

**Пояснительная записка**

**1. Сведения о программе**

Программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10 класса базового уровня составлена на основе:

* образовательной программы по немецкому языку среднего полного общего образования, утверждённой приказом МОУ Бельская СОШ
* федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
* с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования,
* школьного учебного плана,
* УМК для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим,

Садомова Л. В. Лытаева М. А.

**2.Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе**

**Цели:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
* **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи:**

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:**

1. **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-дневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные компетенции**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные компетенции**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные компетенции**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

1. **Языковые компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковымизнаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецкимязыком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,

неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

1. **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, на контрольные работы – 4 часа.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

В конце учебника даны приложения:

1) грамматика в таблицах с упражнениями;

2) сведения о языках и языкознании;

3) из немецкой литературы;

4) из истории Германии.

5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

**Тема №1. « Что мы знаем и умеем».24 урока**

В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.

**Тема №2.** « **Международный проект: обмен учащимися». 24 урока**

Формы школьного обмена. Рассказ ЭлизыБрюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.

**Тема №3**.**« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»27 уроков**

Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?**.**

**Тема№4.« Искусство».27 уроков**

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные**

**Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингви­стического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

**Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aberfürmich, meinerMeinungnach, Ichglaubeundandere).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ob,dass,falls ,wenn,weil ,da,damit,als,solangesobald,seit(dem),während,nachdem,sodass,alswenn,obwohl, obgleich и др.
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, *auch,*sowie,ausserdem,nichtnur…, sondernauch,sowohl…, alsauch,bald…, bald и др.;
* употреблять в речи все временные формы Passiv.
* распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, warden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.  
    
  -употреблять в речи нужное управлении наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.  
    
  -употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.  
    
  - Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
* употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
* употреблять в речи модальные глаголы;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Учебно-методическое обеспечение**

В комплект входят:

**•** учебник „Deutsch .10 “ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева);

• аудиозапись

• книга для учителя „Lehrerbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

В конце учебника даны приложения:

1) тексты для аудирования;

2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся.

3) материалы для работы с приложениями;

4) немецко-русский словарь.

**Литература:**

1. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М. А. Лытаева « Немецкий язык. 10 класс», Москва, «Просвещение», 20017 г.г.

3. И.Л. Бим, Л.В. Садомова « Книга для учителя к учебнику 10 класса« Немецкий язык. 10 класс»,Москва,« Просвещение», 20016г.

4. Журналы «Иностранные языки в школе»

***Календарно–тематическоепланирование***

***на2022–2023учебныйгод***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание урока ивиды деятельностиобучающихся | Кол – воча-сов | Дата |
|  |  | **« Что мы знаем и умеем».- 24 часа** |  |  |
| 1 | Началоучебногогода в Гер-мании | DerStaat,die Bundesrepublik,dasStaatsoberhauptэ.Cложныесущ-ые, построениепростого и сложногопредложения.Уметь рассказывать оГермании,еёдостопримечательностях |  |  |
| 2 | Нам уже многоизвестноо Германии | Образованиесложныхсуществительных.DieNaturschоnheiten,dieBundesländer.Уметь работать с кар-той Германии. |  |  |
| 3 | Изучаем географическому карту Германии |  |  |
| 4 | Важнейшие исторические даты.Эпохальный1989 | DerReichstag, derSitz, dieZukunft,verbinden sich, offen, dieErweiterung, dieTeilung,präsentieren sich. Сложноподчинённые предложения Уметь читать с полным пониманием текстстрановедческогоха-рактера с предварительно.Навыки и умения чтения сполнымпониманиемпрочитанного |  |  |
| 5 | Берлин–столицаобъединен-ной Германии | DieNot, derSprachschütze,der Fremde, dieSorge,verspielt, wundern,verfallen,eincheckt,amüsieren, wundern.Общие испециальные вопросы.Уметь читать с полнымпониманием текстстрановедческого характера спредварительноснятымитрудностямиНавыки иумения чтения сполнымпониманием прочитанного |  |  |
| 6 | Ихисториивозникновения немецкогоязыка | Die Not, der Sprachschütze,derFremde,dieSorge,verspielt, wundern,verfallen,eincheckt .Общие  и специальныевопросы.Умениечитатьс общим охватомсодержания прочитанногои с выборомин-формации |  |  |
| 7 | Мартин Лютери еговклад в развития языка | Typischdeutsch sein, DeutscheundrussischeCharaktereigenschaften.Порядоксловвпридаточномдопол-нительном:Ich weiss,dassestypischdeutschOrdentlichkeit.Уметь высказать своё мнение согласноза-данной теме,аргументировать егоконкретными примерами. |  |  |
| 8 | Роль немецкогоязыка всо-временномобществе | DieFreizeitmöglichkeiten,dieAusbildungsmöglichkeiten,faszinieren, begeistertsein(vonDat).Многознач-ностьглаголаlassen,притяжательные местоимения. Уметь употреблять ЛЕ в заданной ситуации. Учить рассказывать оРоссии,онации-немцы. Уметь читать текст с выбороминформации |  |  |
| 9 | Знакомимсясмнениями ту-ристово Берлине | Уп-иеглаголоввPräteritum,управление.Знать и уметь переводить предложения с  reichseinan(D). ПовторениеPräsensund различными формами пассива.DasFerienziel,die reisenfreudigsteNation,dieBevolkerung, derUrlaub, dieReise.FuturumPassiv.Уметь  читать текст с выбороминформации |  |  |
| 10 | Вспомним ограмматике. Страдательный залог |  |  |
| 11 | Закреплениеизученногома-териала | Контроль ГМ |  |  |
| 12 | Аудированиетекстов |  |  |  |
| 13 | Советы туристам | DasFerienziel, diereisenfreudigste Nation,die Bevolkerung,der Urlaub, die Reise. FuturumPassiv. Уметь читать текст с выбороминформации |  |  |
| 14 | Ачтомыможетерассказать о своеймалой родине? | Склонение определенногои неопределенного артикля.Der Kreml, dievergoldetenZweibelkuppeln, die Kirchen,dieKathedrale,dieBasilius- Kathedrale,dieU-Bahn.Уметь слушатьи пониматьтекст с выбором информации. Презентации.Уметь рассказывать оМоскве и еёдостопримечательностях. |  |  |
| 15 | Известные города в Германии | Употребление предлоговдвойного управления. DieAusstellung,dasWahrzeichen,dieMetropole, Все временапассивногозалога.Учить составлять диалоги поаналогии,сиспол-нием заданныхРО. Besiedeln,dasWahrzeichen,durchfuhren, Учить читать и рассказывать о Берлине.  Презентации.Учить высказывать свое мнениеаргументировать его.Изученная лексика потеме. Все временапассивногозалога.Учить читать текст с полным пониманием содержания. |  |  |
| 16 | Чтоотл.Немецевотдругих представителейдругихнаци-он –й? |  |  |
| 17 | Типичнорусские итипично немецкиечерты | DasFerienziel, diereisenfreudigste Nation,die Bevolkerung,der Urlaub,die Reise.FuturumPassiv Уметь читать текст с выбороминформации. Контроль ГМ.Die Ausstellung,dasWahrzeichen,die  Metropole,Всевременапассивногозалога.Учить составлять диалоги поаналогии,сиспол-нием задан-ныхРО.Besiedeln, dasWahrzeichen,durchfuhren,Учить читать ирассказывать оБерлине. Презентации. Учить высказывать свое мнение,аргументировать его. |  |  |
| 18 | Некоторые статические дан-ныеоГермании |  |  |
| 19 | Проведениепарада оркестров Берлине | Лексикапредыдущегоурока.Учить читать текст с ОС.Sichj-m erschliessen,schatzen,verewigen,die Kneipe.Придаточныедополнительные.Уметь читать небольшие аутентичные тексты с ВИ.Сильные и слабые глаголы вPräteritum.Уметь читатьтекст с ОС |  |  |
| 20 | Повторениеиконтроль игра-ют важную роль! | DieBulette,das Kotelett,dasGebäck,der Teig, Brezel,dasWürstchen.Модальныеглаголы.Уметь понимать аутентичные тексты с ООСпрослушанного. |  |  |
| 21 | Контрольнаяробота №1 |  |  |  |
| 22 | Информациядлялюбозна-тельных | Спр,прост,сильн и модальн, глаголов |  |  |
| 23 | Домашнеечтение |  |  |  |
| 24 | Домашнеечтение |  |  |  |
|  |  | « **Международный проект: обмен учащимися». 25часов** |  |  |
| 25 | Чтомызнаем ошкольном обмене? | Die Internationalisierungaller Lebenssphären,dieIntensivierungderZusammenarbeitWann? Wo? Wielange? Wozu?Построениеспециальноговопроса.Уметьвысказывать своё мнениеподанному вопросу, аргументировать его.Уметь читать текст с ОСпрочитанного |  |  |
| 26 | Какучащиеся по обменупро-водятсвое время? |  |  |
| 27 | Студенты пообменув России | Kennenlernen, DieFerienverbringen,dieArbeitsgemeinschaft.План-ключевые слова.Уметь читать текст с полнымпониманиемпрочитанного |  |  |
| 28 | Особенностинемецкой |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьной системы |  |  |  |
| 29 | Молодежный форум«Вместе 21век» | DasUnterschied,dieZensur,derRückkehr,die Mitschüler, DieVorbereitungszeit furdasAbi, dieDauerder Stunden.Управление глаголов.Уметь читать текст свыбороминформации,высказывать своё отноше-ниекпрочитанному,аргументировать свою точку зрения,парнаяигрупповая работа |  |  |
| 30 | Обсуждаем идеинемецко– русского форума |  |  |
| 31 | Ачтодумают самиучастни-ки? | Diepersöhnliche Begegnungunddas gemeinsameLernen,ermoglichen,wichtigeThemenbehandeln.Типы построения простогои сложногопредложения.Уметь читать текст с полным пониманием прочитанно-гои выражать своё отношениекзатронутым проблемам.Работа в парах |  |  |
| 32 | Проблема защиты окр.среды | DenKahlschlag stoppen,denRegenwaldunter Schutzstellen,retten,sich gegendieZerstorung  desRegenwaldeswehren. Предлоги сД.и В.падежом.Уметьчитать текстс ППи воспроизводить егосод-иесопорой наключевые слова и вопросы.Уметь читать текст с ППи воспроизводить егосодержаниес опорой на ключевые словаи вопросы. Защита проектов |  |  |
| 33 | Позаботимся онашейплане-те! |  |  |
| 34 | «Вначалебылослово…» | Активизация изученныхЛЕ |  |  |
| 35 | Чтениедоставляет удоволь-ствие | Основыправильногоперевода предложений |  |  |
| 36 | Причастия в немецкомязыке | DieAusrottung, der Umweltschutz, dieblödenAusreden PartizipI,PartizipII- образование.Уметь употреблять новые ЛЕвситуациях общения, уметь читать текстс ОС.Причастия,употребление.При-частия 1и 2,перевод.Закрепление изученного материала |  |  |
| 37 | Грамматика приводит языкв порядок |  |  |
| 38 | Многиесчитают немецкий трудным | Изученная лексика потеме. Уметь употреблять причастие1,2в качествеопр-ия иобстоятельства. Уметь читать и переводить тексты. |  |  |
| 39 | Почему я учу немецкий | Изученная лексика потеме PartizipI,PartizipII.Уметьупотреблятьновые ЛЕвситуациях общения, уметь читать текст с ОС. |  |  |
| 40 | Организация «Зеленый крест» | DieAnrede,DerGruss,ichwurde,eswäre,sichfreuen.Развиватьуменияи навыки монологической речи. |  |  |
| 41 | Аудированиетекстов |  |  |  |
| 42 | Ищемдрузейв интернете | Восприятиеречи наслух,выполнениеупражнений попроверке пониманияуслышанного.Уметь вос-приниматьнаслухс пониманиемосновногосодержания,выделять главное. Выполнять контрольно-проверочныезадания. |  |  |
| 43 | Готовимся принять участиев школьномобмене | Die Internationalisierungaller Lebenssphären,dieIntensivierungderZusammenarbeit,der Schüleraustausch, teilnehmenKennenlernen,DieFerienverbringen, dieArbeitsgemeinschaft, denArtikelschreiben.Уметь чи-тать текст с полнымпониманием прочитанного |  |  |
| 44 | Выбираемязыковые курсы в Германии | Сложныесуществительные, глаголы с отделяемыми иснеотделяемыми приставками  Уметь читать тексты с полным пониманиемсодержания. Контроль чтения,лексики иустной речи, |  |  |
| 45 | Повторениеиконтроль игра- | FairePreise, mind,dieNeueinstufung, dieUnterbringung, dieUnterrichtseinheit.Падежиимёнсуществитель- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ют важную роль | ных.Учить заполнять анкету |  |  |
| 46 | «Школьный обмен -интер-национальныйпроект» | Написаниесочинение. Развитиемонологической речи |  |  |
| 47 | Изучаешь немецкий–знако-мишьсясостраной! | Изученная лексика потеме. PartizipI,PartizipII. Презентации. |  |  |
| 48 | Домашнеечтение |  |  |  |
| 49 | Итоговый урокпотеме: «Школьный обмен» |  |  |  |
|  |  | **« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»26часов** |  |  |
| 50 | Значение любвии дружбы в нашейжизни | Сослагательнойнаклонение. DieLiebe aufdenerstenBlick?Glauben an,dieFreundschaft, dasGefuhl, brechen,das Gluck.Придаточныепричины,порядоксловвССПи в СПП.Уметь понимать афоризмы, пословицы,поговорки ивысказ-ия олюбвиидружбе,высказывать своё отношениикним,аргументи-руяпримерами. |  |  |
| 51 | Дружбародомиздетства |  |  |
| 52 | Работа с пословицами олюб-ви идружбе | Использованиекомментария ктексту. Образованиеиупотребление простогопрошедшеговремени сильныхи слабыхглаголов.Уметь читать текст сППСи сВИ,уметь комментировать сод-ие прочитан-ного, обсуждать проблемывзаданныхситуацияхс исп-емЛЕпотеме |  |  |
| 53 | Роман М.Пресслер«Горький шоколад» | Формированиелексическихнавыков.Обучениечтениюсполнымпониманиемсодержанияder Wohlstand,die Verständigung,derAufenthalt,retten,einenFilmdrehen, etw. ermöglichen, dieStimmung, gemeinsam,vermitteln,sichauseinander setzen,dieProjekteentwerfen (а,o),stellvertretend,kahl schlagen (u, a), etw.Развитиенавыковчтения спониманиемосновногосодержания. Обсуждениепрочитанного |  |  |
| 54 | Знакомимсяс произв.моло-дежн. Немецкихписателей |  |  |
| 55 | Контроль навыковчтения с полнымпонимаем прочитан-ного | Развитиенавыков чтенияс пониманием основногосодержания.Уметь читать текстинаходить внем информацию о различиисистем образования вГерманиииРоссии.Обсуждениепрочитанного.НовыеЛЕunter Schutz stellen,sich für (Akk.) engagieren,sich verständigen.Грамматический материал |  |  |
| 56 | Сколько друзейнужночело-веку? | Совершенствование навыков чтения с пониманиемосновногосодержания. 1.УпотреблениеPartizipIи PartizipIIв роли определения. |  |  |
| 57 | Тема любви в поэзии | Правилаоформление писем |  |  |
| 58 | Вечная тема в творчествеА. С. Пушкина | Развитиенавыков чтения с целью извлечениядетальной информации. Обсуждение прочитанного |  |  |
| 59 | Литературная гостиная | Образованиеипереводнарусский язык.Предложений с разнымитипами придаточных. |  |  |
| 60 | Грамматика. Типы придаточ-ныхпредложений | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации.  Учить работе с текстомпопоиску необходимой информацииспоследующей беседой попрочитанному. Развитиеграмматическихнавыков. Познакомить супотреблением PartizipIиPartizipIIв качествеоп-ределения.Распознавание Konjunktiv в текстеперевод конструкции нарусский язык |  |  |
| 61 | Безличные предложения |  |  |
| 62 | Сослагательное наклонение |  |  |
| 63 | Закреплениеграмматического материала | DieBand.Spiel nicht diebeleidigteTomate,vieleGemeinsamkeitenhaben,sichgutverstehen, etw. gemeinsam unternehmen.Управление глаголов,возвратныеглаголы с частицейsichУметьсам.работать |  |  |
| 64 | Контрольграмматических навыков | над семантизацией ЛМ с опорой наконтекст,пословообразовательным элементам, употреблять новую лексику в различныхреч.ситуациях. |  |  |
| 65 | Аудированиетекстов | Формирование навыковаудирования с целью извлеченияосновной информации |  |  |
| 66 | Каксохранить дружбу? Сове-ты психолога | Развитиенавыков чтения сцелью извлечения детальной информации. Обсуждение прочитанного |  |  |
| 67 | Всегда лидружбаилюбовь играют важную роль! | Изученная лексика потеме.Временадействительногозалога.Знатьи уметь употреблять всевремена действительногозалога |  |  |
| 68 | Романтическиеписьма | Развитиенавыковписьменной речи наоснове прочитанногоТекст ошкольномобмене |  |  |
| 69 | Повторениеиконтроль игра-ют важную роль! | Совершенствование навыков чтения с цельюизвлечения детальной информации.  Учить работе с текстомпопоиску необходимой информацииспоследующей беседой попрочитанному |  |  |
| 70 | Какмолодые ищут общения? | Развитиеграмматическихнавыков. Познакомить супотреблением PartizipIиPartizipIIв качествеоп-ределения. ВыполнениеУРУ |  |  |
| 71 | Отрывокиз книги К.Берлиц«Удивительный мирязыка» | Совершенствование грамматическихнавыков.Тренировать в употреблении PartizipI и PartizipIIв речи в качествеопределения |  |  |
| 72 | Изклассическое и современ-ной литературы | Совершенствование навыковаудирования.Учить воспринимать на слухи пониматьаутентичныйтекст с предварительноснятыми лексическими трудностями. Обсуждение услышанного |  |  |
| 73 | Итоговый урокпотеме: «Дружба.Любовь» |  |  |  |
| 74 | Повторениеиконтроль игра-ют важную роль | Развитиенавыковдиалогической речи. Обучение групповомуобсуждениизаданнойпроблемы.Обуче-ниедиалогической речи.Формированиенавыковнаписания личногописьма. Повторение пройденного лексического грамматического материалапотеме. |  |  |
| 75 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
|  |  | **« Искусство».27 часов** |  |  |
| 76 | Изисториивозникновенияживописи | DerUrmensch,dasUbernaturliche,ernahrensich,sichin Hohlenverstecken,diebosesteFeinde,dahrstellenPrateritumсильныхглаголов.Уметь читатьаутентичные тексты с ПОС,используясловарь,сноски и комментарий.Уметь обмениваться информацией опрочитанномвгруппах.  Сноски, комментарий. Виды придаточных,порядоксловвпридаточных.Уметь читать текст с выбором информации |  |  |
| 77 | Первые легенды и сказания |  |  |
| 78 | Каквозниклимузыка итан-цы? |  |  |
| 79 | Чтомызнаем омузыкальных направлениях | Cноски, комментарий. Выражения:Ichhabegewusst,dass…Уметь работать с текстом:выявлять ключе-вые слова, составить план, краткопересказать поопор.вопр-а |  |  |
| 80 | Великие классики музыкаль-ной Германии | Die bildende Kunst,diePlastik,die Malerei,zahmen,die Entstehung,erwerben,nachahmen,erzeugen.Алго-ритм,технология выполненияпроектной работы: Уметь выражать своё  отношение кразличныммуз.стилями группам,сравнивать своё мнениесмнениемсверстниковиз ФРГ |  |  |
| 81 | Изтворчества Моцарта | Der Gewinn,vermeiden,der Lautsprecher,sorgfaltig,zusammenstellen.Infinitivmitundohnezu.Уметь чи-тать текст с ВИ,давать свою оценкупрочитанному |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Великие представители рус-ской классической музыки | Die bildende Kunst,diePlastik,die Malerei,zahmen,die Entstehung,erwerben,nachahmen, erzeugen.Алгоритм,технологиявыполненияпроектнойработы: Уметьвыражатьсвоё  отношение кразличным муз.стилям и группам,сравнивать своё мнениесмнениемсверстниковизФРГ |  |  |
| 83 | Мой любимый композитор | Лексика,изученная потеме,сноски, комментарииктекстам. Предлоги сдательным ивинительнымпа-дежом,местоимённыенаречия.Уметь рассказывать обисториивозникновения искусства сиспользова-ниемплана, ключевыхслов.Придаточныедополнения предложений. |  |  |
| 84 | Успехнемецкихрок–групп в России |  |  |
| 85 | Музыка –язык,который по-нимаетлюдей | Лексика,изученная потеме.Уметь воспринимать на слухс ППСтексты обизвестныхнемецкихкомпо-зиторах. |  |  |
| 86 | Контроль усвоениялексиче-скихединиц | Geistlich, weltlich,begeistern,atonale.Управлениеглаголов.Уметь работать над словом: систематизиро-ватьновые |  |  |
| 87 | Промежуточнаяаттестация |  |  |
| 88 | Виды музыкальныхинстру-ментов |  |  |
| 89 | ДетскиегодыЛюдвига ванБетховена | Лексика,изученная потеме.Полилог.Общиеи специальные вопросы,виды диалогов |  |  |
| 90 | МестоБетховенанасцене музыкальногомира | Формирование лексическихнавыковговрения.geistlich,weltlich,dieMusikrichtung(-en), |  |  |
| 91 | Постраницам молодежногож –ла«Юма» | Развитиенавыков чтения спониманиемосновногосодержания прочитанногоbegeistern, atonaleMusik, derGesang,derKomponist(-en),derHöhpunkt(-e), derVertreter |  |  |
| 92 | «Прощальная симфония»Ж. Гайда | Лексикаподанной теме. Систематизация видовпридаточных |  |  |
| 93 | Мнениемолодежиоклассич. и совр. музыки | Diebildende Kunst, diePlastik,dieMalerei,zahmen,dieEntstehung,erwerben, nachahmen,erzeugen.Уметь выражать своё отношение кразличныммуз.стилями группам,сравниватьсвоё мнениесмнением свер-стниковизФРГ |  |  |
| 94 | Какими функциями обладает музыка? | Развитиелексическихнавыковговорения. Развитиелексическихи грамматическихнавыков Совершенствование навыков чтения с пониманием основногосодержания прочитанного |  |  |
| 95 | Повторениеиконтроль игра-ют важную роль | Geistlich, weltlich,begeistern,atonale.Управлениеглаголов.Уметьработатьнадсловом: систематизиро-ватьновые Musik, der Gesang, derKomponist,der Hohpunkt,der Vertreter, dasGehor.Слова наоснове словообразовательных элементов. |  |  |
| 96 | Вспомним ограмматике |  |  |
| 97 | Изисториивозникновения школы | Совершенствование грамматическихнавыков.Предлоги |  |  |
| 98 | Итоговый урокпотеме: «Му-зыка» |  |  |  |
| 99 | Контрольная работа № 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Обобщающееповторение | Совершенствование грамматическихнавыкови умений. Анализ контрольных работ.Совершенствова-ниенавыкови уменийаудирования.Совершенствование навыков чтения  Совершенствование речевыхнавыков.Подведениеитогов. |  |  |
| 101-102 | Домашнеечтение |  |  |  |