**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Тверской области‌‌**

**‌** **Отдел образования Бельского муниципального округ‌​а**

**МОУ "Бельская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании РМО развивающего цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бусарева Л.А.Пр.№1/3 от «30» 08. 2023 г | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сюлькова М.А.Пр.№1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сухачева Г.Н.Пр.№1/3 от «01» 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2322512)

**учебного предмета "**Технология"

(сельскохозяйственный труд)

для 5 классов

девушки

2023 – 2024 учебный год

Составитель: Титенкова Г.В.

учитель

​**город Белый 2023 ‌** **год‌**​

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии (сельскохозяйственный труд) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного плана 2017 года.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по технологии (сельскохозяйственный труд).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении технологии;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения предмета с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса и контингента обучающихся.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Технология» на базовом уровне отводится 34 часа в год, из расчёта 2 часа в неделю.

Формы организации учебного процесса: групповые, уроки – практикумы.

Формы текущего контроля ЗУН: сообщения, самостоятельная работа, практикум.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения ученик должен

Знать/понимать

Многообразие сельскохозяйственных культур и их простейшие квалификации.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений).

Полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищённом грунте.

Агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Приспособление растений к различным способам размножения.

Особенности посева овощных культур.

Уметь

Узнавать наиболее распространённые растения своей области.

Пользоваться сельхозинвентарём.

Следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями, выращивания растений рассадным способом, расчёта необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы, выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней;

- составлять простейшие рекомендации по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями;

- организовать производство продукции растениеводства на пришкольном участке;

- разрабатывать и представлять в виде рисунка эскиз плана размещения культур на пришкольном участке;

- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;

- выбирать покровные материалы для сооружений защищённого грунта.

**Критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучающихся. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом, функция, которая обеспечивает обратную связь между учителем и учащимися. Также в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учёта: оценка (оценочное суждение), самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается «5» баллами;

- твёрдое знание материала в пределах программных м требований – «4»;

- неуверенные знания с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается «3» баллами;

 - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

**Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета, курса.**

При изучении курса «Сельхозтруд» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создания объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение элементами научной организации труда формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

4. В эстетической сфере:

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

6. В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнение операций с помощью машин и механизмов;

- соблюдение необходимой величины и усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Агротехника. Осенний период. | 16 часов |
| 2. | Агротехника. Весенний период. | 18 часов |

Раздел I. Осенний период. 16 часов.

Правила техники, гигиены, безопасности, санитарии. Учёт и уборка, подготовка урожая к хранению и реализации. Семеноводство овощных. Обработка почвы. Полевые культуры. Уборка растительных остатков.

Раздел II. Весенний период.18 часов.

Ознакомление с весенними полевыми работами, правилами ТБ, гигиены, санитарии. Подготовка семя к посеву. Посев семян овощей. Подготовка делянок к посадке. Уход за всходами. Вредители с/х культур и меры борьбы с ними.

Раздел I. Осенний период.

Задачи: углубить у учащихся основные понятия в области сельского хозяйства, воспитывать трудолюбие,коллективизм, культуру поведения, общения, интерес к сельскохозяйственному труду, формировать у учащихся с/х умения и навыки, интерес к познанию родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика | Дата |
| План | Факт. |
| 5а | 5б |
| 1-2 | Введение. Правила ТБ, санитарии, гигиены. | 2 | 2 |  |   |   |  |
| 3-4 | Уборка и учёт урожая.  | 2 | 2 | 2 |   |   |  |
| 5-6 | Сельхозорудия и их назначение. | 2 | 1 | 1 |   |   |  |
| 7-8 | Закладка урожая на хранение.  | 2 |   | 2 |   |   |  |
| 9-10 | Сбор семян цветочно-декоративных культур. | 2 |   | 2 |   |   |  |
| 11-12 | Значение осенней обработки почвы. | 2 |   | 2 |   |   |  |
| 13-14 | Обработка почвы. | 2 | 1 | 1 |   |   |  |
| 15-16 | Удаление растительных остатков.  | 2 |  | 2 |   |   |  |
|  | Итого | 16 | 4 | 12 |  |  |

**Требования к учащимся.**

Должны знать: правила техники безопасности труда, правила учёта и уборки урожая, отборы семенников, значение осенней обработки почвы, способы уборки овощных культур, понятие о сорте, вегетационном развитии культур, устройство парников и сельхозмашин, отборка семенников и откладывание их на хранение.

Должны уметь: перекапывать почву, отбирать семенники, подготовить овощи к реализации и на хранение.

Раздел II. Весенний период.

Задачи: углублять у учащихся основные понятия в области сельского хозяйства, воспитывать трудолюбие, коллективизм, культуру поведения, общения, интерес к сельскохозяйственному труду, формировать у учащихся сельскохозяйственные умения и навыки, интерес к познанию природы родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика  | Дата |
| План | Факт. |
| 5а | 5б |
| 1-2 | Введение Правила техники безопасности, гигиены, санитарии. | 2 | 2 |  |   |   |  |
| 3-4 |  Рассадный способ выращивания овощей. Полевой опыт.  | 2 | 1 | 1 |   |   |  |
| 5-6 |  Предпосевная обработка почвы | 2 | 1 | 1 |   |   |  |
| 7-8 | Весенняя обработка почвы. | 2 | 1 | 1 |   |   |  |
| 9-10 | Разбивка делянок под опыты. | 2 |  | 2 |   |   |  |
| 11-12 | Подготовка семян к посеву. Посев семян | 2 |  | 2 |   |   |  |
| 13-14 | Посев и посадка овощных культур. | 2 | 1 | 1 |   |   |  |
| 15-16 | Уход за овощными культурами. | 2 | 1 | 1 |   |   |  |
| 17-18 | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |   |   |  |
|  | Итого | 18 | 8 | 10 |  |  |

**Требования к учащимся.**

Должны знать: правила техники безопасности, гигиены санитарии, правила подготовки семян к посеву, правила посева семян, правила подготовки делянки, вредителей с/х культур.

Должны уметь: готовить семена к посеву, сеять семена, готовить делянки, бороться с вредителями, осуществлять обрезку плодово-ягодных культур.

Формы контроля: самостоятельная работа учащихся, практическая работа, опрос.

**Литература**

1. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-7 кл. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.-М. Просвещение, 2008.
2. Д.И.Трайтак, Г.В.Пичушко. Сельскохозяйственный труд. Просвещение.