

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекционно-развивающие занятия» разработана и предназначена для работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра школьного возраста . Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии и обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://docs.cntd.ru/document/420292638#6540IN) (с изменениями на 27 октября 2020 года)

− Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

− Конвенция ООН о правах ребенка;

− Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

- Письмо Министра образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Программа составлена на основе Методических рекомендаций по обучению детей с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения (Разработчик: Галямова А.В);

**Общая характеристика**

Дети с РАС имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из их: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

**Цель и задачи реализации программы**

**Цель -** коррекция и компенсация недостатков развития, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, способствующих формированию познавательных навыков у обучающегося с расстройством аутистического спектра.

**Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на**:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития обучающихся;

- реализацию потребностей детей с РАС в развитии и адаптации в социуме;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС, разностороннего их развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям дефектологического сопровождения;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с РАС, формирование полноценного базиса для получения начального общего образования,

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью данной программы является синтез упрощенных заданий, а также возможность варьирования заданий с целью их дифференцированной подачи.

**Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:**

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;

- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;

- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;

- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;

- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления знаниевых пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

*Методы*

- Наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки, демонстрационные альбомы и рабочие тетради, фотографии, интерактивные задания, видео материал, мануальные знаки.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

*Диагностическое направление*

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;

− диагностические занятия с детьми в начале учебного года для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;

- диагностика в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Наблюдение за ребенком с РАС (следящая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога в ОУ. Важно ориентироваться на следующие параметры:

- более приемлемая для ребенка дистанция общения;

-излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;

- способы обследования окружающих предметов;

- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;

- используется ли речь, и в каких целях;

- особенности поведение в ситуациях дискомфорта, страха;

- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

**Диагностические методики**

|  |  |
| --- | --- |
| Методика | Цель, планируемый результат |
| 1.Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») | Определение уровня психического развития |
| 2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) | Определение уровня познавательного развития |
| 3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная) | Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ |
| 4.Методический комплект  психоречевой диагностики детей  3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, О.А.Романович) | Определение уровня психоречевого развития детей |
| 5.Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия |
| б.Четвёртый лишний | Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение. |
| 7.Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления |

*Коррекционно-развивающее направление*

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится учителем-дефектологом и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающее направление включает:

-выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой,− познавательной и речевой сфер;

- создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

-организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;

- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты: программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала; программа базируется на принципе перехода «от общего к частному» (т.е. мы учим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении аутичных детей глобальному чтению, связной речи, счету. Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в течение дня. Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятель­ности, реализуются учителем-дефектологом через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуа­ций. Коррекционно-­развивающее обучение проводится индивидуально.

*Консультативно-просветительское направление*

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающему, родителям, педагогам.

- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.

2. Взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.

3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.

4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.

5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на индивидуальные занятия. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы ОУ.

**Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**:

- наблюдение в ходе занятий;

- проверочные задания по итогам изучаемого материала

- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

# 

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«Диагностический этап» (8 ч.)**

# Проведение комплексных обследований обучающегося с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

# «Сенсорное развитие» (25 ч.)

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

# «Предметно – практические действия» (26ч.)

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

# «Коммуникация и развитие речи» (22ч.)

*Импрессивная речь*. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

# «Ознакомление с окружающим миром» (21 ч.)

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

# УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы/раздела** | **Кол. часов** |
| 1 | Диагностическое обследование | 4 |
| 2 | Сенсорное развитие | 25 |
| 3 | Предметно – практические действия | 26 |
| 4 | Коммуникация и развитие речи | 22 |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | 21 |
| 6 | Диагностическое обследование | 4 |
|  | **ИТОГО** | **102** |

Программа включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Предложенная программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года. Занятия проводятся в индивидуальной форме 3 раза в неделю. Общее количество занятий – 102 часа.

Программа включает в себя входную, промежуточную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Продолжительность одного занятия - 20 минут. Возраст обучающегося – 14 - лет.

# Планируемые результаты:

Освоение обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы, которая создана на основе ФГОС, предполагаетдостижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты включают освоениеобучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний инавыков для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся даннойкатегории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе вследующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговыхдостижений.

Предметные результаты:

* Умеет пользоваться тетрадью;
* Умеет правильно держать ручку;
* Умеет раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
* Умеет обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* Умеет различать речевые звуки;
* Умеет составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в итоге, составляют основу этих результатов:

* принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
* положительное отношение к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Планируемые результаты коррекционной работы:

* повторяет движения тела по примеру взрослого
* выкладывает с помощью палочек простые изображения
* застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
* собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
* строит из кубиков башню
* умеет фиксировать взгляд на объекте
* умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
* сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
* играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

Формирование учебного поведения:

* фиксирует взгляд на яркой игрушке; на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.
* понимает жестовую инструкцию;
* использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

# Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль над психическим развитием ребёнка. В начале, середине и конце учебного года проводится психодиагностическое обследование с целью определения актуального уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся и оценки динамики развития. Диагностические методики в основном имеют балльно - уровневую систему оценки и полностью соответствуют способностям и возможностям ребёнка.

# Результативность участия ребенка в программе оценивается:

* По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка);
* На основе обратной связи от родителей (субъективная оценка);
* Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и эффективность работы программы.

# Методы и формы реализации программы

1. Наблюдение во время учебной деятельности.
2. Диагностические беседы, экспериментальные исследования, анализ продуктов деятельности детей с РАС (тетрадей, рисунков, поделок и т.п.).
3. Индивидуально - коррекционные занятия с учителем – дефектологом.
4. Мониторинг динамики развития и успешности в освоении программы.
5. Работа с родителями (консультации для родителей, беседы о здоровье ребенка).

Таким образом, коррекционная работа осуществляется на специальных занятиях, где осуществляется, по возможности, коррекция дефектов развития всех сфер личности обучающихся с ОВЗ специалистами, участвующими в сопровождении, что позволяет обеспечить принципы системности и непрерывности.

**Список литературы**.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в раз­витии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие дляучителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.