 15.03 |
| 5051 | Сервировка стола к обеду. | 2 | 18.0322.03 |
|  | **IV четверть** |  |  |
| 52 | ***Обобщающий урок за III четверть. Тест.*** | 1 | 05.04 |
|  | **Медицинская помощь.** | **7ч** |  |
| 53 | Виды доврачебной помощи: измерение температуры. | 1 | 08.04 |
| 54 | Домашняя аптечка. | 1 | 12.04 |
| 55 | Лекарственные растения.  | 1 | 15.04 |
| 56 | Вред самолечения. | 1 | 19.04 |
| 57 | Обработка ран при микротравмах. | 1 | 22.04 |
| 58 | Наложение повязок. | 1 | 26.04 |
| 59 | Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом. Меры по предупреждению переломов. | 1 | 3.05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средства связи.** | **3ч** |  |
| 60 | Почта. Виды бандеролей.  | 1 | 06.05 |
| 61 | Порядок отправления бандеролей.  | 1 | 13.05 |
| 62 | Способы отправления крупногабаритных посылок. | 1 | 17.05 |
|  | **Торговля.** | **5ч** |  |
| 63 | Универсальные и специализированные промтоварныемагазины, их отделы.  | 2 | 20.0524.05 |
| 64 | Назначение магазинов. | 1 |  |
| 6566 | Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения.Хранение чека. | 1 |  |
| 67 | Правила поведения в магазине. | 1 |  |
| 68 | ***Обобщающий урок за IV четверть. Тест.*** | **1ч** |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература:**

* 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд.центр. ВЛАДОС, 2017.(эл.вариант)
	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант)

# Методические материалы:

* + 1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
		2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
		3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
		4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. /Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
		5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
		6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
		7. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
		8. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
		9. Презентации, разработанные учителем.
		10. Оборудование: холодильник, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, весы кухонные, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья