|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Агрессивные дети, нашедшие для своего самоутверждения безответную жертву и др. **Преследователи.** Некоторые из них: - подчиняются «стадному чувству»; -пытаются заслужить расположение лидера класса; - боятся оказаться в положении жертвы или не решаются пойти против большинства.**Педагогам, социальному педагогу необходимо прояснить следующие аспекты:** реальность самого буллинга;  его длительность;  его характер (физический, психологический, смешанный);  основные проявления буллинга;  участники (инициаторы и исполнители буллинга);  их мотивации к буллингу;  свидетели и их отношение к происходящему;  поведение жертвы (пострадавшего); динамику всего происходящего; прочие важные для диагностики обстоятельства. **Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга:**1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка с соответствующими стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле, как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

**Этапы работы с отвергаемым ребёнком**1. Изучение личностных и поведенческих особенностей ребёнка: личностные опросники, наблюдение в учебной и внеучебной ситуации, беседы с ребёнком (выявление интересов, проблем во взаимодействия со сверстниками), педагогами и родителями.
2. Консультационная помощь: -психокоррекционные беседы.

Групповые занятия, направленные на обучение навыкам взаимодействия с окружающими.  | **Этапы работы с классным коллективом (по Кравцовой М. М., Шипилова А. И.):**  -Изучение психологического климата в коллективе, уровня групповой сплочённости - разобщенности группы. - Мероприятия по развитию толерантности. - Мероприятия, направленные на сплочение коллектива. **Родителям:** **Родителей должно насторожить, если:** - ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда; - часто возвращается из школы подавленным, расстроенным; -часто плачет без очевидной причины; - практически никогда не упоминает никого из одноклассников; - очень мало говорит о своей школьной жизни; -ребёнок одинок: его никто не приглашает погулять или в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе. **Скажите** **ребенку:** ***Я тебе верю*** (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой). ***Мне жаль, что с тобой это случилось*** (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства). ***Это не твоя вина*** (дайте понят ь ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления). ***Хорошо, что ты мне об этом сказал*** (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой). ***Я люблю тебя*** ***и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность*** (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).  | **Единый общероссийский номер телефона доверия для****детей, подростков и родителей** **8-800-2000-122****БУЛЛИНГ*****МОУ «Бельская СОШ» 2022 год******Педагог-психолог Т.А. Стрелкова***  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буллинг** – длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Э.Миллер **Буллинг** – (хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначающий запугивание, физический или психологический террор, агрессию одних детей против других, направленную на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.**Группы проявления буллинга:** 1. связанные преимущественно с активными формами унижения;

2)связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших. Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (**агрессор**)-испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей; - импульсивны и легко приходят в ярость; - часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей; -не испытывают сочувствия к своим жертвам; - если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков; -дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием – будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников; - дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.). | Наиболее часто **жертвами** школьного буллинга становятся дети, имеющие: * ***физические недостатки***– носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями, то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
* ***особенности поведения***– замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;
* ***особенности внешности***– рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.; – ***неразвитые социальные навыки*** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками; – ***страх перед школой*,** неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию; – ***отсутствие опыта жизни в коллективе***(домашние дети);
* ***болезни*** – эпилепсия, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение

чтения), дискалькулия (нарушение способности к сче-ту) и т. д.; **--*низкий интеллект***и трудности в обучении.**Факторы,** влияющие на агрессивное поведение детей (по Е.В. Гребенкину): 1.Персональные факторы (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения); 2.Поведенческие факторы (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость); 3.Социальные факторы (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус  | семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.  ***Показатели поведения агрессора***:  Физическая агрессия.  Словесный буллинг.  Запугивание.  Изоляция.  Вымогательство.  Повреждение имущества. **Поведение жертвы**:* его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
* на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
* во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
* его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
* на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
* хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
* опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
* во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

***В ситуации травли всегда есть:*** Зачинщики. Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе.  |